

**Материалы самооценки
Коммунального государственного учреждения
«Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской облас**

I. Общая характеристика организаций образования

Полное наименование организаций образования:

- ✓ Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области».

Юридический адрес: 020807, Республика Казахстан, Акмолинская область, Ерейментауский район, село Акмырза, улица Бейбитшилик, д.11, электронный адрес akmyrzinskayassh@mail.ru, sc0014.ereymentau.aqmoeu.kz, телефон 87163332357

Контактные данные юридического лица:

- ✓ **Муканова Асельм Жетрубаявна** (сот.телефон 87781569445), приказ о назначении от 24.05.2023 года №23 (копия прилагается)

Справка о государственной регистрации/перерегистрации юридического лица БИН 87094000061 выдана 15.01.2021 года

Лицензия №KZ04LAA00022342 выдана 08.02.2021 года на занятие образовательной деятельностью, приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью – начальное образование, общее среднее образование, основное среднее образование.

Устав школы

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области» основано 1987 году, здание школы – типовое. Общая площадь – 3,0216га основная площадь – 3509,0 м². Проектная мощность – 250 ученических мест. Количество учащихся на 01.09.2024 года – 130. Школа работает в одну смену. Язык обучения – казахский, русский. Всего класс комплектов – 16 класс (с казахским языком – 11, с русским языком – 5 классов). Количество зданий – 1, этажность – 3. Система отопления – автономное, водоснабжения – центральное.

Административный состав школы:

Руководитель – Муканова Асельм Жетрубаявна

Заместитель директора по учебной работе – Саухан Сандигул

Заместитель директора по учебной работе-Куринбаева Гульнар Амантаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сыздыкова

Алтыншаш Рахметулловна

Заместитель директора по воспитательной работе – Атыгаева Самал Амирханова

Заместитель директора по хозяйственной работе – Хадыс Бахыт

Школьные специалисты

Психолог – Палагута Антонина Михайловна

Координатор школы – Канатова Аружан Абаевна

Заведующая библиотекой – Абакова Гульден Аманжоловна
Педагог-организатор по НВТП – Нурсеитов Галым Бегимбаевич

Руководители методических объединений школы:

МО учителей гуманитарного цикла – Татымбетова Карлыгаш Муратовна

МО учителей естественно-математического цикла – Сейсекеева Дамира
Жаныбековна

МО учителей начальных классов – Атыгаева Самал Амирхановна

II. Анализ кадрового потенциала

1. Соблюдение квалификационных требований

Деятельность школы соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям образования.

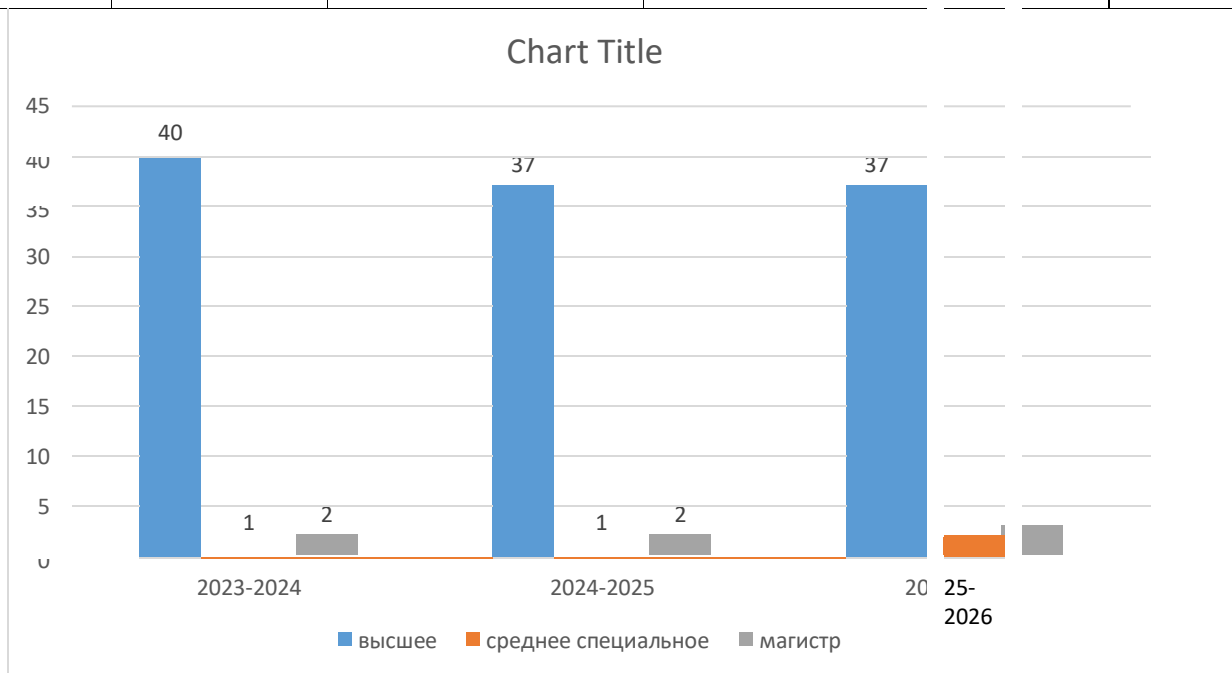
2. Сведения о педагогах /имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку/

В 2025-2026 учебном году в школе работает 35 педагога. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет

Учебный год	Кол-во педагогов	высшее	Средне-специальное	Магистр
2023-2024	36	27	9	0
2024-2025	34	25	8	0
2025-2026	35	26	8	1

Квалификационный состав педагогического коллектива

	Всего педагогов	Высшее образование	Средне - специальное образование	%
Начальное образование	7	6	1	93%
Основное, общее среднее образование	28	20	8	93,5%
Всего по школе	35	26	9	94,8%



Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю.

(Прилагается копия дипломов об образовании)

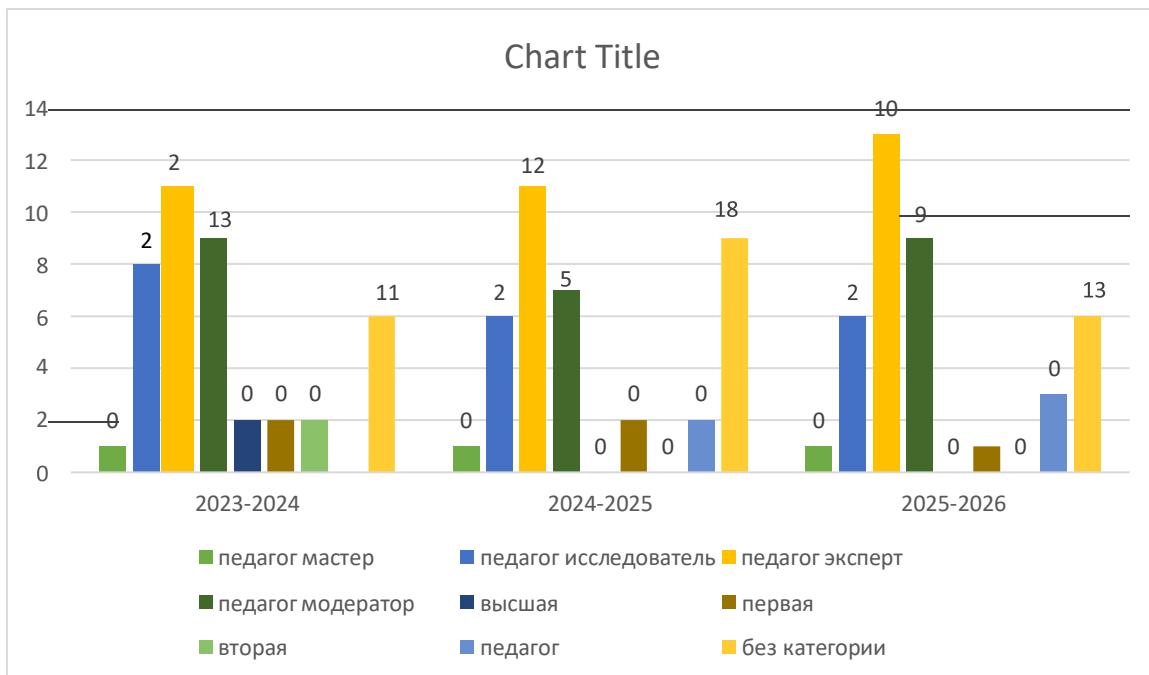
3. Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования

**3.Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории
/за 5 лет/**

Перспективный план аттестации педагогических работников

№	ФИО учителя	Предмет	Год прохожден ие аттестации	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Шавалиева М.Ш	История	/экс/ 2024						*
2	Сыздыкова А.Р	Начальные классы	/экс/2024						*
3	Абакова А.Т	Казахский язык и литературы	/иссл/2 022				*		
4	Абакова К.Ш	Русский язык и литературы	/иссл/2022				*		
5	Саухан С	Казахский язык и литературы	/экс/2024						*
6	Сабитова Ж.Б	Русский язык и литературы	/экс/2022				*		
7	Кусниденова А.К	Начальные классы	/экс/2024						*
8	Аманбай А.	География психология	/мод/2024						*
9	Акзамова А.С	Начальные классы	/мод/2023					*	
10	Куринбаева Г.А	Начальные классы	/мод/2024						*
11	Нурсейтова Г.К	Английский язык	/экс/2024						*
12	Талгат Е	Физкультура	/экс/2024						*
13	Бердибаев И.Б	Физкультура	/мод/2024						*
14	Коцан И.С	Физкультура	/экс/2024						*
15	Кажакпарова Г.С	Начальные классы	/мод/2024						*
16	Шульгин В.В	География	/мод/2024						*
17	Агибаева С.Н	История	б/к			*			
18	Абакова Г.А	воспитатель	б/к					*	
19	Татымбетова К.М	воспитатель	б/к					*	
20	Атыгаева С.А	Начальные классы	/мод/2024						*
21	Майлыбаев Ш.Е	Математика физика	б/к /мод/2019			*			
22	Сейсекеева Д.Ж	Химия, биология	/мод/2024			*			

24	Бекмагамбетова А.Ж	Педагог- психолог	б/к					*	
25	Мархаба С	информатика	б/к			*			
27	Комисс Н	Казахский язык и литературы	/экс/2024						*
28	Бигембетова Ж.Ж	Воспитатель дошкольной организации	б/к				*		
29	Дуйсенова В.В	воспитатель	б/к					*	
30	Тілеуғабылов Т.К	математика	б/к				*		
31	Нурсеитов Г.Б	НВП	б/к				*		
32	Кенжибаева А.М	Математика	б/к				*		
33	Палагута А.М	Психология	Педагог- модератор						
34	Ботабаев И.Т	Английский язык	б/к			*			



Динамика квалификационного состава педагогов

Аттестация за 3 года

Учебный год	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Модератор	другие
2023-2024	2	4	13	11
2024-2025	2	9	15	18
2025-2026	2	9	15	9

В августе 2025 года 5 педагогов прошли аттестацию и получили новые квалификационные категории.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей

	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	Всего учителей	Доля, высшей, I категории, экспертов, исследователей, мастеров	%	Всего учителей	Доля, высшей, I категории, экспертов, исследователей, мастеров	%	Всего учителей	Доля, высшей, I категории, экспертов, исследователей, мастеров	%
Начальный уровень образования	8	2	62,5%	8	2	62,5%	8	2	75%
Основное среднее, общее среднее образование	25	8	57,6%	26	10	50%	26		48,4%
Всего по школе	33	24	58,5%	36	20	52,6%	34	21	53,8%

Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных и республиканских этапов конкурсов и соревнований /за 5 лет/

№	ФИО	Марапаттау	Жетістіктері
1	<p>Комисс Нурлыбас қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі</p>	<p>Аудандық марапаттауға ұсынылады</p>	<p>1) 2024-2025 оқу жылында ауыл мектептерінің 9-11 оқушыларға арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша қазақ тілі пәнінен ауданнан өтті грамота берген жоқ.1- орын 2) Облыстық кезең қатысқаны үшін Сертификат . 3) Сериков Арайлым 9- сынып оқушысы . Жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық олимпиада аудандық кезеңінде 5-6 сыныптар арасында қазақ тілі әдебиет пәнінен 3- орын Есенкелди Нурислам 5- сынып 2024-2025 жыл . Ақмола дарыны ұйымдастырған Жарқын болашақ олимпиадасы аудандық кезеңі Бейнелеушілер номинациясы бойынша 2- орын Сәрсенбек Әбілмансұр.2025 жыл. Ақмола дарыны ұйымдастырған Мәһүр Жүсіп оқуларының аудандық кезеңінде «Бас болып өнер білсең,тіпті жақсы» аудандық кезеңі бойынша .2-орын Сапарова Дамеля Дарын Республикалық Ақбота зияткерлік олимпиада жүлдегері 9- сынып оқушысы Абакова Алина 3- орын</p>
2	<p>Абакова Кымбат Шарапатов на орыс тілі мен әдебиет пәні мұғалімі</p>	<p>Облыстық марапаттауға ұсынылады</p>	<p>1дәрежелі: Бегімбай Алтынай 3А сынып , Елубаев Ельнур 3А, Боранбаева Назым 5Б , Жеңісқызы Фариза 6А, Атыгаева Медина 7А, Кусаинова Дильназ 7А, Сәрсенбек Әбілмансұр 7А,Сирияк Анжела 8 Б 2дәрежелі: Ертай Бексұлтан 3А, Тұрсынжан Санжар 3А, Ертаева Нурай, 6А, Тұрсынжан Нұрислам 6А, Коцан Руслана 6Б, Проничкин Владимир 7Б, Хуатбек Дина 6А 3 дәрежелі: Васильеаа Диана 7Б, Шаймерден Інжу 7Б Председатель жюри районного уровня Республиканской предметной олимпиады среди учащихся 5-11 классов по предмету Русский язык и литература. 1)Республиканская научно-практическая конференция , город Астана, март 2023год . Тема доклада: « Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности» . Диплом #39 2) Республиканский научно-методический журнал «SMART TEACHER” , город Астана 2022год, Сертификат #336 Тема статьи: « Воспитательный потенциал современных уроков русского языка и литературы». 3) Сертификат, участие в Республиканском семинаре.</p>

			<p>Тема: « Нестандартные уроки», ноябрь 2022год</p> <p>4) Республиканская Олимпиада «Педстарт» , февраль 2024 год, Диплом первой степени.</p> <p>5) Участие в республиканском семинаре . Тема: « Внедрение технологии LESSON STUDY в практику учителя». Январь 2023год, город Астана. Сертификат #3039</p>
3	<p>Абакова Алмат Темирбековна қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі</p>	<p>Облыстық марапаттауға ұсынылады</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ҚР Білім және Ғылым министрлігі Құрмет грамотасы 2. Ақмола облысының Білім басқармасының Құрмет грамотасы, 2021 ж. 3. Сертификат «Қазақ тілі оқулықтарындағы мәтінмен жұмыс: ұстанымдары мен әдістемесі» баяндамашы 2023 ж. 4. Сертификат «Педагогикалық идеялар панорамасы» республикалық конкурсының аймақтық кезеңіне қатысқаны үшін берілді, 2023 ж. 5. III дәрежелі диплом «ПЕДСТАРТ» Республикалық қашықтық олимпиада, 2020 ж. 6. II дәрежелі диплом «ПЕДСТАРТ» Республикалық қашықтық олимпиада, 2024 ж. 7. Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық Білім академиясы, https://uba.edu.kz/ru «1-11 сынып білім алушыларының оқу пәндері бойынша біліміндегі олқылықтардың орнын толықтыру бойынша әдістемелік ұсынымдар» құрастырушы, 2021 ж. 8. I дәрежелі диплом, Daryn.online III республикалық «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндік олимпиадасының жүлдегері, 2023 ж. 9. III дәрежелі диплом, Daryn.online III республикалық «Педагогика мен әдістеме» олимпиадасының жүлдегері, 2023 ж. 10. «Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» атты республикалық қашықтық олимпиадасының жүлдегерлері: II дәрежелі дипломмен – 5 оқушы, III дәрежелі дипломмен – 2 оқушы марапатталды 11. Сертификат, 2022-2023 оқу жылында 2-7 сынып оқушылар арасында «Зерде» зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстар байқауының облыстық кезеңінің қатысушысы. 12. «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жеңімпаздары: I дәрежелі дипломмен – 4 оқушы, II дәрежелі дипломмен – 3 оқушы, III дәрежелі дипломмен – 3 оқушы марапатталды 13. II дәрежелі дипломмен 2023-2024 оқу жылында ауыл мектептерінің 9-11 сынып оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезеңінің «Орыс тілінде оқытатын

			<p>мектептердегі қазақ тілі» пәні бойынша жүлдегері Вальтер Дмитрий марапатталды</p> <p>14.Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен айырықша үлгерімі үшін мақтау грамотасымен 11 сынып оқушысы Вальтер Дмитрий марапатталды</p> <p>5) Участие в республиканском семинаре . Тема: « Внедрение технологии LESSON STUDY в практику учителя». Январь 2023год, город Астана. Сертификат #3039</p>
4	<p>Сабитова Жанна Борисовна</p> <p>орыс тілі мен әдебиет пәні мұғалімі</p>	<p>Облыстық марапаттауға ұсынылады</p>	<p>023-2024 г. – Сапарова Молдир – (сертификат) участие в Республиканской олимпиаде для учащихся сельских школ по русскому языку среди учащихся 9-11 классов.</p> <p>2024-2025 г. – Сапарова Дамеля, 1 место в Республиканской олимпиаде для учащихся сельских школ по русскому языку среди учащихся 9-11 классов.</p> <p>2024-2025 г. – Абакова Алина, 2 место в Республиканской олимпиаде для учащихся сельских школ по русскому языку среди учащихся 9-11 классов.</p> <p>2024-2025 г. – Абакова Алина, 3 место в республиканской предметной олимпиаде по русскому языку среди учащихся 9-11 классов.</p> <p>Республиканский уровень</p> <p>2024-2025 г. - Сапарова Дамеля, грамота в Республиканской олимпиаде для учащихся сельских школ по русскому языку среди учащихся 9-11 классов.</p> <p>Достижения учителя:</p> <p>2023-2024 г. – диплом 1 степени в республиканской олимпиаде «Педстарт»</p> <p>2022-2023 г. – сертификат за участие в областном этапе республиканского конкурса «Панорама педагогических идей»</p>
5	<p>Шавалиева Менсулу Шохановна</p> <p>тарих пәні мұғалімі</p>	<p>Аудандық марапаттауға ұсынылады</p>	<p>Районный 3 орын ауыл олимп сосын</p> <p>Республиканский 2 орын және</p> <p>3 орын Тарих ата олимпиадасы</p> <p>3 дәрежелі диплом Кирдалина А, Хауатбек Д, Кусаинова Д, Атыгаева М</p> <p>2 дәрежелі диплом Абакова А</p> <p>(Онлайн олимпиада)</p>
6	<p>Атыгаева Самал Амирхановна</p> <p>бастауыш сынып мұғалімі</p>	<p>Аудандық марапаттауға ұсынылады</p>	<p>Районная олимпиада «Алтын сақа»</p>
7	<p>Кажакпаро</p>	<p>Аудандық</p>	<p>1.«Алтын сақа»-аудандық олимпиада 1 орын</p>

	<p>ва Гульжанар Сагидулло на бастауыш сынып мұғалімі</p>	<p>марапаттауға ұсынылады</p>	<p>Атыгаев Амирлан 4 б класс 2.Республикалық Олимпиада« Ақбота»-2орын 3.Сирияк Павел - «Ақбота» 2 место</p>
<p>8</p>	<p>Нурсейтова Гаухар Кунболатк ызы Ағылшын тілі мұғалімі</p>	<p>Облыстық марапаттауға ұсынылады</p>	<p>1.Жеңісқызы Фариза 7 сынып Республикалық пәндік олимпиаданың ағылшын тілі пәні бойынша аудандық кезеңінде I дәрежелі диплом 2.Кусаинова Дильназ 8 сынып Республикалық пәндік олимпиаданың ағылшын тілі пәні бойынша аудандық кезеңінде II дәрежелі диплом 3.Шавалиев Ахметхан 9 сынып Республикалық пәндік олимпиаданың ағылшын тілі пәні бойынша аудандық кезеңінде III дәрежелі диплом 4.Қанат Айдария 5 сынып Республикалық пәндік олимпиаданың ағылшын тілі пәні бойынша аудандық кезеңінде Грамота 5.Сәрсенбек Әбілмансұр 8 сынып Республикалық Лингвистика байқауының аудандық кезеңінде II дәрежелі диплом 6. Атыгаева Медина 8 сынып Республикалық Лингвистика байқауының аудандық кезеңінде III дәрежелі диплом 7. Елубаев Ернар 8 сынып Лингвистика байқауының аудандық кезеңінде II дәрежелі диплом 8.Жеңісқызы Фариза 7 сынып Республикалық пәндік олимпиаданың ағылшын тілі пәні бойынша облыстық кезеңінде сертификат 10. Бегімбай Алтынай 3 сынып Ақбота интеллектуалдық марафоны II дәрежелі диплом</p>

Педагоги школы активно работают над повышением уровня своего самообразования. Участвуют в проведении районных и областных семинаров, демонстрируя свой опыт работы.

За период 2021-2024 года активные учителя нашей школы принимали участие в областных семинарах, где делились опытом своей работы по самым актуальным вопросам в образовании.

Учителя распространяют свой педагогический опыт на страницах печати: республиканских журналах и сборниках

Мониторинг печатных изданий в республиканских журналах

2021	Файзурахман Р.О.	«Тарих сабағында оқушыларды отансүйгіштікке тәрбиелеу» (мақала).	Республикалық ғылыми-әдістемелік кабинет «Тағылым» .	№02(85) ақпан 2021ж
2023	Саухан С.	Статья «Инклюзивті білім берудегі академиялық теңдікті қамтамасыз ету стратегиясы ретінде оқытудың вариативті тәсілдер»		№ 13 Сборник международной августовской педагогической конференции «Развитие компетенций будущего: инновации в образовании
2023	Куринбаева Г.А	Статья «Инклюзивті білім берудегі академиялық теңдікті қамтамасыз ету стратегиясы ретінде оқытудың вариативті тәсілдер»		№ 13 Сборник международной августовской педагогической конференции «Развитие компетенций будущего: инновации в образовании

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов /за три года/

№	ФИО учителя	предмет	Тема курсов	№ удоств.	Сроки
1	Бекмагамбетова А.Ж	Директор	Жас басына қаржыландыруға өту жағдайындағы инновациялық менеджмент(80 сағат/Өрлеу)	3606	17.05.2024

Информация о курсовой переподготовке учителей /за три года/

№	ФИО	Название курса	Кол-во часов	Сроки прохождения
1	Аманбай Аяулы	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	80 час	13.09.2024 №595
2	Битюкова Василиса Геннадьевна	Развитие функциональной грамотности обучающихся через совершенствование компетенций педагогов начальных классов	80 часов	06.09.2024 №179
3	Саухан Сандигул	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні педагогтерінің базалық және пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80 часов	15.07.2023 № 0635853
4	Агибаева Сабина Нурлановна	«Тарих және құқық негіздерін оқытудың инновациялық әдістері»	80 часов	19.04.2024 № 0743541
5	Кусниденова Алмагуль Кайыровна	«Бастауыш сынып мұғалімінің пәндік құзыреттілігін дамыту»	80 часов	12.04.2024 год № 066049
6	Шульгин Вячислав Валерьевич	«Развитие профессиональных компетаций учителя физики» «Развитие профессиональных компетаций учителя география»	80 Часов 80 часов	01.10.2021 №0405938 08.02.2023 №010314
7	Нургожина Асия Сабитовна	Развитие предметных компетенций по предметам педагогов начальных классов	80 асов	04.11.2022 №0536648
8	Куринбаева Гульнар Амантаевна	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттілігін дамыту»	80 часов	15.09.2023 №0637497
9	Палагута Антонина Михайловна	«Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей»	80 часов	15.09.2023 №024161
10	Акзамова Аяла Саматовна	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттілігін дамыту»	80 часов	12.08.2022 №0534963

11	Майлыбаев Шаттық Есетович	«5-9 сынып математика пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту»»	80 часов	12.08.2022 №0535027
12	Коцан Иван Семенович	«Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры»	80 часов	05.11.2021 №0434085
13	Кажакпарова Гульжанар Сагидулловна	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттілігін дамыту»	80 часов	12.08.2022 № 0534971
14	Атыгаева Самал Амирхановна	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттілігін дамыту»	80 часов	12.08.2022 № 0534966
15	Абакова Гульден Аманжоловна	Мектепке дейінгі ұйымның сапасын бағалау негізінде заттық-кеңестік дамытушы ортасын жобалау	72 чпсов	07.04.2022 № 0483116
16	Кенжибаева Айкерим Мурзабековна	Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану	80 часов	25.08.2023 № 0636782
17	Сыздыкова Алтыншаш Рахметулловна	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттілігін дамыту»	80 часов	15.09.2023 №0637497
18	Шавалиева Менсулу Шокановна	«Жастар ортасында терроризм мен діни экстремизмнің алдын алу»	40 часов	15.09.2019 №0250623
19	Дюсенова Варвара Владимировна	Организационно-педагогические аспекты методической оаботы в условиях обновления содержания дошкольного образования	72 часов	13.11.2020 №0374193
20	Сейсекеева Дамира Жанибековна	Қазақстан Республикасының орта білім мазмұнын жаңарту негізінде «Биология» және «Жаратылыстану» пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы	80 часов	26.11.2020 № 009184
21	Нурсейтова Гаухар Кунболатқызы	«Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану»	80 часов	25.08.2023 № 0636786

22	Сабитова Жанна Борисовна	«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы»	80 часов	22.04.2022 № 0483577
23	Абакова Кымбат Шарапатовна	«Развитие предметных компетенций учителя русского языка и литературы в освоении сложных тем в 5-9 классах»	80 часов	23.09.2022 № 0535876
24	Абакова Алмат Темирбековна	«Шағын жинақты мектептің біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі»	80 часов	19.06.2020 № 0367543
25	Татымбетова Карлыгаш Муратовна	«Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации на основе оценки ее качества»	80 часов	25.03.2022 № 0483009
26				

(Курсы повышения квалификации копия прилагается)
(Тарификационный список копия прилагается)
(Штатное расписание копия прилагается)

III. Контингент учащихся

Количественный состав контингента обучающихся

Учебный год	Начальная школа	Основная школа		Средняя школа	Всего по школе
			С особыми образовательными потребностями		
2023-2024	51	68		8	127
2024-2025	48	71		11	130
2025-2026	38	65		12	115

IV. Учебно – методическая работа

1-2. Наличие и соответствие рабочего учебного плана (РУП), расписание занятий

Процесс обучения и воспитания основывается на развитии личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности, стремлении к самоутверждению. Принципами работы коллектива являются гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Система образования развивается согласно Национальному проекту «Качественное образование «Образованная нация», утвержденному постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

В соответствии Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими нормативно-правовыми документами в гимназии были поставлены следующие учебно-воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по выполнению закона “Об образовании”, Государственных стандартов образования РК;
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД;
3. Изучить научно-методическую литературы по развитию функциональной грамотности школьников;
4. Повышение качества преподавания в школе через использование эффективных технологий преподавания;
5. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;

6. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
7. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
8. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;

Расширение научного общества гимназии путем индивидуальной работы с одаренными детьми при помощи IT технологий;

9. Создать условия для обеспечения духовно-нравственного, интеллектуального, культурного развития личности ребенка через рациональную организацию учебно-воспитательного процесса при помощи ИКТ технологий;

10. Обновлять и укреплять материально-техническую базу школы.

Рабочий учебный план школы в 1-11 классах был составлен с учетом специфики школы с целью создания оптимальных условий реализации воспитательных и образовательных задач и разработан на основе Типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

2025-2026 учебный год

Решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 1-4 классах был выбран Типовой учебный план начального образования для классов с казахским и русским языком обучения.

Рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основе:

- ✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (***приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406***)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (***приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264 (Приложения 1,2)***)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (***приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199***)

Решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 5-9 классах был выбран Типовой учебный план основного среднего образования для классов с казахским и русским языком обучения.

Рабочий учебный план для 5-9-х классов разработан на основе:

- ✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (*приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406*)
- ✓ Типового учебного плана основного среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденного *приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (Приложение 6,7)*.
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (*приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199*)

Решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 10 -11 классе был выбран Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с казахским, русским языком обучения

Рабочий учебный план для 10-11 класса разработан на основе:

- ✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (*приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406*)
- ✓ Типового учебного плана общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения, утвержденного *приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (Приложения 86,88)*
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (*приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199*)

В 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 3-4 классах – интегрированный предмет «Художественный труд»

Увеличение учебной нагрузки по английскому языку в старших классах на 1 час.

В школах с казахским языком обучения в 1 классе изучаются предметы «Әліппе», «Ана тілі», во 2-м классе начинается изучение предмета «Русский язык».

Объем максимальной нагрузки:

1 класс с казахским языком обучения – 19,5 ч.,

1 класс с русским языком обучения - 20,5 ч.,

- 2 класс с казахским языком обучения – 24 ч.,
 2 класс с русским языком обучения – 24 ч.,
 3 класс с казахским языком обучения – 26 ч.,
 3 класс с русским языком обучения – 26 ч.
 4 класс с казахским языком обучения – 26 ч
 4 класс с русским языком обучения – 27 ч
 5 класс с казахским языком обучения – 28,5 ч.,
 5 класс с русским языком обучения - 29,5 ч.,
 6 класс с казахским языком обучения – 28,5 ч.,
 6 класс с русским языком обучения – 29,5 ч.,
 7 класс с казахским языком обучения – 31,5 ч.,
 7 класс с русским языком обучения – 32,5 ч.
 8 класс с казахским языком обучения – 32,5 ч
 8 класс с русским языком обучения – 33,5 ч
 9 класс с казахским языком обучения – 34 ч.,
 9 класс с русским языком обучения - 35 ч.,
 10 класс с русским языком обучения - 36 ч.,
 10 класс с казахским языком обучения – 35 ч.,
 11 класс с русским языком обучения – 36 ч.,

Вариативная часть учебного плана

Вариативная учебная часть 1 - 4 классы

1-4 классы с казахским языком обучения

<i>Классы</i>	<i>Факультативы</i>
1	Қызықты математика
2	Логика + математика
3	Қызықты математика
4	Қызықты математика

1-4 классы с русским языком обучения

<i>Классы</i>	<i>Факультативы</i>
2	Логика + математика

Элективные курсы в 10 -11 классе были введены с учетом потребностей выпускников и направления.

В 10 классе с русским языком обучения введен элективный курс «Решение практико-ориентированных задач по химии» - 1 час

В 11 классе введен курс «Деловой английский», в связи с тем, что есть выпускники который выбрали данный предмет при сдачи итоговой аттестации

В 10 классе с казахским языком обучения введены курсы

«Физикадан тереңдетілген есептер шығару жолдары» - 1 час,
«Физикадан олимпиадалық есептер шығару тәсілдері» - 1 час,
Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю.

2024-2025 учебный год

Решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 1-4 классах был выбран Типовой учебный план начального образования для классов с казахским и русским языком обучения.

Рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- ✓ Типового учебного плана начального образования для классов с русским и казахским языком обучения, утвержденного **приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (Приложение 1,2)**
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 5-9 классах был выбран Типовой учебный план основного среднего образования для классов с казахским и русским языком обучения.

Рабочий учебный план для 5-9-х классов разработан на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- ✓ Типового учебного плана основного среднего образования для классов с русским и казахским языком обучения, утвержденного **приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (Приложение 6,7).**
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 10 -11 классе был выбран Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с казахским, русским языком обучения

Рабочий учебный план для 10-11 класса разработан на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- ✓ Типового учебного плана общего среднего образования естественно-

математического направления с русским языком обучения, утвержденного **приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500** (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом МП РК от 30 сентября 2022 года № 412 (**Приложения 39,41**)) Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 сентября 2022 года № 29916

- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115;

(Прилагаются копии рабочих учебных планов)

В первом классе изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»; - предмет «Иностранный язык» исключен; предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Предмет «Цифровая грамотность» изучается со 2 полугодия,

18,5ч., в «Күнделік» записывается 19ч. /система неформирована/. Во 2,3,4 классе изучается иностранный язык - английский.

Объем максимальной нагрузки:

- 1 класс с казахским языком обучения – 19,5 ч.,*
- 1 класс с русским языком обучения - 20,5 ч.,*
- 2 класс с казахским языком обучения – 24 ч.,*
- 2 класс с русским языком обучения – 24 ч.,*
- 3 класс с казахским языком обучения – 26 ч.,*
- 3 класс с русским языком обучения – 26 ч.*
- 4 класс с казахским языком обучения – 26 ч*
- 4 класс с русским языком обучения – 27 ч*
- 5 класс с казахским языком обучения – 28,5 ч.,*
- 5 класс с русским языком обучения - 32 ч.,*
- 6 класс с казахским языком обучения – 28,5 ч.,*
- 6 класс с русским языком обучения – 32 ч.,*
- 7 класс с казахским языком обучения – 31,5 ч.,*
- 7 класс с русским языком обучения – 35 ч.*
- 8 класс с казахским языком обучения – 32,5 ч*
- 8 класс с русским языком обучения – 36 ч*
- 9 класс с казахским языком обучения – 34 ч.,*
- 9 класс с русским языком обучения - 37 ч.,*
- 10 класс с русским языком обучения - 36 ч.,*
- 11 класс с казахским языком обучения – 35 ч.,*
- 11 класс с русским языком обучения – 36 ч.,*

Вариативная часть учебного плана

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями

глобальной гражданской ответственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение».

В 5-9 классах 3 раза в неделю изучается иностранный язык-английский. Казахский язык и литература 4 часа в неделю.

Вариативная учебная часть 1 - 4 классы

1-4 классы с казахским языком обучения

<i>Классы</i>	<i>Факультативы</i>
1	ҚЫЗЫҚТЫ математика
2	ҚЫЗЫҚТЫ математика
3	Зерттеушілік қызмет
4	Зерттеушілік қызмет

Вариативная учебная часть 10 - 11 классы

10 и 11 класс обучаются по естественно-математическому направлению по программе обновленного содержания образования, в связи с этим в были введены курсы с учетом потребностей выпускников и выбором направления.

<i>Классы</i>	<i>Факультативы</i>
10 (с рус.яз.обучения)	Решение задач повышенной сложности по химии
11 (с рус.яз.обучения)	Ориентирование. План и карта
11 (с каз.яз.обучения)	Физикадан тереңдетілген есептер шығару жолдары
11 (с каз.яз.обучения)	Физикадан олимпиадалық есептер шығару тәсілдері

2023 – 2024 учебный год

Решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 1-4 классах был выбран Типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения.

Рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основе:

- ✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ Типового учебного плана начального образования для классов с казахским и с русским языком обучения, утвержденного **приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500** (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (*Приложение 1,2*)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (*приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496)*)

Решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 5-9 классах был выбран Типовой учебный план основного среднего образования для классов с казахским и русским языком обучения.

Рабочий учебный план для 5-9-х классов разработан на основе:

- ✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ Типового учебного плана основного среднего образования для классов с казахским и с русским языком обучения, утвержденного **приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500** (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) **Типовые учебные планы с сокращением учебной нагрузки:** (по языкам, направлениям, формам обучения) **для общеобразовательных школ – 12 (приложения № 11-13)**
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (*приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496)*)

Решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 10 -11 классе был выбран Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с казахским, русским языком обучения

Рабочий учебный план для 10-11 класса разработан на основе:

- ✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ Типового учебного плана основного среднего образования для классов с казахским и с русским языком обучения, утвержденного **приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500** (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) **Типовые учебные планы с сокращением учебной нагрузки:** (по языкам, направлениям, формам обучения)

для общеобразовательных школ – 12 (приложения № 16-18)

- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496)

Учебный план 1-4 классов составлен на основе базисного плана, включает инвариантную часть. В начальной школе закладываются основы знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых индивидуальными особенностями развития детей и состояния здоровья.

Объем максимальной нагрузки:

- 1 класс с казахским языком обучения – 22,5 ч.,
- 1 класс с русским языком обучения - 22,5 ч.,
- 2 класс с казахским языком обучения – 24 ч.,
- 2 класс с русским языком обучения – 24 ч.,
- 3 класс с казахским языком обучения – 27 ч.,
- 3 класс с русским языком обучения – 27 ч.
- 4 класс с казахским языком обучения – 27 ч
- 4 класс с русским языком обучения – 28 ч

В 2022-23 учебном году. в 1 классе **русским языком обучения** изучается предмет «Букварь», объем учебной нагрузки составляет 6 часов в неделю. Недельная нагрузка предмета «Казахский язык» в 1 классе составляет 2 часа, во 2,3 классах – 3 часа, в 4 – 4 часа.

В 1 классе со второго полугодия вводится предмет «Цифровая грамотность» – 1 час, во 2 классе предмет «Цифровая грамотность будет вестись с сентября 2022 года».

ОБЖ в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса познание мира: 1-3 кл.- 6ч.; 4кл.- 10ч. В 5-9 классах ОБЖ преподается в рамках учебного курса физическая культура -15ч.

ПДД ведется за счет классных часов: 1-4кл. - по 6ч.; 5-8кл.- по 10ч.

Иностранный язык – английский язык.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе ТУП основного среднего образования в школах с русским языком обучения. В план включены все предметы общеобразовательной школы. Иностранный язык – английский язык.

Структура РУПа представлена двумя компонентами:

- инвариативный;
- вариативный.

Объем максимальной нагрузки

- 5 класс с казахским языком обучения – 31 ч.,
- 5 класс с русским языком обучения - 32 ч.,

- 6 класс с казахским языком обучения – 31 ч.,
- 6 класс с русским языком обучения – 32 ч.,
- 7 класс с казахским языком обучения – 34 ч.,
- 7 класс с русским языком обучения – 35 ч.
- 8 класс с казахским языком обучения – 35 ч
- 8 класс с русским языком обучения – 36 ч
- 9 класс с казахским языком обучения – 36 ч.,
- 9 класс с русским языком обучения - 37 ч.,

10-11 классы обучаются по **естественно-математическому направлению**.

Иностранный язык – английский язык. Объем максимальной нагрузки

- 10 класс с казахским языком обучения – 35 ч.,
- 10 класс с русским языком обучения - 35 ч.,
- 11 класс с казахским языком обучения – 37 ч.,
- 11 класс с русским языком обучения – 37 ч.,

В 10-х классах введены предметы по выбору из инвариантного компонента **углубленного уровня** такие как: физика – 1 час, биология – 1 час, английский язык – 1 час, история Казахстана – 1 час. **И стандартного уровня:** графика и проектирование – 1 час

В 10-х классах с казахским языком обучения введены предметы инвариантного компонента: химия – 1 час, география – 1 час, дүниежүзі тарихы – 1 час

Вариативная часть учебного плана

Вариативная часть рабочего учебного плана направлена на формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся, создание условий для самореализации и раскрытия способностей школьников с учетом возрастных особенностей развития, способствующей гармоничному личностному развитию школьников.

Вариативная часть учебного плана 1 – 4 классы

Классы	Факультатив
2 (с каз.яз.обучения)	Зерттеушілік қызмет
3 (с каз.яз.обучения)	Зерттеушілік қызмет
4 (с каз.яз.обучения)	Зерттеушілік қызмет

Вариативная часть рабочего плана 5 – 9 классы

В 2022-2023 учебном году в зависимости от готовности школ (кадровой, ресурсной и др.) за счет часов вариативного компонента можно выбрать курс «Глобальные компетенции» или проводить другие элективные курсы. Данный

курс может помочь в формировании у обучающихся навыков 21 века.

Курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю) включает:

5-9 классы с казахским языком обучения

<i>Класс</i>	<i>Курсы «Глобальные компетенции»</i>
5	Парасаттылық және әдеп
6	Экология
7	Эмоционалдық интеллект және сыни ойлау
8	Медиасауаттылық
9	Зайырлылық және дінтану негіздері

<i>Класс</i>	<i>Элективные курсы</i>
5	«Математикалық олимпиада: теория мен практика»
6	«Математикалық олимпиада: теория мен практика»
7	«Физика терминологиясы ағылшын тілінде»
8	«Физикадан тереңдетілген есептер шығару жолдары»
9	«Физикадан тереңдетілген есептер шығару жолдары»

5-9 классы с русским языком обучения

<i>Класс</i>	<i>Курсы «Глобальные компетенции»</i>
5	Добропорядочность и этика
6	Экология
7	Эмоциональный интеллект и критическое мышление
8	Базовый английский для пользователей ПК
9	Светскость и основы религиоведения

Вариативная часть рабочего плана 10 – 11 классы

10-11 классы с русским языком обучения

<i>Класс</i>	<i>Элективные курсы, курсы по выбору</i>
10 (с каз.яз. обучения)	Алғашқы әскери дайындық
10 (с каз.яз. обучения)	Олимпиада қатысушыларына арналған физикадан күрделі сұрақтар

10 (с каз.яз. обучения)	Физикадан тереңдетілген есептер шығару жолдары
10 (с рус.яз. обучения)	Занимательный английский
10 (с рус.яз. обучения)	Начальная военная подготовка (полевые сборы)
11 (с каз.яз. обучения)	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері
11 (с каз.яз. обучения)	Физикадан тереңдетілген есептер шығару жолдары
11 (с каз.яз. обучения)	Олимпиада қатысушыларына арналған физикадан күрделі сұрақтар
11 (с каз.яз. обучения)	Күрделі теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу жолдары
11 (с рус.яз. обучения)	Основы предпринимательства и бизнеса

(Прилагаются копии РУП за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебный год)

Расписание уроков

Расписание уроков составлено на основе рабочего учебного плана, утвержденного директором школы и согласовано председателем родительского комитета, Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Согласно СанПин проводятся 2 перемены по 15 минут после 2 и 3 уроков.

При составлении расписания учтены:

- нормы учебных часов по предметам в каждом классе
- материально-техническая база и кадровых ресурсов школы.
- динамика умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели на основании таблицы ранжирования предметов по трудности согласно приложению 4 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года).

В расписании (копии прилагаются), количество уроков в 1-11 классах, соответствует количеству часов рабочего учебного плана:

2. Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

Базовый курс учебных предметов в соответствии с типовыми учебными программами в 2021-2023 учебном году освоен.

В рамках внутришкольного контроля над составлением календарно-тематического планирования в августе – сентябре проводится проверка и утверждение календарно - тематических планов всех учителей.

Предварительно были даны рекомендации учителям-предметникам по поводу требований, предъявляемых к календарно-тематическому планированию. Календарно-тематическое планирование обсуждалось на заседаниях МО, согласовывалось с руководителями ШМО.

В календарно - тематическом плане должны быть указаны: предмет, класс, количество часов (по четвертям, № уроков, количество уроков по контролю знаний учащихся, и их виды: контрольный словарный диктант, изложения, сочинения, практические и лабораторные работы, СОР, СОЧ). Календарно – тематическое планирование составлено у всех учителей школы с пояснительными записками.

В 1-4 классах требовалось составить рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ГОСО.

На момент проверки предоставлены все календарно – тематическое планирование учителей.

Проверка показала, что при составлении планирования учителя использовали:

- учебные программы, рекомендованные МОН РК;
- тематическое планирование составлено соответственно рекомендациям ИМП на каждый учебный год.
- рекомендации, полученные на заседаниях ШМО.
- рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ГОСО.

У всех учителей - предметников, проверены календарно - тематические планы и рабочие программы, которые удовлетворяют основным перечисленным требованиям. Все календарно-тематические планы имеют пояснительную записку, сроки проведения СОР и СОЧ. В пояснительных записках имеются приказы на основе которых составлено календарное планирование, отражена актуальность работы предмета, четко сформулированы цели и задачи предстоящей работы.

3. Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

«АДАЛ АЗАМАТ» БІРТҰТАС ТӘРБИЕ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖӘНЕ ОНЫ ІСКЕ АСЫРУ ЖОСПАРЫ НЕГІЗІНДЕ мамыр айында жоспарға сәйкес атқарылған тәрбие жұмыстар туралы ақпарат 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Біздің бүлдіршіндер 1 мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі күнімен шын жүректен құттықтады. Балғын балаларымыз достықтың, татулық пен бірліктің маңызын өз өнерлері арқылы жеткізді. Әр ұлттың мәдениетін құрметтеп, ортақ шаңырағымызда бейбіт өмір сүру – басты құндылығымыз.

Бірлігіміз бекем, еліміз аман болсын!



https://www.instagram.com/reel/DXwKhN7M4pt/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Наши малыши поздравили с 1 мая – Днём единства народа Казахстана.

Наши юные воспитанники через своё творчество передали важность дружбы, согласия и единства. Уважение к культуре каждого народа и жизнь в мире под общим шаныраком – наша главная ценность.

Пусть наше единство крепнет, а страна процветает!



https://www.instagram.com/reel/DXwKlhyMou0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

В рамках работы ЦППР

Рекомендации от школьного педагога-психолога родителям по снижению влияния кибербуллинга на психологическое здоровье школьников.

- Поддерживайте с ребёнком доверительные отношения, чтобы он мог открыто рассказать о неприятных ситуациях в интернете.
- Интересуйтесь онлайн-общением ребёнка: в каких социальных сетях он находится, с кем общается, что его беспокоит.
- Объясняйте, что оскорбления, угрозы и травля в сети — это недопустимое поведение, о котором важно сообщать взрослым.
- Учите ребёнка не отвечать агрессией на агрессию, а сохранять доказательства сообщений, блокировать обидчиков и обращаться за помощью.
- Обращайте внимание на изменения в эмоциональном состоянии ребёнка: тревожность, замкнутость, раздражительность, снижение настроения или нежелание пользоваться телефоном и интернетом.
- Формируйте у ребёнка уверенность в себе, поддерживайте его сильные стороны, развивайте круг общения и интересы вне сети.
- Соблюдайте разумный баланс между онлайн- и офлайн-жизнью: больше живого общения, совместного отдыха, спорта и семейных разговоров.
- При необходимости своевременно обращайтесь за помощью к классному руководителю, школьному психологу или другим специалистам.

Психолог: Палагута А.М.



https://www.instagram.com/p/DXwLQc7jMtQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

В рамках работы ЦППР

Рекомендации от педагога-психолога учащимся на влияния кибербуллинга на уровень психологического здоровья

- Соблюдай правила безопасного общения в интернете: не отвечай на оскорбления агрессией и не вступай в онлайн-конфликты.
- Помни, что при неприятной ситуации в сети важно обратиться за помощью к родителям, учителю или школьному психологу.
- Бережно относись к своим личным данным, не размещай информацию, которую могут использовать во вред тебе.
- Развивай навыки уверенного и уважительного общения как в реальной жизни, так и в интернет-пространстве.
- Ограничивай время пребывания в сети, соблюдай баланс между онлайн-общением, учёбой, отдыхом и живым взаимодействием с друзьями.
- Учись справляться со стрессом экологичными способами: спорт, творчество, прогулки, общение с близкими, любимые занятия.
- Помни: уважение к другим, ответственность за свои слова и умение вовремя обратиться за поддержкой — основа психологического благополучия и безопасного поведения в сети. Психолог: Палагута А.М.



https://www.instagram.com/p/DXwLYQ8DG2e/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Памятка для выпускников: как подготовиться к экзаменам и не волноваться

Готовься заранее: учи понемногу каждый день

Делай перерывы: 40–50 мин учёбы → отдых

Повторяй материал (читай, пиши, решай тесты)

Высыпайся и правильно питайся

Не сравнивай себя с другими

Как справиться с волнением:

Дыши медленно и глубоко

Настраивай себя на успех

Помни: небольшое волнение — это нормально

В день экзамена:

Позавтракай, приходи вовремя

Начни с лёгких заданий

Главное: ты готовился — у тебя всё получится!

Психолог: Палагута А. М.



https://www.instagram.com/p/DXwONFyDOM3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

1 мамыр – бірлік пен татулықтың символы

Бүгін мектебімізде осы жарқын мерекеге орай шағын концерт ұйымдастырылып, оқушыларымыз шаттыққа толы шеруге шықты

Мерекеміз «Мен қазақпын» әнімен басталып, әр ұлттың әндері мен әсем билерімен жалғасын тапты. Бастауыш сынып оқушылары асфальтқа түрлі-түсті суреттер салып, бейбіт өмір мен достықтың жарқын көрінісін бейнеледі

Бұл күн – жүректерді жақындатқан, әр ұлттың үні мен тілегі бір арнада тоғысқан ерекше сәт. Әрбір қадам – бейбіт өмірге деген алғыс, әрбір күлкі – шынайы татулықтың белгісі. Бірлігі жарасқан елдің болашағы да нұрлы!



https://www.instagram.com/reel/DXyekVGs8u-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Мамыр:

"Бірлік пен ынтымақ айы"

Мамыр айының бірінші апта дәйексөзі:

"Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ"



https://www.instagram.com/p/DX7CAHqk-vb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:
5-9 сынып оқушылары арасында өткен "Тарих ата" республикалық қашықтық олимпиадасының қатысушыларын құттықтаймыз!



https://www.instagram.com/p/DX7C4kBE5Ex/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:
Қазақстан Республикасының Қорғаныс Министрлігінің жоғарғы оқу орындарына түсуге 8-11 сынып оқушылары аралығында үгіттеу мақсатында оқушыларға түсіндіру жұмыстары жүргізілді.



https://www.instagram.com/p/DX8k6JnjOsL/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:
Уважаемые родители и обучающиеся!
В преддверии майских праздничных дней напоминаем о необходимости соблюдения правил безопасности. Праздники — это время отдыха, общения и положительных

эмоций. Важно, чтобы этот период прошёл спокойно и безопасно для каждого ребёнка. Просим обратить внимание:

- соблюдение правил поведения на улице и в общественных местах
- недопустимость общения с незнакомыми людьми
- соблюдение правил дорожного движения
- безопасное поведение в сети Интернет
- уважительное общение и недопущение проявлений буллинга

Особое внимание просим уделить эмоциональному состоянию детей. Поддержка, доверительное общение и внимательное отношение со стороны взрослых помогают предупредить конфликтные ситуации и сохранить психологическое благополучие ребёнка.

В случае возникновения трудных или тревожных ситуаций дети всегда могут обратиться за помощью к родителям, классному руководителю, школьному психологу. Желаем всем безопасных, спокойных и радостных праздничных дней!

Педагог-психолог:

Палагута А.М. 87751479020



https://www.instagram.com/p/DX_tAh5DD4N/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

7 мамыр — Отан қорғаушылар күні

Бүгін парламенттің қыздары елін, жерін қорғап жүрген барлық ер азаматтарды шын жүректен құттықтайды!

Сіздердің батылдықтарыңыз бен ерліктеріңіз – біздің мақтанышымыз. Әрқашан аман болып, ел тыныштығының тірегі бола беріңіздер!

Мықты денсаулық, табыс, отбасыларыңызға бақыт тілейміз!

Еліміздің қорғаны болып жүрген әрбір азаматқа мың алғыс!



https://www.instagram.com/reel/DX_zoWosKUn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында: Құрметті ата-аналар мен оқушылар!

Алдағы мереке күндері қарсаңында қауіпсіздік ережелерін сақтауға шақырамыз. Балалардың бос уақытын тиімді ұйымдастырып, олардың қайда және кіммен жүргенін бақылауда ұстау маңызды. Әрбір бала өз қауіпсіздігіне жауапкершілікпен қарап, тәртіп ережелерін сақтауы тиіс. Қауіпсіздік – баршамызға ортақ міндет!

Психолог: Аманбай А.

МЕРЕКЕ КҮНДЕРІ КЕЗІНДЕ

Мереке күндері – демалу және жақындармен қарым-қатынас жасау уақыты. Демалыс қауіпсіз әрі жайлы өтуі үшін қауіпсіздік, құрмет және жауапкершілік ережелерін сақтау маңызды.

ЖАЛПЫ ҚАУІПСІЗДІК <ul style="list-style-type: none">Үйді, мектепті, қолыңды, орманды қауіп ережелерін сақта.Транспортты ормандық аймаққа кетпе.Бойыңсыз адамдардың көлігіне отырма, сәлем берме.Қайда баратыңдар және кімен келмейсіз деп аяқай айт.Жол аяру ережелерін сақта.Өрт қауіпсіздігі мен зиянды құрылыстардың қауіпсіздігін ұмытпа.	БҮЛЛИНГТІ АЛДЫН АЛУ <p>Бүллінгі – нәзік, ету, қорқы, тіл тигізу немесе күш көрсету.</p> <p>Есіңде болсын:</p> <ul style="list-style-type: none">3-дәрежелі құрметке сәйкес.Басқаларды рендетпе және өзіңді қорғатпа.Егер күй болса – үндеме, кеместі жеңі ұмытпа.Қауіпті жағдай болса, ата-анаңа немесе тәртіпшіге хабарла. <p>Бірге бір қауіпсіз және мәңгілік өмір қалыптастырамыз!</p>	
ИНТЕРНЕТТЕГІ ҚАУІПСІЗДІК <ul style="list-style-type: none">Жеңілдетілгендерді жариялама (өзіңнің, телефоның т.б.).Бойыңсыз адамдармен сөйлеспе, кездесуге берме.Қураңды сәлемдеспе.Интернетте ақпаратты уақытты шекте.Егер бір нәрсе қорқытса – ұмытпа.	ӨЗІНЕ ҚАМҚОРЫҚ <ul style="list-style-type: none">Күн тәртібін сақта, мейлінше демал.Дұрыс тамақтан, қызығушылық бол, таза ауады күй.Достарыңмен және отбасыңмен байланыста бол.Қызық болса, өзіңнің суретіңді ұмытпа.Сенің сәлемдесуің меніңше.Сен жақсы емессе, Сен жақсы емессе.	ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС <ul style="list-style-type: none">Сен құрметтейтін адамдармен сөйлес.Басқалардың сөзіне меніңше қарама.Қауіпсіздік тусты, арандатпа.«Жақсы деп айтады» ұмытпа.Сенің менің адалдығыма бағала.
ҚҰРМЕТТІ ҮЛКЕНДЕРІ <ul style="list-style-type: none">Баланың сөзіне ешқашан бейнебе.Оның көзіне қарама, орталық назар аударма.Қауіпсіздік пен қауіпсіздік туралы жиі сөйлес.Мәселен бақыла, ұмытпа және жақсы көр.		
ЕСІНДЕ БОЛСЫН: СЕННІ ҚАУІПСІЗДІГІҢ – ӨЗ ҚОЛЫҢДА! <p>Ережелерді сақта, қайда және қайда құрметте!</p>		

https://www.instagram.com/p/DYAZbOCDDec/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында: Құрметті ата-аналар мен оқушылар!

Емтихан кезеңінің басталуына байланысты барлық оқушыларға сәттілік тілейміз. Емтихан – оқушының білімін көрсететін маңызды кезең.

Осы уақытта:

Оқушылардың уақытылы келуін қадағалаңыздар

Қажетті құралдарын алдын ала дайындауын қамтамасыз етіңіздер

Балалардың тынығуына және дұрыс тамақтануына көңіл бөліңіздер

Оқушыларға сабырлық, сенімділік және жоғары нәтиже тілейміз!

★ Есіңізде болсын: жетістік – еңбектің нәтижесі!

Психолог: Аманбай А.

ЕМТИХАНҒА ДАЙЫНДАЛУҒА ПСИХОЛОГТЫҚ КЕҢЕСТЕР

Сен аласың! Бастысы – сенім мен дайындық.



- 1. ЖОСПАР КҮР**

Оқу уақытыңды алдын ала жоспарла. Күн сайын мақсат мақсат қой.
- 2. УАҚЫТТЫ ДҰРЫС БӨЛ**

25-30 минут оқы, 5-10 минут демал. (Pomodoro әдісі)
- 3. ҚАЙТАЛУ – ТАБЫСТЫҢ КІЛТІ**

Көп қайталаған есінде жақсы сақталады. Конспект, сұрақ-жауап әдісін қолдан.
- 4. ҮЙКІ – МАҢЫЗДЫ**

Түнде жақсы ұйықта. 7-8 сағат ұйқы – миға демалыс және алпаратты бекітуге көмектеседі.
- 5. ҚОВАЛЖУДЫ АЗАЙТ**

Тыныс алу жетілген қылады. 4 секунд дем ал 4 секунд ұстап тұр 4 секунд бау шығар Осыны 4-5 рет қайтала.
- 6. ЕМТИХАН КЕЗІНДЕ**
 - Адалдығыңды сұрақтардан баста
 - Уақытты бақыла
 - Тұрып қалсаң, кенес берме
- 7. ӨЗІНЕ СЕН**

Өзіңді басқалармен салыстырма. Сен өз ішкі қабілетіңмен өзіңді бақыла.
- 8. ДҰРЫС ТАМАҚТАН**

Миға жақсы, пайдалы тағамдар жақсы жейді. Бекітуді ұмытпа.

СЕННІ ЕНБЕГІҢ ЗАҢДЫ НӘТИЖЕГЕ БЕРЕДІ!

https://www.instagram.com/p/DYAZg_cjPrJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Құрметті ата-аналар мен түлектер!

Ұлттық бірыңғай тестілеу (ҰБТ) – болашаққа бастар маңызды кезең.

Барлық түлектерге сәттілік тілейміз!

Тестілеу кезінде:

Уақытында келуді ұмытпаңыз

Жеке куәлік пен рұқсат құжатын алып барыңыз.

Тыйым салынған заттарды (телефон, шпаргалка) пайдаланбаңыз

Дайындық барысында:

Ұйқы режимін сақтаңыз

Дұрыс тамақтаныңыз

Уақытты тиімді пайдаланыңыз

Ата-аналарға:

Балаларыңызға қолдау көрсетіп, сенім білдіріңіздер

Есіңізде болсын: ҰБТ – тек бір кезең. Ең бастысы – өзіңізге сену!

Психолог: Аманбай А.



https://www.instagram.com/p/DYAZmINjMRK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Құрметті ата-аналар мен оқушылар!

Буллинг – бұл әдейі қорлау, мазақ ету, кемсіту немесе күш көрсету.

Кибербуллинг – осы әрекеттердің интернетте (әлеуметтік желі, чат, ойындар) жасалуы.

Буллингтің белгілері:

Мазақтау, қорлау сөздер

Қорқыту, әдейі шеттету

Физикалық немесе психологиялық қысым

Кибербуллинг:

Жаман пікірлер жазу

Жалған ақпарат тарату

Қорлайтын хабарламалар жіберу

Не істеу керек:

Үндемей қалма – сенімді адамға айт

Дәлелдерді сақта (скриншот)

Блокта және шағымдан

Ата-анаға немесе мұғалімге хабарла

Ата-аналарға:

Баламен ашық сөйлесіңіз

Интернеттегі әрекеттерін бақылаңыз

Қолдау көрсетіңіз

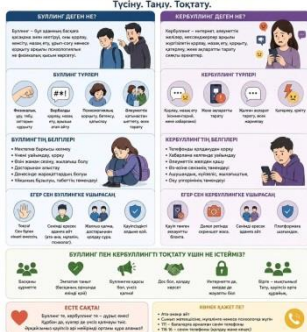
Есіңізде болсын: Құрмет – қауіпсіз ортаның негізі!

Буллингке жол жоқ!

Психолог: Аманбай А.

БУЛЛИНГ ПЕН КЕРБУЛЛИНГ

Түсіну, Тану, Тоқтату.



https://www.instagram.com/p/DYAZrm0DJuZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Құрметті оқушылар!

Құрбы-құрдастармен дұрыс қарым-қатынас – жақсы көңіл-күй мен қауіпсіз ортаның негізі.

Есінде болсын:

Бір-біріңді құрметте

Әзілдескенде шектен шықпа

Ренжітетін сөз айтпа

Досыңды қолда, қиын сәтте жаныңда бол

Қақтығысты ұрыссыз шешуге тырыс

«Жоқ» деп айтуды үйрен

Маңызды:

Әр адамның сезімі маңызды

Достық – сенім мен сыйластыққа негізделеді

Есінде болсын: Жақсы дос – ең үлкен байлық!

Өзгеге қалай қарасаң, саған да солай қарайды.

Психолог: Аманбай А.



https://www.instagram.com/p/DYAZwJ4DKfG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Бүгін мектебімізде ерекше мерекелік көңіл-күй орнады.

Ер азаматтарымызды құрметпен қарсы алып, ізгі тілектерімізді білдірдік.

Мектебіміздің ұжымы мен оқушылары тарапынан ұйымдастырылған бұл сәт баршаға

көтеріңкі көңіл күй сыйлады. Барлық ер азаматтарды мерекемен құттықтай отырып, мықты денсаулық, еңбекте табыс және отбастарына амандық тілейміз!



https://www.instagram.com/reel/DYAbOX_sx5E/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

7 мамыр – Отан қорғаушылар күні. Мектебімізде Отан қорғаушылар күніне арналған мерекелік концерт ұйымдастырылды. Кеш барысында оқушылар патриоттық әндер айтып, би билеп, Отанға деген сүйіспеншіліктерін өнер арқылы жеткізді. Бұл мереке – ел тыныштығын қорғап жүрген азаматтарға деген құрметтің белгісі. Барша ер азаматтарды мерекемен құттықтаймыз! Сіздерге зор денсаулық, отбасы амандығы және ел игілігі жолындағы табыс тілейміз!



https://www.instagram.com/reel/DYCH8Y4MMzx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

9 мамыр — Жеңіс күні құтты болсын!

Ұлы Жеңістің 81 жылдығы — батыр бабаларымыздың ерлігі мен қайсар рухына тағзым ететін ерекше күн.

Елімізге тыныштық, әр шаңыраққа амандық пен береке тілейміз.

Бүгінгі бейбіт өмір үшін жанын қиған ардагерлерге мың алғыс!

Ерлік ешқашан ұмытылмайды.



https://www.instagram.com/reel/DYGgSZ-MPQS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Мектеп кітапханасында 7 мамыр – Отан қорғаушылар күні мен 9 мамыр – Жеңіс күніне арналған «Естелік сағаты» ұйымдастырылды.

Іс-шара барысында оқушылар ерлік пен батырлық туралы мәліметтер алып, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің өмір жолымен танысты. Батыр бабаларымыздың жанқияр ерлігі мен елге деген сүйіспеншілігі жас ұрпаққа үлгі болды. Оқушылар патриоттық өлеңдер оқып, тарихи кітаптар көрмесін тамашалады. Осындай тағылымды кездесулер өскелең ұрпақтың елін, жерін құрметтеуге тәрбиелейді.

Батырлардың ерлігі – мәңгі жадымызда!



https://www.instagram.com/p/DYHT5JZjM1e/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

9 мамыр — Жеңіс күні! Бүгін — ерлік пен батырлықтың, бейбіт өмірдің қадірін ұғындыратын ерекше күн. Біз Отан үшін жанын қиған батырларды мәңгі есте сақтаймыз және ардагерлерімізге шексіз алғыс айтамыз.

Ерлік — елге мұра, ұрпаққа ұран.

Бейбіт аспанымыз ашық болсын!

Баршаңызды Ұлы Жеңіс күнімен құттықтаймыз!



https://www.instagram.com/reel/DYH_2R9st5t/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Мамыр:

"Бірлік пен ынтымақ айы"

Мамыр айының екінші апта дәйексөзі:

"Бірлік жоқ болса ұйым жоқ,

Ұйым жоқ болса күнің жоқ"



https://www.instagram.com/p/DYOa_kIMN5k/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Балалар мен ата-аналарға арналған жадынама.

Памятка для детей и родителей.



https://www.instagram.com/p/DYOyo5ujB3v/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==



https://www.instagram.com/p/DYQ_nuKjlvG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Көктем мен жаз мезгілінде табиғат аясында серуендеу көбейгенін ескертеміз. Бірақ дәл осы уақытта кенелер де белсенді болады. Сондықтан сақтық шараларын ұмытпайық!

Табиғатқа шыққанда жабық киім киіңіз

Шалбар балағын шұлықтың ішіне салыңыз

Ашық түсті киім таңдаңыз

Серуеннен кейін денені мұқият тексеріңіз

Кене шаққан жағдайда дереу дәрігерге қаралыңыз

Кене түрлі қауіпті ауруларды таратуы мүмкін. Өз денсаулығыңызға жауапкершілікпен қараңыз!



https://www.instagram.com/reel/DYRAoHKMZUq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

2-7 сынып оқушылары арасында зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстар

«Зерде» республикалық конкурсының аудандық кезеңінде Ақмырза ауылы жалпы орта білім беретін мектебінің

5 сынып оқушысы Елубаев Ельнур II орын

Жетекшісі: Шавалиева М.Ш.

3-сынып оқушысы Қанат Шыңғыс III орын

Жетекшісі: Сыздыкова А.Р.

7 сынып оқушысы Шагиев Дидар III орын

Жетекшісі: Сейсекеева Д.Ж.

МАРАПАТТАЛАДЫ.

Оқушыларымызға — биік белестер,

жетекшілеріне — шығармашылық табыс,

ата-аналарына — зор алғыс білдіреміз!



https://www.instagram.com/p/DYRZgQuMT1Z/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

5-9 сынып оқушылары арасында өткен "Тарих ата" республикалық қашықтық олимпиадасының қатысушыларын құттықтаймыз!



https://www.instagram.com/p/DYRgiy4Mldy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Әр сейсенбі таңғы жаттығу өткізіледі.

Өткізген: Өзін-өзі барқару ұйымы.



https://www.instagram.com/p/DYR5rh8Mqpj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Бүгін мектебімізде Отбасы күніне орай оқушыларымыз ерекше белсенділік танытып, отбасы тақырыбындағы суреттерді бояп, өз шығармашылықтарын көрсетті. Әр суреттен мейірім, жылулық пен отбасыға деген сүйіспеншілік сезілді. Балалардың қиялы мен өнері арқылы отбасының маңыздылығы тағы бір мәрте айқындалды. Осындай тәрбиелік мәні зор шараға қатысқан барлық оқушыларға алғыс айтамыз!

Отбасы — әр адамның бақыты мен тірегі.
Өткізген: Аға тәлімгер



https://www.instagram.com/reel/DYR516Gs4U6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Памятка для родителей "Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены"



https://www.instagram.com/p/DYUFBG6Mau3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Пять правил успешной подготовки к экзаменам для выпускников



https://www.instagram.com/p/DYUFFAAsHIW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

ҰБТ-ға қолдау – табысқа бастар жол!

Оқушыларға қолдау • Сен өзіңе сен!

- Уақытыңды дұрыс жоспарла
- Демалыс пен дайындықты қатар ұста
- Қобалжу – қалыпты жағдай
- Терең тыныс алып, сабыр сақта
- Қателесу – тәжірибе, алға ұмтылу – жетістік
- Ата-аналарға кеңес • Балаңызға сенім білдіріңіз
- Салыстырмай, қолдау көрсетіңіз
- Үйде тыныш әрі жайлы орта қалыптастырыңыз

- Жылы сөз айтып, мотивация беріңіз
 - Нәтижеден бұрын баланың көңіл күйіне мән беріңіз
- Педагог-психолог қолдауы • Эмоционалдық тұрақтылық қалыптастыру
- Стресті жеңуге көмектесу
 - Сенімділік пен мотивацияны арттыру
 - Психологиялық кеңес беру
 - Тренингтер мен қолдау кездесулерін өткізу
- «Сенің қолыңнан бәрі келеді!»
«ҰБТ – өмірдің бір кезеңі ғана, сенің болашағың алда!»
- Психолог: Аманбай А.



https://www.instagram.com/p/DYeMrGPDm1l/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Түлектерді емтиханға психологиялық қолдау бойынша жадынама. Педагог-психолог: Палагута А.М., Аманбай А.



https://www.instagram.com/p/DYeMxMxjJBK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Мамыр:

"Бірлік пен ынтымақ айы"

Мамыр айының үшінші апта дәйексөзі:

"Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек,

Бірлікті ойлау үшін тірлік керек"



https://www.instagram.com/p/DYeNZUsqkQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

[ODBiNWFIZA](#)==

**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:
ЕМТИХАН – МҮМКІНДІК!**

Емтихан – өзінді дәлелдейтін, білімінді көрсететін үлкен мүмкіндік.
Қорықпай, сеніммен бар! Әрбір дайындық – болашаққа жасалған қадам.

Уақытты дұрыс жоспарла

Өзіңе сен

Жақсы демал

Көбірек қайтала

Телефонға аз көңіл бөл

Есінде болсын:

«Еңбек еткен адам міндетті түрде нәтижеге жетеді!»

Психолог: Аманбай А.



https://www.instagram.com/p/DYeWAQBsEuO/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Сегодня для наших выпускников прошёл особенный День детства — день тёплых воспоминаний, искренних улыбок и беззаботных моментов.

Кажется, ещё вчера они впервые переступили порог школы с большими рюкзаками и детскими мечтами, а сегодня уже стоят на пороге взрослой жизни. Этот день подарил возможность снова почувствовать себя детьми: смеяться, радоваться мелочам и хранить в сердце самые счастливые школьные мгновения.

Пусть воспоминания о школьных годах навсегда останутся светлой и доброй частью их жизни.



https://www.instagram.com/reel/DYmj3dBMiqz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Бір түсті күн деген тақырыпқа жас түлектер «Бірдей түс кигенімізбен, әрқайсымыз бұл

әлемге өзіміздің ерекше бояуымызды қосамыз» деген лебіз сөздермен мектептегі соңғы апталығын бастады.



https://www.instagram.com/reel/DYmm91bMV1S/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

«Тарыдай болып мектеп табалдырығын аттаған бүлдіршіндердің, жылдар өте білім мен тәрбиені бойына сіңіріп, арманы асқақ, мақсаты айқын азамат болып қалыптасқанын көрсету. Бұл видео — мектептегі ыстық естеліктер мен достыққа, ұстаз еңбегіне және түлектік шаққа арналған естелік.»



https://www.instagram.com/reel/DYo63pgsYHI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

«Біздің мектептегі соңғы Спорт күні, бірақ алда әлі үлкен өмірдің жеңістері күтіп тұр!»



https://www.instagram.com/reel/DYo7AOOM4fo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Сегодня наступил немного грустный, но очень важный день — прощание с предшколой. Кажется, совсем недавно малыши впервые переступили порог класса, а сегодня они уже столько умеют, многому научились, нашли друзей и стали на шаг взрослее. За это время у нас было много улыбок, открытий, праздников и тёплых моментов, которые навсегда останутся в памяти. Каждый ребёнок — особенный, талантливый и невероятно светлый.

Дорогие наши дети, впереди вас ждёт новая школьная жизнь. Пусть она будет интересной, счастливой и наполненной успехами! Никогда не бойтесь мечтать, учиться и идти вперёд. Спасибо родителям за доверие и поддержку!

А нашему подготовительному классу мы говорим не «прощай», а «до новых встреч»

Провела: Бигембетова Ж.Ж.



https://www.instagram.com/reel/DYpALH2MfmX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

«Прощай, начальная школа!»

Четыре года пролетели незаметно. За это время ребята многому научились, стали взрослее, увереннее и дружнее. Праздник получился трогательным, ярким и запоминающимся. Впереди у наших выпускников новые знания, открытия и достижения!

Желаем ребятам успешного пути в 5 классе!

Провела: Атыгаева С.А.



https://www.instagram.com/reel/DYpe_IKMSvR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Соңғы қоңырауға санаулы сәттер...

Әр шәкірт- ұстаз жүрегінің бір бөлшегі.

Кеше ғана мектеп табалдырығын аттаған бүлдіршіндер, бүгін — үлкен өмірге қадам басқалы тұрған түлектер.

Сынып жетекшілерімен бірге өткен әр сәт — жүректе сақталатын ерекше естелік.



https://www.instagram.com/reel/DYpfgx7MoUm/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Мектеппен қоштасу — жүректе мәңгі қалатын сәт...

Бала күннің ең әдемі естеліктері, достармен өткен күміс күлкі, ұстаздардың ақылы — бәрі осы бейнеде.

Түлектерге сәттілік пен жарқын болашақ тілейміз!



https://www.instagram.com/reel/DYpirM4sEWP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Бір мектеп. Бір сынып. Мың естелік... Мектеп қабырғасындағы әр сәт — жүректе сақталатын тарих. Бүгінгі бейне — достықтың, балалықтың және үлкен өмірге бастар қадамның естелігі.

Түлектерге ақ жол, биік белес тілейміз!



https://www.instagram.com/reel/DYpilkFsAqA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Жас түлектерден ұстаздарға ерекше рақмет!

Әр жетістігіміздің артында сіздердің еңбектеріңіз жатыр. Бізге білім беріп қана қоймай, өмірге жол көрсеткен барша ұстаздарға алғысымыз шексіз!



https://www.instagram.com/reel/DYpjIqUswlQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

«2026 жылғы түлектерге ақ жол!» Мектебіміздің мақтанышы болған 2026 жылғы түлектерге сәт сапар! Мектеп қабырғасында алған білім мен тәрбие сіздерді биік белестерге жетелей берсін. Алдағы өмір жолдарыңыз жарқын, армандарыңыз асқақ болсын! Ұстаздар мен ата-аналардың үмітін ақтап, ел болашағына үлес қосатын азамат болуларыңызға тілектеспіз.



https://www.instagram.com/reel/DYpjPHTsDVx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

"Мектеппен қоштасу — арманға бастар қадам"

Біз үшін мектеп тек білім ордасы емес, ең ыстық естеліктер мекені болды.

Осында күліп, армандап, бірге өстік.

Енді әрқайсымыз үлкен өмірге жаңа үмітпен қадам басамыз.



https://www.instagram.com/reel/DYpjXmxM2IP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Мектебімізде соңғы қоңырау салтанаты ерекше сән-салтанатпен аталып өтті.

Алғашқы құттықтау лебізін мектебіміздің директоры арнап, түлектерге ақжарма

тілегін білдірді.

Түлектер жүрек тербер тағылымды өлеңдерін оқып, әсем әнмен көпшіліктің көңілін толқытты.

Сондай-ақ, қимастық пен сағынышқа толы қоштасу вальсін билеп, балдәурен шақпен сырлы түрде қоштасты.

Бұл күн — жүректе мәңгі сақталатын қимас сәттердің бірі.

Ақ жол, жас түлектер!

Армандарың асқақ, болашақтарың жарқын, қадамдарың әрдайым сәтті болсын!



https://www.instagram.com/reel/DYy_Brnsv_k/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

БІЗ БОЛАШАҚҚА ТАМЫР ҚАЛДЫРАМЫЗ

Ақмырза жалпы орта білім беретін мектебінде жыл сайынғы дәстүр бойынша 11-сынып түлектері мектеп ауласына ағаш отырғызды.

Бұл — жай ғана ағаш емес.

Бұл — түлектердің ізі, естелігі, болашаққа қалдырған аманаты.

Бүгін егілген кішкентай көшет ертең үлкен бәйтерекке айналатыны секілді, бүгінгі түлектер де еліміздің жарқын болашағына айналары сөзсіз.

Табиғатты аялау — болашақты аялау.

Дәстүр жалғаса береді...



https://www.instagram.com/reel/DYzE8VJsQfB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

планом. Имеются справки по итогам проверок , утвержден график классных часов, справки по итогам проверок, тетради с анализом посещений различных воспитательных мероприятий.

Классные руководители ведут документацию класса: классные журналы, планы воспитательной работы. Классные руководители отражают в своих планах список класса, социальную карту класса, внеурочную занятость учащихся, работу с родителями, имеют накопительный материал разработок классных часов. Ежегодно проводится оценка уровня воспитанности учащихся.

**Аналитический отчет о деятельности психолога в
КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по
Ерейментаускому району управления образования
Акмолинской области»
за 2025-2026 учебный год**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года в соответствии с рабочей программой педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога в школе — создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития личности обучающихся, сохранения их психического здоровья, успешного обучения, воспитания и социальной адаптации.

Деятельность педагога-психолога направлена на оказание психологической помощи детям, поддержку их эмоционального благополучия, развитие познавательных и коммуникативных способностей, а также профилактику и коррекцию возможных трудностей в обучении и поведении.

Задачи:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- выявление и профилактика трудностей в обучении, поведении и общении;
- проведение психодиагностики обучающихся;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости детей;
- помощь в адаптации учащихся к условиям школьного обучения;
- консультирование обучающихся, родителей и педагогов;
- профилактика конфликтов, тревожности, агрессивного поведения и стрессовых состояний;
- содействие профессиональному самоопределению старшеклассников;

- поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

На начало учебного года психологом были составлены списки учащихся по классам. Подготовлена документация психолога. Собраны и проверены списки учащихся, нуждающихся в наблюдении (соцязвимые, трудновоспитуемые и на основе запроса). (1-19 сентября).

Собраны согласия родителей (законных представителей) на работу педагога-психолога с детьми на уровень обучения (2-9 классы, 1 неделя сентября).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ (ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ) НАПРАВЛЕНИЕ

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнопсихических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

29.09.2025 года в 5б классе проведен опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.). Данный опросник позволил выявить ведущие мотивы в учебной деятельности учащихся. Уровень учебной мотивации рассматривался как один из критериев успешности в школьной и социальной адаптации учащихся.

В диагностике приняли участие учащиеся 5б класса в количестве 5 человек.

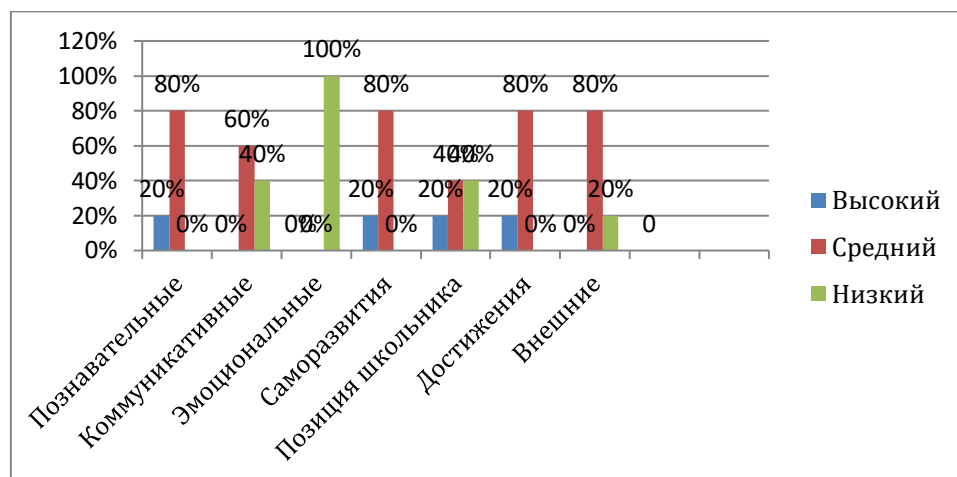
Результаты диагностики:

Мотивы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательные	1	4	0
Коммуникативные	0	3	2
Эмоциональные	0	0	5
Саморазвития	1	4	0
Позиция школьника	1	2	2
Достижения	1	4	0
Внешние	0	4	1

Познавательные мотивы преобладают у 20% пятиклассников. Коммуникативные мотивы отсутствуют. Средний показатель у 60% пятиклассников.

Эмоциональные мотивы отсутствуют. Низкий уровень у 100% пятиклассников.

Мотивы саморазвития у 20%. Позиция школьника в преобладании у 20% пятиклассников. Мотивы достижения составляет 20%. Внешние мотивы отсутствуют. Средний показатель у 80% пятиклассника.



В целом средний тестовый результат в 5б классе соответствует уровню «положительного отношения к обучению».

С целью изучения степени и особенностей приспособления пятиклассников к новой социальной ситуации проведены методики:

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя), автор Э.М. Александровская.
2. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (заполняли родители).

Результаты диагностики:

Сводная таблица результатов экспертной оценки учителя и родителей

№	Уровни социально-психологической адаптации	Уровни социально-психологической адаптации обучающихся по мнению педагогов	Уровни социально-психологической адаптации обучающихся по мнению родителей
1	зона адаптации.	80%	80%
2	зона неполной адаптации;	20%	20%
3	зона дезадаптации.	-	-

Анализируя результаты данной анкеты по изучению адаптации к школьному обучению можно охарактеризовать следующими данными: 80% учащихся 5 «б» класса успешно проходят период адаптации, они с радостью посещают школу, нравятся уроки, учителя, рассказывают родителям о школе, имеют много школьных друзей, в классе преобладают доброжелательные отношения с одноклассниками. 20 % учащихся 5 «б» класса находятся в зоне неполной адаптации.

Психологом проведено обсуждение с педагогами индивидуальных особенностей школьников. Продолжена работа классного руководителя по организации классного коллектива, для успешной адаптации всей группы детей. Психолог проводит консультации для родителей, чьи дети показали низкие результаты адаптации. Проводятся занятия на преодоление трудностей адаптационного периода.

С 22-26 сентября 2025 года среди учащихся 5-11 классов проведен «Опросник Д. Олвеуса «Буллинг». Данная методика способствовала выявлению распространенности

и специфики буллинга в образовательной среде. Метод проведения – анонимно. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом и подсчитывалось количество баллов по каждой шкале. Сумма баллов делилась на количество вопросов в данной шкале.

Результаты представлены в таблице:

Классы / Количество, чел.	0 - 1 б (показатель слабо выражен)	1- 3 б (умеренно выражен, эпизодически)	3 - 4 б (ярко выражен, регулярно и систематическ и)
5 «А» -7	5	2	0
5«Б» -5	4	1	0
6 «А» -7	6	1	0
6 «Б» - 3	2	1	0
7«А» -12	10	2	0
7«Б» -5	3	2	0
8 «А» - 7	4	3	0
8 «Б» - 5	4	1	0
9 «А» - 7	5	2	0
9 «Б» - 4	3	1	0
10«А»-7	6	1	0
11«А»- 4	2	2	0
Всего: 73	54	19	0

Вывод: Таким образом в диагностике приняли 73 учащихся в возрастной категории 10-18 лет. Показатель «слабо выражен» (0-1Б) у 74% (54) учащихся, «умеренно выражен» (1-3б) - 26% (19) учащихся.

14 октября 2025 года в 5 «Б» классе была проведена диагностика уровня школьной тревожности у учеников с использованием теста Филлипса. Этот тест помог оценить, насколько учащиеся испытывают тревогу в связи с учебой и школьной жизнью. Результаты диагностики позволили лучше понять психологическое состояние детей и помочь в дальнейшем разработать меры по снижению тревожности и поддержке их эмоционального благополучия.

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Низкий и оптимальный уровень тревожности у 100 % (5 человека).
2. Острое переживание социального стресса у пятиклассников не выявлено. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 5 ч. (100%).
3. Все обучающиеся 5 ч (100%) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха.
4. Низкий уровень страха самовыражения у 5 ч (100%). В целом обучающиеся не испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 1 ч (20%).

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 1 обучающийся (20%).

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована у 5 ч. (100%).

8. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают 0ч (0%).

Отсутствие повышенной тревожности в отношениях с учителями не означает, что дети не испытывают тревожности вообще. Чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно, но его интенсивность не должна превышать индивидуальной для каждого ребёнка «критической точки», после которой оно начинает оказывать дезорганизующее, а не мобилизующее влияние.

7 октября 2025 года в 8-9 классах был проведен дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова, который предназначен для оценки профессиональных склонностей и интересов учащихся. Этот опросник помог выявить предрасположенности к определенным видам деятельности, что особенно важно в период выбора будущей профессии и дальнейшего образовательного пути.

Цели проведения опросника:

Выявление интересов и склонностей: Опросник помогает учащимся понять, какие профессии могут им подойти, исходя из их интересов и личностных характеристик.

Профориентация: Результаты тестирования могут использоваться для профориентационных мероприятий, которые помогут учащимся сделать осознанный выбор в будущем.

Анализ групповых данных: Учителя и психологи могут проанализировать общие тенденции и интересы в классе, что поможет в организации дополнительных занятий и мероприятий.

Процесс проведения:

Подготовка: Учащихся ознакомили с целью и значением теста, объяснили его структуру.

Заполнение опросника: Ученики заполнили анкеты, отвечая на вопросы о своих предпочтениях, интересах и склонностях.

Обработка результатов: После завершения опроса данные были собраны и обработаны, чтобы выявить общие тенденции.

Ожидаемые результаты:

Индивидуальные профили: Каждому ученику был составлен индивидуальный профиль, который показывает его склонности и интересы.

Групповые выводы: На основании собранных данных можно выделить группы учащихся с похожими интересами, что может помочь в планировании дополнительных образовательных программ и кружков.

Значение для учащихся:

Учащиеся получают возможность лучше понять свои сильные стороны и интересы.

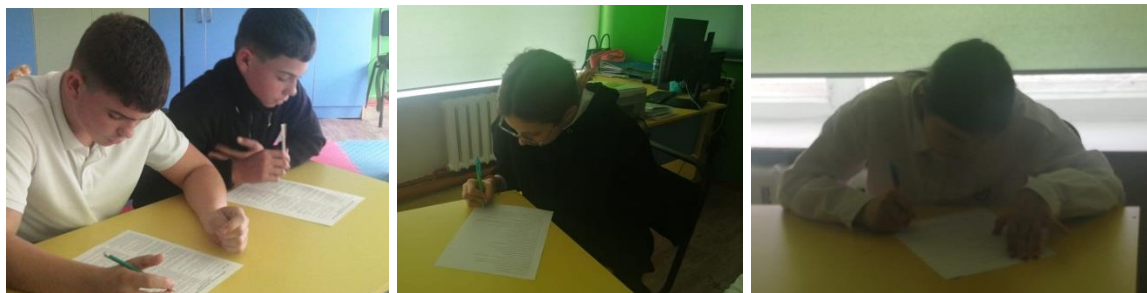
Это может помочь им в выборе будущей профессии или направления дальнейшего обучения.

Опросник способствует развитию самоосознания и уверенности в себе.

Заключение:

Проведение дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова в 8-9

классов является важным шагом в профориентационной работе с учащимися. Он помогает не только в понимании личных интересов, но и в создании условий для более осознанного выбора будущей профессии.



10.10.2025г в 5б классе проведена экспресс – методика О.Н.Хмельницкой «Выявление тревожности у пятиклассников», которая может использоваться для оценки успешности адаптации ребёнка в начальной школе обучения и при переходе в среднее звено. Детям было предложено оценить изменения в своем самочувствии, происходящие в последнее время.

Результаты выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации представлены в таблице:

№	Класс. Классный руководитель	Всего	Уровень тревожности			
			Низкий	Средни й	Повышенны й	Высокий
1.	5 «Б» класс Абакова А.Т.	5	4	1	0	0

По результатам проведенной диагностики обучающихся 5 класса можно сделать вывод, что процесс адаптации в среднем звене протекает удовлетворительно. Учащихся с дезадаптацией не выявлено.



14.10. 2025 года с целью оценки ситуативной и личностной тревожности в 9б классе проведен опросник Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина. В исследовании приняли участие 4 обучающихся 9б класса. Тестирование проходило в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из двух частей (ситуативной и личностной тревожностью).

Общие показатели тревожности среди обучающихся 9б класса:

Ситуативная тревожность(СТ)	Личностная тревожность(ЛТ)
Уровни тревожности	Уровни тревожности

Низкая тревожность	Умеренная тревожность	Высокая тревожность	Низкая тревожность	Умеренная тревожность	Высокая тревожность
2 (50%)	2 (50%)	0	0	4 (100%)	0

По результатам диагностики по методике Спилберга у испытуемых выявлен умеренный уровень и низкий уровень ситуативной тревожности и умеренный уровень личностной тревожности. Это может свидетельствовать о том, что испытуемые склонны переживать тревогу только в определённых ситуациях, но в целом не склонны к тревожности как устойчивой черте личности.

20.10.2025г в 9 «Б» классе была проведена методика «Семейная социограмма». Она позволила получить визуальное представление структуры семейных отношений каждого ученика, выявить особенности восприятия участниками семейной ситуации и определить характер взаимодействия членов семьи в их представлении. Также методика помогла выявить возможные проблемы и напряжённые зоны во внутрисемейных отношениях и получить информацию о том, как ученики позиционируют себя в семейной системе.



22 октября 2025 года в 9 «Б» классе была проведена диагностика уровня школьной тревожности у учеников с использованием теста Филлипса. Этот тест помог оценить, насколько учащиеся испытывают тревогу в связи с учебной и школьной жизнью. Результаты диагностики позволили лучше понять психологическое состояние детей и помочь в дальнейшем разработать меры по снижению тревожности и поддержке их эмоционального благополучия.

В результате исследования были получены следующие данные:

- 1.Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Низкий и оптимальный уровень тревожности у 100 % (4 человека).
- 2.Острое переживание социального стресса у девятиклассников не выявлено. В норме эмоциональное состояние детей, на фоне которого развиваются их социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 4 ч. (100%).
- 3.Все обучающиеся 4 ч (100%) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха.
- 4.Низкий уровень страха самовыражения у 4 ч (100%). В целом обучающиеся не испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- 5.Повышенного негативного отношения и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей девятиклассники не испытывают.
6. Большого страха ожиданиям окружающих не соответствовать все 100% учащихся не

испытывают.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована у 4 ч. (100%).

8. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают 0ч (0%). Отсутствие повышенной тревожности в отношениях с учителями не означает, что дети не испытывают тревожности вообще. Чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно, но его интенсивность не должна превышать индивидуальной для каждого ребёнка «критической точки», после которой оно начинает оказывать дезорганизирующее, а не мобилизирующее влияние.

Рекомендации по психолого-педагогической поддержке

Работу в 5,9б классах проводить с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках:

четкая постановка целей к конкретному уроку и связь его содержания с этой целью; визуальное подкрепление по теме;

сохранение темпа и эмоциональной окрашенности речи учителя на уроке, доступных для учащихся;

использование учителем и учащимися выражений и высказываний, развивающих логическое мышление и навыки говорения;

развитие умений учащихся делать выводы по изучаемому материалу;

подготовка к выполнению домашнего задания и соответствия его объема санитарно-гигиеническим нормам;

обсуждение с учащимися результатов урока (при выставлении и объяснении оценок).

Учитель стимулирует активность учащихся на уроке через интеграцию с другими предметами, использование жизненного опыта и знаний самих учащихся.

20.11.2025 с учащимися 8 «Б» класса проведен опросник Шмишека. Акцентуации характера. Детям было предложено ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон их личности. Рядом с номером вопроса нужно было поставить знак «+», если согласны, или «—», если не согласны. Отвечать нужно было быстро, долго не задумываясь.

Результаты опроса показали, что учащиеся 8 «Б» класса имеют разнообразные акцентуации характера. Наиболее часто встречаются гипертимный, истероидный и циклоидный типы. Эти данные могут быть полезны для педагогов и психологов в работе с классом, а также для самих учащихся в осознании своих личностных особенностей.

21.11.2025 в 5б классе проведено анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г Лускановой

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. В опросе участвовали 4 обучающийся 5б класса.

Класс/ всего обучающихся	Высокий уровень	Хорошей школьной мотивацией	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5б/4	0	2	1	1	0
Итого: 5	0	2	1	1	0

1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 0

человек (0%). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. Хорошей школьной мотивацией обладают 2 обучающихся (50%). Подобные показатели имеют половинам учащихся 5 класса, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. Положительное отношение к школе проявляется у 1 ученика (25 %), но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. Низкая школьная мотивация наблюдается у 1 ученика (25%). Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация наблюдается у 0 обучающихся (0%). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Психологом школы в ноябре месяце в 2-4 классах была заполнена прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н.Волкова) по каждому ученику класса, нужно было оценить ситуацию ребенка в баллах.

Цель: выявление риска суицида среди детей и подростков.

По результатам данной диагностики из 11 учащихся 2-4 классов у 11 учащихся (100%) риск суицида не выявлен.

Таблица риска суицида (А.Н.Волкова)

	Класс	Кол-во учеников	Риск суицида	
			Не выявлен	Выявлен
В декабре запоминание, воспроизведение нейронных процессов.	1	0	0	0
	2	3	3	0
	3	5	5	0
	4	3	3	0

Исследование проводилось в несколько этапов:

Подбор слов: 10 слов, не связанных между собой, были выбраны для заучивания.

Процесс запоминания: Учащимся предложено запомнить слова в течение 5 минут.

процессов памяти: ле, сохранение и психологии и , предложенная ля изучения этих

Тест на воспроизведение: Через 10 минут после заучивания детям было предложено воспроизвести слова.

Обсуждение

Результаты показывают, что третьеклассники способны запоминать и воспроизводить слова с высокой эффективностью. Наиболее распространенное количество воспроизводимых слов (5-6) указывает на то, что методика А.Р. Лурии может быть эффективной для развития памяти у детей.

Заключение

Исследование показало, что процессы памяти у третьеклассников могут быть успешно изучены с помощью методики «Заучивание 10 слов». Результаты могут быть полезны для дальнейшего изучения и разработки методик обучения.

В декабре месяце в рамках работы с учащимися 5–9 классов была проведена диагностика «Шкалы благополучия подростка» разработанная Кэрл Риффа. Эта методика предназначена для оценки уровня психологического и эмоционального благополучия подростков, выявления факторов, влияющих на их психологическое состояние, а также для определения особенностей их переживаний и настроения. Проведение диагностики позволило получить ценную информацию о состоянии учащихся, выявить возможные риски и потребности в психологической поддержке, а также сформировать рекомендации для дальнейшей работы с подростками в образовательном процессе.

Класс	Всего обучающихся в организации образования (5-9 классы)	Всего прошли опрос	Не прошли опрос	Результаты					
				высокий уровень благополучия		средний уровень благополучия		низкий уровень благополучия	
				кол-во	%%	кол-во	%%	кол-во	%%
5 класс	4	4	0	4	100	0	0	0	0
6 класс	3	3	0	2	66	1	33	0	0
7 класс	5	5	0	4	80	1	20	0	0
8 класс	5	5	0	4	100	0	0	0	0
9 класс	4	5	0	3	75	1	25	0	0
Всего	21	21	0	17	81	3	19	0	0

С целью выявления профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии, 19.01.2026 года в 9б классе проведена диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Результаты диагностики «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

В диагностике приняли участие обучающиеся 9б класса в количестве 4 человека

объект деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение	вид деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение
1.1. Человек	1	33%	2.1. Управление	0	0%

По	21	21	0	20	95%	1	5%	0	0
-----------	----	----	---	----	-----	---	----	---	---

данным исследования выявлены следующие результаты:

- 95% испытуемых** являются обычными пользователями интернета. Им свойственно умение правильно распределять время, проводимое в сети. Такие ребята не скрывают от окружающих, сколько часов в день они проводят в интернете.
- 5% испытуемых** имеют некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом. Им присуще проведение в интернет-сети больше трёх часов в день. Такие учащиеся осознают, что проводят больше времени в интернет-сети, чем изначально планировали.
- 0% учащихся** характеризуются интернет-зависимостью. Они сходятся во мнении, что жизнь без интернета скучна и безрадостна.

11 февраля 2026 года с учащимися 5,6 классов проведена Экспресс-методика "Выявление тревожности", О.А.Хмельницкая.

Цель диагностики — определение уровня тревожности обучающихся, выявление эмоционального состояния детей и своевременное оказание психологической поддержки.

В ходе проведения методики учащимся были предложены вопросы, направленные на выявление школьной, межличностной и общей тревожности. Диагностика проводилась в доброжелательной обстановке с соблюдением принципов конфиденциальности.

По результатам обследования были определены учащиеся с низким, средним и повышенным уровнями тревожности. Полученные данные будут использованы для дальнейшей профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Всего обучающихся в организации (5-6 классы)	Всего прошли опрос (5-6 классы)	Не прошли опрос (5-6 классы)	Результаты								
			низкий уровень тревожности		средний уровень тревожности		повышенный уровень тревожности		высокий уровень тревожности		
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
7	7	0	7	100	0	0	0	0	0	0	0

В феврале месяце в 7–11 классах была проведена диагностика по методике «Опросник жизнестойкости» Сальваторе Мадди в адаптации Дмитрий Леонтьев. Методика направлена на изучение уровня жизнестойкости обучающихся, то есть способности личности эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, сохранять эмоциональное равновесие и продуктивность деятельности.

Диагностика проводилась с целью:

- выявления уровня психологической устойчивости обучающихся;
- определения особенностей совладания со стрессом;
- своевременного выявления подростков, испытывающих трудности адаптации;
- планирования психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы.

По результатам обследования были получены данные об уровне общей жизнестойкости и выраженности ее отдельных компонентов у обучающихся 7–11 классов. Полученные результаты используются педагогом-психологом для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимися.

Результаты диагностики "Опросник жизнестойкости" (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева)

Всего обучающихся в организации образования (7-11 классы, 1-2 курсы)	Всего прошли опрос (7-11 классы, 1-2 курсы)	Не прошли опрос (7-11 классы, 1-2 курсы)	Результаты					
			высокий уровень жизнестойкости		средний уровень жизнестойкости		низкий уровень жизнестойкости	
			кол-во	%%	кол-во	%%	кол-во	%%
14	14	0	14	100	0	0	0	0

В марте месяце 2026г для выявления наличия и степени одиночества был задействован диагностический опросник «Одиночество» С. Г. Корчагиной.

В опросе приняли участие 21 учащихся 5-9 классов. Данная методика позволила диагностировать глубину переживания одиночества. Учащимся предлагалось 12 вопросов и 4 варианта ответов на них.

Проанализировав анкеты респондентов (опрошенных) были сделаны следующие выводы:

Результаты диагностики "Шкала переживания одиночества" С.Г. Корчагина (проводится в марте для 5-9 классов)												
№	Регион	Всего обучающихся в организации образования (5-9 классы)	Всего прошли опрос (5-9 классы)	Не прошли опрос (5-9 классы)	Результаты							
					не переживает сейчас одиночество		неглубокое переживание возможного одиночества		глубокое переживание актуального одиночества		очень глубокое переживание одиночества	
					кол-во	%%	кол-во	%%	кол-во	%%	кол-во	%%
		21	21	0	21	100	0	0	0	0	0	0

В апреле месяце 9б классе была проведена диагностика по выявлению профессиональной направленности обучающихся с использованием методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова. Методика предназначена для определения склонностей и интересов учащихся к различным

типам профессиональной деятельности.

Диагностика позволяет определить предпочтения обучающихся по пяти основным типам профессий:

- «человек – человек»;
- «человек – техника»;
- «человек – природа»;
- «человек – знаковая система»;
- «человек – художественный образ».

Опросник включает 20 пар различных видов деятельности, из которых обучающимся необходимо выбрать наиболее предпочтительные. По результатам тестирования определяется преобладающая профессиональная направленность личности.

Проведение диагностики было направлено на:

- выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- оказание помощи в выборе дальнейшего профиля обучения;
- формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии;
- организацию профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Результаты исследования показали, что наибольшее количество выборов получили профессии направленности «человек-художественный образ», «человек-знаковая система» и «человек-человек». Ярко выраженную направленность к работе в этих сферах проявили 25% (человек-художественный образ), 25% (человек-знаковая система) и 50% (человек-человек) учащихся соответственно. Ещё 25% (человек-техника) подростков проявили ярко выраженную склонность к сфере «человек-техника», и 0% (человек-природа) — к сфере «человек-природа». Наименее выбираемыми оказались профессии из сфер «человек-природа» и «человек-техника» — у 0% (человек-природа) и 0% (человек-техника) учащихся направленность на эти профессиональные сферы выражена слабо.

По результатам диагностической работы были проведены беседы-консультации с педагогом-психологом, а также групповые профориентационные занятия с учащимися в форме беседы, где обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор учащихся

В 5–9 классах в мае месяце была проведена диагностика по выявлению буллинга с использованием опросника Д. Олвеуса «Буллинг». Методика направлена на изучение распространенности и особенностей проявления буллинга в образовательной среде, а также выявление обучающихся, подвергающихся травле или участвующих в ней.

Опросник позволяет оценить два основных аспекта:

проявления буллинга;

подверженность буллингу (виктимизацию).

Методика включает выявление следующих форм буллинга:

прямой активный буллинг — физическая и вербальная агрессия;

косвенный активный буллинг — игнорирование, распространение слухов, социальная изоляция;

прямая виктимизация — подверженность угрозам, насмешкам и физическому воздействию;

косвенная виктимизация — исключение из общения и социальной группы.

Проведение диагностики было направлено на:

выявление уровня психологической безопасности обучающихся;

своевременное обнаружение случаев буллинга;

определение особенностей взаимоотношений в классных коллективах;

организацию профилактической и коррекционной работы с учащимися;

создание благоприятного психологического климата в школе.

Полученные результаты используются педагогом-психологом для планирования профилактических мероприятий, индивидуального сопровождения обучающихся и формирования безопасной образовательной среды.

Результаты анкетирования по Олвеусу (5-9 классы)

Все го уче ник ов	Прош ли тести рован ие	Не прош ли тести рован ие	Прямой активный буллинг			Косвенный активный буллинг			Прямой пассивный буллинг (виктимизация)			Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг)		
			Безоп асная зона риска	Средня я зона риска	Высо кая зона риска	Безоп асная зона риска	Сре дня я зон а рис ка	Высо кая зона риска	Безоп асная зона риска	Сред няя зона риска	Высо кая зона риска	Безоп асная зона риска	Сред няя зона риска	Высо кая зона риска
21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа школьного психолога направлена на помощь детям в преодолении трудностей обучения, общения и поведения, а также на развитие их познавательных и личностных качеств. Работа начинается с диагностики: психолог наблюдает за ребенком, проводит беседы, тесты и консультируется с учителями и родителями.

После выявления проблем составляется программа занятий. Работа может проводиться индивидуально или в группе. На занятиях используются игры, упражнения, тренинги, арт-терапия, беседы и другие методы, которые помогают развивать внимание, память, мышление, эмоциональную устойчивость и навыки общения.

Также психолог взаимодействует с родителями и педагогами, дает рекомендации по поддержке ребенка. Главная цель коррекционно-развивающей работы — создать условия для гармоничного развития личности и успешной адаптации ученика в школе.

10.09.2025 проведено мероприятие по адаптации в 5 классе на тему «Новичок в средней школе».

Результаты мероприятия:

- Учащиеся стали более уверенными в себе и своих силах.
- Установлены новые дружеские связи между учениками.

- Получена положительная обратная связь от участников о полезности проведенных активностей.

Рекомендации:

- Проведение подобных мероприятий на регулярной основе для поддержки учащихся в период адаптации.
- Организация дополнительных встреч с психологом для решения индивидуальных проблем..



Заключение:

Мероприятие «Новичок в средней школе» прошло успешно, создав позитивную атмосферу и помогая ученикам легче адаптироваться к новым условиям.

15.09.2025 с целью развития интересов и способностей учащихся, формирования навыков самопрезентации и коммуникации в 5б классе проведено коррекционное занятие «Я и мои увлечения».

На занятии были использованы следующие методы и приёмы:

1. **Беседа** — обсуждение увлечений учащихся, их интересов и опыта.
2. **Групповая работа** — создание малых групп для совместного обсуждения и презентации увлечений.
3. **Ролевая игра** — инсценировка ситуаций, связанных с хобби, для развития навыков коммуникации и самопрезентации.
4. **Метод «Мозговой штурм»** — коллективное генерирование идей и идей по теме увлечений.
5. **Рефлексия** — анализ и обсуждение результатов занятия, выражение чувств и впечатлений.

В ходе занятия учащиеся обсудили свои увлечения, поделились интересными историями и опытом. Были созданы условия для развития коммуникативных навыков и самовыражения.

Занятие способствовало созданию атмосферы взаимопонимания и поддержки в классе. Учащиеся проявили активность и заинтересованность в теме.



С целью развития логического мышления и внимание у детей, командной работы и

коммуникации, созданию позитивной атмосферы для обучения через игру, 17.09.2025 прошло развивающее занятие «Веселая разминка» (3,4б классы). Участники продемонстрировали свои умения, уверенность в своих силах, скорость, ловкость, умение работать в команде. Все эти качества являются необходимым условием активности, целеустремленности, оптимизма.



26.09.2025г, в 15.00ч прошла беседа с педагогами на тему «Алгоритмы поведения в случае конфликтной ситуации ученик — ученик». Мероприятие прошло в рамках повышения квалификации педагогов и направлено на улучшение коммуникации и разрешение конфликтов в школьной среде.



Беседа способствовала осознанию важности конструктивного подхода к разрешению конфликтных ситуаций и укреплению отношений внутри коллектива. Участники выразили свою заинтересованность в дальнейшем изучении темы и обмене опытом. 7 октября 2025г в 9 «Б» классе прошёл тренинг «Экзамен глазами учащихся». С целью помочь учащимся психологически подготовиться к экзаменам, снизить уровень тревожности и сформировать конструктивное отношение к этому важному этапу в обучении.

Учащиеся получили информацию о том, как работает их нервная система в стрессовых ситуациях. Освоили техники управления стрессом и снижения тревожности. Научились планировать свою работу и эффективно распределять время на экзамене. Укрепили уверенность в себе и готовы более спокойно и уверенно подходить к сдаче экзаменов.



Тренинг способствовал психологической подготовке учащихся к экзаменам и помог им сформировать конструктивное отношение к этому процессу.

09.10.2025 во 2,3б классах проведено коррекционно-развивающее занятие «Мы отправились в поход».

Цели занятия:

Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Формировать представления о природе и правилах безопасности в походе.

Развивать творческое мышление и воображение через игровые и творческие задания.

Занятие началось с обсуждения темы похода. Дети поделились своими впечатлениями о походах, которые они уже посещали, и рассказали о своих любимых местах на природе. В ходе обсуждения были затронуты важные аспекты: что нужно взять с собой в поход, как вести себя на природе, правила безопасности.

Обсуждение результатов занятия, что нового узнали и какие эмоции испытали.

Обратная связь от детей.

Результаты занятия:

Дети активно участвовали в обсуждении и играх, проявляли интерес к теме.

Участники показали хорошие навыки работы в команде и умение слушать друг друга.

Творческие работы детей отражали их представления о природе и походах.



Дети активно участвовали в обсуждении и играх, проявляли интерес к теме.

Участники показали хорошие навыки работы в команде и умение слушать друг друга.

Творческие работы детей отражали их представления о природе и походах.

06.11.2025г для учащихся 8б класса прошёл профориентационный тренинг «Найти своё призвание». Это мероприятие было направлено на помощь учащимся в выборе будущей профессии и осознании своих интересов, талантов и склонностей.

На тренинге использовались различные методы и упражнения, чтобы помочь школьникам лучше понять себя и свои возможности. Вот некоторые из них:

1. **Групповые обсуждения:** Ребята делились своими мечтами и планами на будущее, обсуждали различные профессии и их особенности. Это помогало увидеть многообразие возможностей и понять, что выбор профессии — это не только работа, но и образ жизни.
2. **Ролевые игры:** Школьники пробовали себя в разных ролях и ситуациях, связанных с различными профессиями. Это помогало лучше понять, что им нравится, а что нет, и оценить свои навыки и способности.
3. **Мастер-классы и презентации:** Эксперты из разных сфер делились своим опытом и рассказывали о своей работе. Это позволяло участникам получить реальное представление о различных профессиях и понять, что требуется для их освоения.

В результате тренинга школьники получили более чёткое представление о своих интересах и возможностях, что должно помочь им в будущем при выборе профессии.



В рамках образовательного процесса в начальных классах реализуются различные игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) и личностных качеств (самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков). Основные виды игр и упражнений. Мозговые штурмы и логические игры (судоку, головоломки) способствуют развитию мышления и внимания. Игры на развитие памяти (игры с запоминанием рисунков, слов, последовательностей) помогают укрепить воспроизводящую и запоминающую функции. Творческие задания и дидактические игры способствуют развитию воображения и креативности. Коммуникативные упражнения (ролевые игры, диалоги) способствуют развитию личностных качеств, таких как коммуникабельность и эмпатия. Физические упражнения и игры на развитие моторики помогают улучшить общую координацию и самостоятельность.

За период проведенных занятий отмечается повышение уровня внимания и памяти у большинства учащихся. Развита навыки командной работы и самостоятельности, вырос уровень мотивации к учебной деятельности. Уделялось внимание формированию положительных личностных качеств, таких как уважение к одноклассникам и ответственность за свои действия. Прошедшие игры и упражнения успешно способствовали развитию познавательных процессов и личностных особенностей начальных школьников. Планируется продолжение использования разнообразных методов для укрепления учебных и личностных навыков у детей.



В декабре месяце, с целью развития у детей интереса к окружающему миру, формирования навыков распознавания и характеристики предметов и животных, развития познавательных процессов (внимание, память, мышление), а также коммуникативных умений и умений отвечать на вопросы в 5б классе проведено развивающее занятие по теме: «Кто это? Что это?».

Дети охотно участвовали в игре, активно отвечали на вопросы, проявляли интерес к новым словам и понятиям. Улучшилась внимательность и способность визуально распознавать предметы и животных. Были отмечены эмоциональный подъём и положительный настрой на дальнейшее обучение. Занятие прошло успешно, достигнута поставленная цель. В дальнейшем рекомендуется расширять дидактический материал, вводить новые темы и стимулировать самостоятельное

использование полученных знаний в повседневной деятельности.

В январе 2026 года психолог проводил работу с неуспевающими учащимися, используя разнообразные методы для повышения их успеваемости и мотивации.

Среди использованных игр и упражнений были как индивидуальные, так и групповые задания. Например, применялись игры на развитие внимания и памяти, а также упражнения на улучшение навыков чтения и письма. Для работы с карточками разной сложности использовались задания на соответствие, выбор правильного ответа, заполнение пропусков и другие.

13.01.2026 г в 9Б классе была проведена беседа с элементами тренинга на тему «Стресс. Как с ним справиться?». Мероприятие направлено на повышение осведомленности учащихся о природе стресса, его влиянии на организм и эффективных методах управления стрессовыми ситуациями.

Беседа с элементами тренинга включала теоретическую часть, практические упражнения и интерактивные задания. Такой подход позволил учащимся не только получить новые знания, но и закрепить их через практическую деятельность.

Данное мероприятие направлено на формирование у учащихся навыков стрессоустойчивости и саморегуляции, что является важным аспектом их общего развития и подготовки к взрослой жизни.

В рамках профилактических мероприятий в школе 17.02.2026г прошло занятие с элементами тренинга по теме «Интернет-зависимость» для учеников 7-8 классов. Цель данного мероприятия — повысить информированность подростков о вреде чрезмерного использования интернета, сформировать навыки безопасного и ответственного поведения в онлайн-пространстве, а также помочь им распознать признаки интернет-зависимости.

Занятие включало обсуждение популярных онлайн-активностей, возможных опасностей и последствий злоупотребления интернетом. Участники познакомились с признаками интернет-зависимости, научились определять свои привычки и понимали, какие меры предпринимать для поддержания здорового баланса между виртуальной и реальной жизнью.

Кроме того, в ходе занятия были проведены практические упражнения, направленные на развитие самоконтроля, а также рассказы о способах предотвращения зависимости и увеличения времени, проведенного в офлайн-режиме. Особое внимание уделялось навыкам саморегуляции, умению ставить границы и обращаться за помощью, если возникают проблемы.

Занятие проводил психолог, целью которых было не только информировать, но и стимулировать подростков к ответственному и осознанному использованию интернета.



11 марта 2026г в классе дошкольной подготовки прошло коррекционно-развивающее занятие на тему «Учимся справляться с чувством обиды», с целью развития навыков эмоциональной регуляции, учиться распознавать обиду и находить конструктивные способы реагирования.

Методы: краткая беседа, обсуждение ситуаций из жизни детей, сюжетно-ролевые игры, дыхательные и расслабляющие техники, упражнения на эмпатию и сотрудничество.

Участники: воспитанники подготовительной группы.

Результаты/планы: дети познакомились с понятием обиды и способами безопасного выражения эмоций; планируется полное закрепление навыков на следующих занятиях.



ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

30.09.2025г с учащимися 7,86 классов с целью повышения уровня информированности учащихся о безопасном поведении в сети, развитие навыков безопасного использования интернета.

проведена беседа на тему: «Безопасность в интернет сети». Мероприятие прошло успешно, участники проявили интерес, задали много вопросов, благодаря чему повысили свою информированность по теме.



Проведение подобного рода мероприятий будет проводиться регулярно, с внедрением дополнительных методов обучения и профилактики.

19 ноября 2025 года прошла профилактическая беседа с ученицами 9 класса на тему "Предупреждение ранней беременности".

В ходе обсуждения были рассмотрены следующие ключевые вопросы:

Информированность о репродуктивном здоровье: Обсуждение важности знания о физиологических изменениях, связанных с подростковым возрастом.

Факторы, способствующие ранней беременности: Анализ социальных, экономических и личностных факторов, влияющих на решение о начале половой жизни.

Профилактика и образование: Обсуждение методов профилактики ранней беременности, включая сексуальное образование, доступ к информации и ресурсам.

Роль семьи и общества: Обсуждение значимости поддержки со стороны родителей, учителей и общества в целом.

Психологические аспекты: Влияние эмоционального состояния и психологической готовности на принятие решений в подростковом возрасте.

Профилактическая беседа прошла в формате открытой дискуссии, что позволило участницам задать вопросы, поделиться мнениями и обсудить свои опасения. Участницы выразили благодарность за возможность обсудить эту важную тему и подчеркнули необходимость продолжения таких мероприятий для повышения информированности среди подростков.



25 ноября 2025г во 2,36 классах, психологом школы проведено профилактическое мероприятие «Мой дружный коллектив, и я в нём».

Занятие прошло успешно, учащиеся активно участвовали в играх и обсуждениях. Были созданы условия для развития коммуникативных навыков и укрепления межличностных отношений в коллективе. Учащиеся научились лучше понимать друг друга и взаимодействовать в группе.



15 декабря 2025 года в нашей школе состоялось торжественное открытие Недели психологии. В мероприятии приняли участие преподаватели, ученики и родители. Открытие проходило в атмосферной обстановке, способствующей повышению интереса к психологии и созданию позитивного настроения на предстоящей неделе. Это событие стало важным этапом в формировании у учащихся умений справляться с эмоциями и поддерживать психологическое благополучие.

<https://www.instagram.com/reel/DSSJdnUDLVY/?igsh=MTJwa2h1eTVhb2ljdQ==>

В рамках недели психологии в нашей школе прошёл открытый микрофон среди учеников.

Ребята отвечали на вопрос: «Что для меня значит быть ребёнком?», делась своими искренними мыслями и чувствами.

Для кого-то быть ребёнком — это уметь радоваться каждому дню, для других — чувствовать заботу и поддержку, а для кого-то — это свобода мечтать и открывать новый мир.

Каждое высказывание стало маленькой, но очень важной частью большого разговора о детстве.

Мы рады создавать атмосферу, где каждый ученик может быть услышан, выразить себя и раскрыть свой внутренний мир.

<https://www.instagram.com/reel/DSXTUE9DO0e/?igsh=Z3h2Zm85MjF5OXBy>

В рамках недели психологии в нашей школе прошёл фотокросс!

Это было замечательное мероприятие, которое подарило участникам множество положительных эмоций.

Они смогли проявить свою креативность и запечатлеть яркие моменты.

✦ Все участники отлично провели время и поделились хорошим настроением.

□ Спасибо всем, кто принял участие!

С нетерпением ждём новых творческих идей и будущих встреч!

<https://www.instagram.com/reel/DSXVpVBjLx6/?igsh=MWFrZ3g3bzdIznYxeg==>

В рамках недели психологии в нашей школе прошла акция «Ларец добрых пожеланий» для педагогов. Ученики решили выразить свою благодарность и признательность учителям за их труд и заботу.

Для участия в акции каждый ученик получил возможность написать на красивой открытке слова поддержки, благодарности и пожелания для своих педагогов. Затем открытки собрали в «ларец», который торжественно передали учителям.

Акция началась с объявления о её проведении на общешкольном собрании. Ученики с энтузиазмом принялись за дело, обдумывая, что именно они хотят написать. Многие решили выразить свои чувства через стихи или рисунки, чтобы сделать открытки ещё более особенными.

Учителя были приятно удивлены таким проявлением внимания и заботы со стороны учеников. Они отметили, что такие акции помогают укрепить связь между педагогами и учениками, а также создают атмосферу взаимопонимания и уважения.

Акция «Ларец добрых пожеланий» стала настоящим праздником для всей школы. Она показала, что ученики ценят и уважают своих педагогов, а также может стать хорошей традицией, которая будет передаваться из поколения в поколение.

<https://www.instagram.com/reel/DSZyZK0DC5t/?igsh=cXBhYWMzY2F4bTZv>

Челлендж «Опоздал? Войди танцую!))»

18.12.2025г в нашей школе проходил необычный и весёлый челлендж, направленный на то, чтобы мотивировать учащихся приходить на занятия вовремя.

□ Такой формат не только поднял настроение, но и помог учащимся осознать ценность пунктуальности. Для нас в приоритете организованность, дисциплина и ответственность, и такие активности помогают развивать эти качества.

□ Мы стараемся делать воспитательный процесс интересным и запоминающимся!

<https://www.instagram.com/reel/DSZ0XtojMGt/?igsh=MTZxOWk4MzM4ZnNjZg==>

18.12.2025г в рамках недели психологии проведён челлендж "Я разрешаю себе...".

Это замечательная инициатива! Челлендж "Я разрешаю себе..." помог детям осознать свои желания и мечты, развивая уверенность в себе и креативность. В ходе челленджа дети могли свободно выражать свои мысли и чувства, а также поддерживать друг друга. А какие идеи или фразы прозвучали в вашем классе?

<https://www.instagram.com/reel/DSZ14ceDKwz/?igsh=MWM4MmNmcmnlmZWJneg==>

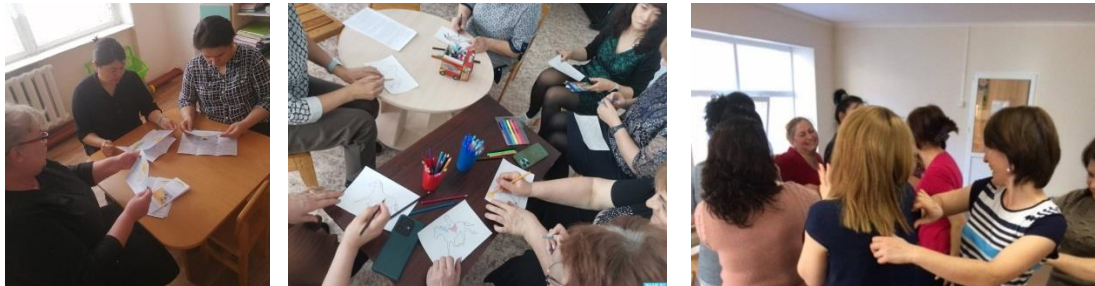
18.12.2025г в рамках недели психологии во 2-4 классах, психологом школы проведено внеклассное мероприятие на тему «Приумножить добро». Ученики участвовали в различных творческих и познавательных конкурсах, направленных на развитие доброжелательности, взаимопомощи и положительного отношения друг к другу. В ходе мероприятия ребята обсуждали, как важно делать добрые поступки и делились своими идеями о том, как можно приносить добро. Мероприятие помогло укрепить дружескую атмосферу и научить школьников ценить и приумножать добро в своих поступках.



С целью улучшения навыков педагогов в общении с детьми, повышение их компетентности в области психологии и педагогики 28.01.2026г с педагогами проведен тренинг «Эффективное взаимодействие с детьми»

Все педагоги активно участвовали в тренинге, проявляли интерес к материалам и практическим заданиям.

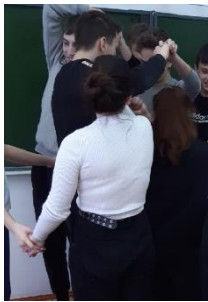
Тренинг прошёл успешно, способствовал повышению профессиональных компетенций педагогов. Участники отметили практическую значимость упражнений и выразили желание применять полученные навыки в работе.



12.02.2026г в 9б классе прошла беседа с элементами тренинга на тему: «Как сдать экзамен и сохранить своё здоровье?». Мероприятие было направлено на развитие у учащихся навыков стресс-менеджмента и профилактики психологического и физического перенапряжения во время экзаменационного периода.

В ходе беседы учащиеся получили полезные советы по подготовке к экзаменам, управление временем и улучшению концентрации. Также особое внимание уделялось вопросам сохранения психологического и физического здоровья — правильному питанию, режиму сна, техникам релаксации и профилактике стрессовых ситуаций.

Практическая часть включала упражнения на дыхание и расслабление, а также обсуждение способов поддержки друг друга в период подготовки к важным испытаниям. Специалисты подчеркнули важность позитивного настроения, правильного планирования и заботы о себе для успешной сдачи экзаменов и сохранения здоровья. Мероприятие проводилось с целью помочь ученикам не только успешно сдать экзамены, но и пройти этот непростой период без вреда для здоровья.

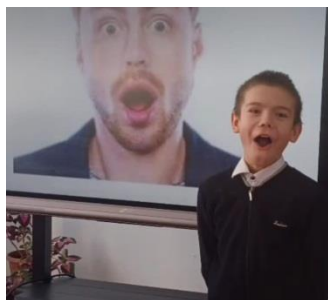


25.02.2026 г в 4б классе прошло развивающее занятие на тему: «Эмоции». Мероприятие было направлено на развитие эмоционального интеллекта у младших школьников, понимание и распознавание собственных эмоций, а также умение выражать их правильно и спокойно.

В ходе занятия дети узнавали о различных типах эмоций — радости, грусти, гневе, страхе и их особенностях. Также ребята выполняли игровые упражнения и задания, направленные на развитие навыков саморегуляции и сопереживания.

Особое внимание уделялось тому, как правильно распознавать свои чувства и эмоции окружающих, а также как управлять ими в различных ситуациях. В конце занятия дети вместе с педагогом обсуждали способы справиться с негативными эмоциями и развивали навыки позитивного общения.

Мероприятие прошло в игровой форме, что сделало его интересным и познавательным для младших школьников, помогая им лучше понять себя и окружающих.



5 марта 2026г прошёл тренинг «Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних» для девочек 6-9 классов.

Основной целью мероприятия было повысить осведомлённость участниц о различных видах правонарушений, их последствиях и мерах профилактики, а также развить навыки самозащиты и ответственного поведения.

В ходе тренинга девочки участвовали в интерактивных лекциях, обсуждали реальные ситуации и ситуации из жизни, а также проходили ролевые игры, которые помогли лучше понять, как избегать опасных ситуаций. Участницы активно участвовали в обсуждениях, делились своими мыслями и опытом.

По итогам мероприятия можно отметить, что большинство девочек получили полезные знания, укрепили понимание своей ответственности за свои поступки и проявили интерес к дальнейшему развитию навыков профилактики правонарушений. Обратная связь положительная, участницы выразили желание применять изученное в повседневной жизни



Педагогом-психологом проводится информационно-просветительская работа в социальных сетях на тему «Девочки-подростки и социальные сети. Правила безопасности». В рамках профилактической деятельности размещаются памятки, рекомендации, информационные материалы и видеоролики, направленные на формирование безопасного и ответственного поведения подростков в сети Интернет.

Через социальные сети педагог-психолог способствует формированию у подростков культуры безопасного интернет-поведения, развитию навыков самозащиты в цифровой среде и повышению уровня психологической безопасности обучающихся.

<https://www.instagram.com/p/DXecXLcjLXv/?igsh=cmI5Nm4em84aDlq>

07.04.2026г в 9б классе прошел уроки-игры в 9б классе «Успешная формула выбора профессии».

Урок-игра прошёл в интерактивной и вовлекающей форме. Учащиеся активно участвовали в заданиях, направленных на осознание своих интересов, способностей и ценностей при выборе будущей профессии.

В ходе занятия использовались игровые элементы: тесты, командные конкурсы, разбор жизненных ситуаций. Школьники познакомились с понятием «формулы выбора профессии» (хочу – могу – надо), учились соотносить личные качества с требованиями различных профессий.

Атмосфера на уроке была позитивной, участники проявляли инициативу, работали в группах и делились мнениями. В результате учащиеся получили базовое представление о грамотном подходе к выбору профессии и сделали первые шаги к осознанному профессиональному самоопределению.





Педагогом-психологом проводится информационно-просветительская работа в социальных сетях по психологической подготовке обучающихся к экзаменам. В социальных сетях размещаются рекомендации, памятки, консультации, видеоматериалы и практические советы, направленные на снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости и формирование положительного эмоционального настроя в период подготовки и сдачи экзаменов.

Публикуемая информация включает:

- рекомендации по эффективной организации режима дня и подготовки к экзаменам;
- способы снижения эмоционального напряжения и тревожности;
- техники саморегуляции, релаксации и управления стрессом;
- советы по развитию уверенности в себе и мотивации;
- рекомендации для родителей по поддержке детей в экзаменационный период.

Через социальные сети педагог-психолог оказывает психологическую поддержку обучающимся и их родителям, способствует формированию навыков эмоциональной устойчивости и успешной адаптации к экзаменационным нагрузкам. Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата и сохранение психоэмоционального благополучия обучающихся в период итоговой аттестации.

<https://www.instagram.com/p/DXwONFyDOM3/?igsh=MWtxY3k4d2pjZ3o1dQ==>

<https://www.instagram.com/p/DXWbdMzDBzb/?igsh=cmJjajc1NG1IZGcw>

<https://www.instagram.com/p/DYUFBG6Mau3/?igsh=MTR0bjZzOWtlejMzbQ==>

<https://www.instagram.com/p/DYUFFAAsHIW/?igsh=dXM1c3Z4NGE3azNi>

<https://www.instagram.com/p/DYeMxMxjJBK/?igsh=MWdvZDduZjdjeXJoeg==>

Педагогом-психологом проводится информационно-просветительская работа в социальных сетях, направленная на профилактику буллинга и кибербуллинга среди обучающихся, родителей и педагогов. В социальных сетях размещаются памятки, рекомендации, информационные материалы, видеоролики и публикации по вопросам формирования безопасной образовательной среды, развития навыков конструктивного общения и предупреждения агрессивного поведения среди подростков.

Особое внимание уделяется вопросам:

- профилактики буллинга и кибербуллинга;
- формирования уважительного отношения друг к другу;
- развития эмоционального интеллекта и навыков бесконфликтного общения;

- информирования о способах получения психологической помощи и поддержки.

Через социальные сети психолог регулярно информирует участников образовательного процесса о признаках буллинга, его последствиях и алгоритмах действий в конфликтных ситуациях. Такая работа способствует повышению психологической грамотности, укреплению благоприятного климата в школьной среде и своевременному предупреждению случаев травли среди обучающихся.

<https://www.instagram.com/p/DXwLYQ8DG2e/?igsh=aHhiZGpiNHF2MGo5>
<https://www.instagram.com/p/DXwLQc7jMtQ/?igsh=MW9mdDA3N3dpd3Jvdg==>
<https://www.instagram.com/p/DXWbi8PjIBO/?igsh=MWZwYmV6ZTJ1NmZtNw==>
https://www.instagram.com/p/DW0tW9fjNE/?img_index=2&igsh=azc0c2o0NDIyZ3Jn
<https://www.instagram.com/p/DU2h8IEjC3m/?igsh=MXh0c2xuNnNjMDVwag==>
<https://www.instagram.com/p/DUsAoX2jPxE/?igsh=MXFhcDVkNzYzdmjpeg==>
https://www.instagram.com/reel/DU5OM_1jAsi/?igsh=MTJja2pqZjAzN2lrYQ==
<https://www.instagram.com/reel/DXYYGSHDAkB/?igsh=ODdjOG9hc255YXV0>

12 мая 2026 г в 9 «Б» классе был проведен мини-тренинг, направленный на снятие эмоционального напряжения и беспокойства у учащихся перед экзаменами.

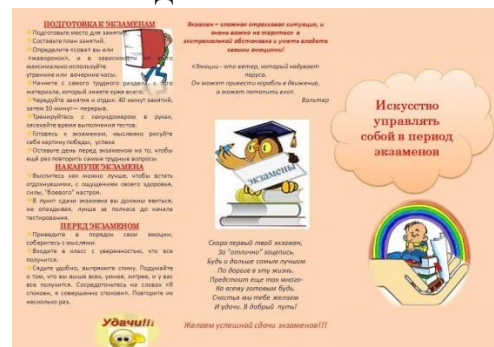
Цель мероприятия — оказание психологической поддержки обучающимся в период подготовки к итоговой аттестации, снижение уровня тревожности и формирование позитивного эмоционального настроения.

В ходе тренинга учащиеся познакомились с приемами саморегуляции и способами преодоления стрессовых состояний, возникающих в экзаменационный период. Были использованы упражнения на:

- снижение эмоционального напряжения;
- развитие уверенности в собственных силах;
- управление тревогой и волнением;
- формирование позитивного мышления;
- развитие навыков психологической самоподдержки.

Во время занятия применялись дыхательные техники, упражнения на релаксацию, элементы психологической разгрузки и методы повышения стрессоустойчивости. Обучающиеся получили рекомендации по эффективной организации подготовки к экзаменам, соблюдению режима отдыха и сохранению эмоционального равновесия.

Проведение мини-тренинга способствовало созданию благоприятной психологической атмосферы в классе, повышению эмоциональной устойчивости учащихся и формированию уверенности в успешной сдаче экзаменов.



Со 2 апреля проводились мероприятия, посвященные Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.

Цель данных мероприятий: привлечение внимания к проблеме аутизма,

затрагивающего миллионы людей в мире, чтобы окружающие могли знать, как понять и взаимодействовать с особенными людьми, какие существуют проблемы, мешающие им чувствовать себя полноценными членами общества. В нашей школе оформлен стенда «2 апреля - Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма».



2 апреля 2026 года разработаны и распространены памятки, буклеты «Что такое аутизм». В этот день распространения информации о проблеме аутизма мы предлагали советы, которые помогут объяснить ребёнку и взрослым, как общаться с новым особенным учеником, другом.

<https://www.instagram.com/p/DWnnleVDD7m/?igsh=MWV1NW5tbGcycWt4aQ==>
https://www.instagram.com/p/DWqSXiMDK_1/?img_index=4&igsh=MTAza2o0Y2JhM2Z0ZQ=
<https://www.instagram.com/p/DWrDXVXDGlz/?igsh=bDE2djFvdHp6aHEw>

В рамках воспитательной и просветительской работы учащиеся 2-4 классов посмотрели мультфильм на тему аутизма. Цель мероприятия — формирование у детей понимания и толерантного отношения к людям с особенностями развития.

https://www.instagram.com/p/DW500b7jExi/?img_index=1&igsh=bG0zd211Y2Jkc3Zk

С учащимися 7-х и 8 «Б» классов тоже был организован просмотр видеофильмов, посвящённых теме аутизма у детей. В ходе просмотра ребята познакомились с особенностями восприятия мира детьми с расстройствами аутистического спектра, узнали о трудностях, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, а также о важности поддержки, понимания и принятия со стороны общества.

После просмотра состоялось обсуждение, в котором учащиеся поделились своими впечатлениями, задали вопросы и сделали выводы о необходимости проявлять толерантность, доброту и уважение к людям с особенностями развития. Мероприятие способствовало формированию у школьников эмпатии и осознанию ценности каждого человека независимо от его особенностей.

<https://www.instagram.com/p/DW8aTqIDJy1/?igsh=MXFwbXcxamt6MnY5Zg==>

В нашей школе прошла Акция «Зажги синим». Данная акция прошла в знак поддержки людей с аутизмом. Синий — это цвет понимания, цвет доброты и принятия. Аутизм — это не болезнь, это особенность. Каждый человек уникален. Каждый достоин любви и уважения. Зажги синим — поддержи тех, кто видит мир по-другому!

<https://www.instagram.com/reel/DXI1Rj1DFG7/?igsh=aTI1d2psNm94OWxw>

В рамках декады информирования об аутизме в школе был проведён флешмоб «Ты сможешь», направленный на поддержку детей с особенностями развития.

В мероприятии приняли участие учащиеся 8 класса. Основной целью флешмоба стало формирование у школьников толерантного отношения, развитие доброжелательности и понимания важности поддержки друг друга.

В ходе флешмоба учащиеся активно включились в совместную деятельность, продемонстрировали сплочённость, выразили поддержку детям с аутизмом через участие в акции и позитивные послания.

Мероприятие способствовало повышению осведомлённости обучающихся и формированию уважительного отношения к людям с особенностями развития.

<https://www.instagram.com/reel/DXI9b51DAgF/?igsh=Y3VhbnJsNTYwMXIx>

В 7-9б классах прошёл тренинг на тему: «Эмпатия и принятие других». Мы говорили о том, как важно уметь слышать и чувствовать другого человека, принимать различия и уважать мнение каждого. Ребята пробовали поставить себя на место другого, делились своими мыслями и учились поддерживать друг друга в сложных ситуациях. Было много искренности и открытости. Каждый смог немного лучше понять себя и окружающих. Такие встречи помогают создавать атмосферу доверия и делают нас сильнее.

<https://www.instagram.com/reel/DXMIaVJCEbb/?igsh=cmQ3d2Z1azkzaXBt>

С целью формирования толерантного отношения к людям с особенностями развития, развития эмпатии и уважения к различиям, в 5,6 "Б" классах прошёл классный час «Мы все одинаковые, но в то же время разные». В ходе классного часа была проведена беседа о том, чем люди похожи и чем отличаются друг от друга. Учащиеся активно участвовали в обсуждении, приводили примеры различий в интересах, характерах и поведении. Далее учащимся было дано общее представление об аутизме как об особенности развития, при которой человеку может быть сложно взаимодействовать с окружающими. Информация была представлена в доступной и понятной форме. Учащиеся проявили интерес, сделали вывод о важности уважения и принятия каждого человека.

<https://www.instagram.com/p/DXofE-nDICy/?igsh=MTA5amJ4MGFhZGtkYg==>

В рамках декады, посвящённой распространению информации об аутизме, была организована работа с педагогическим коллективом школы.

С педагогами проведено информирование об особенностях детей с аутизмом, рассмотрены основные характеристики расстройства, трудности, с которыми могут сталкиваться обучающиеся, а также эффективные подходы к взаимодействию с ними в образовательном процессе.

Особое внимание было уделено вопросам создания благоприятной образовательной среды, развитию толерантного отношения и формированию навыков поддержки таких детей в школьном коллективе.

Педагоги проявили заинтересованность в данной теме, приняли активное участие в обсуждении и отметили актуальность полученной информации для дальнейшей профессиональной деятельности.

Проведённые мероприятия в рамках декады информирования об аутизме показали свою эффективность и значимость в воспитательной работе школы. Учащиеся расширили представления об особенностях развития людей с аутизмом, стали более осознанно относиться к вопросам уважения, принятия и поддержки.

В ходе мероприятий школьники проявили активность, заинтересованность и готовность к участию в обсуждениях и практических заданиях. Особое внимание было уделено формированию навыков толерантного общения, развитию эмпатии и пониманию важности доброжелательного отношения к окружающим.

Проведённая работа способствовала созданию благоприятной психологической

атмосферы в ученическом коллективе, укреплению ценностей взаимопомощи, уважения и принятия индивидуальных особенностей каждого человека.

В целом поставленные цели и задачи декады были достигнуты, мероприятия имели положительный воспитательный эффект и будут продолжены в дальнейшем.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В течение отчётного периода проводилась консультативная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами с целью оказания психологической помощи, профилактики эмоциональных и поведенческих трудностей, а также создания благоприятного психологического климата.

В рамках индивидуального консультирования обучающихся проведено 107 консультаций. Основными направлениями работы являлись вопросы адаптации к образовательному процессу, эмоционального состояния, тревожности, межличностных отношений со сверстниками, разрешения конфликтных ситуаций, формирования адекватной самооценки, повышения учебной мотивации и профессионального самоопределения.

С родителями (законными представителями) проведено 44 консультации. Консультативная помощь оказывалась по вопросам возрастных и психологических особенностей детей, трудностей воспитания, детско-родительских отношений, эмоционального состояния обучающихся, адаптации и выстраивания эффективного взаимодействия в семье. Родителям были даны рекомендации по созданию благоприятных условий для развития и психологической поддержки детей.

С педагогами проведено 98 консультаций. Работа осуществлялась по вопросам индивидуального подхода к обучающимся, профилактики конфликтных ситуаций, особенностей поведения детей и подростков, создания благоприятного психологического климата в коллективе, а также профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Кроме индивидуальной консультативной работы, проведено 70 групповых мероприятий профилактической и просветительской направленности. Были организованы тренинговые занятия, профилактические беседы и информационные встречи по темам развития коммуникативных навыков, профилактики буллинга, повышения стрессоустойчивости, формирования позитивного взаимодействия и психологической культуры.

Всего за отчётный период проведено 309 консультаций и мероприятий.

По итогам консультативной работы участникам образовательного процесса были даны рекомендации, направленные на улучшение эмоционального состояния, повышение эффективности взаимодействия и профилактику психологических трудностей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В школе педагогом-психологом проводилась организационно-методическая деятельность, направленная на обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и совершенствование профессиональной деятельности.

В рамках организационно-методической работы осуществлялось:

- планирование деятельности педагога-психолога на учебный год;
- разработка и подготовка диагностических, профилактических и коррекционно-развивающих материалов;
- оформление и ведение необходимой документации, отчетов и аналитических справок;
- подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и психологического сопровождения обучающихся;
- подбор методической литературы и психодиагностического инструментария;
- анализ результатов психологических диагностик и мониторингов;
- участие в педагогических советах, методических объединениях, совещаниях и школьных мероприятиях;
- организация профилактической и просветительской работы с обучающимися, родителями и педагогами.

Также педагогом-психологом проводилось изучение и внедрение современных психолого-педагогических технологий, направленных на повышение эффективности психологического сопровождения обучающихся, профилактику эмоционального неблагополучия и создание благоприятного психологического климата в образовательной среде.

Организационно-методическая деятельность способствовала систематизации работы психологической службы, повышению качества психолого-педагогического сопровождения и обеспечению условий для успешного развития и социальной адаптации обучающихся.

Выводы о проделанной работе педагога-психолога в школе

По итогам проведённой работы можно сделать вывод, что деятельность педагога-психолога была направлена на обеспечение психологического сопровождения обучающихся, родителей и педагогов, а также на создание благоприятного психологического климата в образовательной среде.

В ходе консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей работы своевременно выявлялись трудности в эмоциональной, поведенческой и коммуникативной сферах обучающихся. Оказывалась психологическая помощь детям, испытывающим сложности в адаптации, межличностном взаимодействии, учебной мотивации и эмоциональном состоянии.

Работа с родителями способствовала повышению их психологической компетентности, улучшению детско-родительских отношений и формированию более эффективных методов воспитания и поддержки детей.

Консультативная помощь педагогам была направлена на совершенствование взаимодействия с обучающимися, профилактику конфликтных ситуаций и создание комфортной образовательной среды.

Проведённые профилактические мероприятия и просветительская работа способствовали снижению уровня тревожности, развитию коммуникативных навыков, формированию позитивного психологического климата и профилактике деструктивного поведения среди обучающихся.

В целом поставленные задачи были выполнены, консультативная и профилактическая работа проведена в полном объёме и имела положительную динамику. Работа педагога-психолога признана эффективной и соответствующей основным направлениям психологического сопровождения образовательного процесса.

Перспективы работы на 2026 – 2027 учебный год:

Перспективы работы педагога-психолога на 2026–2027 учебный год связаны с дальнейшим развитием психологического сопровождения обучающихся, укреплением их эмоционального благополучия и созданием комфортной образовательной среды. Основное внимание будет уделяться профилактике тревожности и конфликтов, развитию коммуникативных навыков, психологической устойчивости и адаптации учащихся.

Также планируется совершенствование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении, активное взаимодействие с родителями и педагогами, использование современных психологических технологий и методов диагностики. Важным направлением остается поддержка инклюзивного образования и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Отчет о работе специалистов кабинета поддержки инклюзивного образования КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» За 2025 – 2026 учебный год.

С 1 апреля 2025 года в КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» открылся кабинет поддержки инклюзивного образования. В нем работали специалисты: логопед – дефектолог, психолог.

Кабинет поддержки инклюзивного образования (КПИ) – это кабинет, в котором ученики получали помощь в соответствии со своими потребностями, не отрываясь от основного учебного процесса в общеобразовательных классах. Специалисты КПИ обеспечивали методическое сопровождение учащихся с ООП.

На начало 2025 – 2026 учебного года в КПИ числилось 5 учащихся, был проведен анализ медицинских карт, заключений ПМПК учащихся с ООП.

Работа психолога Палагута А.М.

Целью деятельности педагога – психолога является:

Формировать личностно – значимые качества и обеспечивать благоприятные условия для успешного социально – психологического развития и самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- психопрофилактика;
- индивидуальные занятия с психологом;
- диагностика и коррекция индивидуальных способностей детей;
- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих интеллектуальной и личностной реализации каждого ребенка;
- формирование пространственной среды в соответствии с особенностями личности ребенка;
- создание уголков психологической разгрузки, способствующих эмоциональному комфорту детей.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.

В течении полугодия работа велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

2-15 сентября был проведен анализ медицинских карт, заключений ПМПК учащихся с ООП. На начало учебного года в КПИ принято 5 учащихся. Занятия психолога посещали 2 учащихся.

Занятия с психологом посещали дети с ООП (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых возникают трудности во взаимоотношениях в определенный период учебного процесса.

На основании проведенной диагностики были составлены индивидуальные программы развития на каждого учащегося.

Дальнейшая работа велась по расписанию, согласно плану.

2. Работа с документацией.

Своевременно были оформлены документы:

План работы на год.

Списки детей, посещающих КПИ.

Индивидуальные карты на каждого ребенка, занимающегося с психологами КПИ.

Журнал учета посещаемости психологических занятий.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей деятельности. Поурочные планы работы.

3. Коррекционно-развивающая работа.

В течение года проводились индивидуальные занятия по развитию коммуникативных навыков, волевой сферы, снятие психоэмоционального напряжения, формирование навыков памяти, внимания и мышления.

Коррекционно-развивающая работа велась индивидуально и парная. Индивидуальная работа проводилась с детьми, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов. Данная работа направлена на формирование интеллектуальных умений, на повышение уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю в КПИ с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Длительность занятия – 20 минут.

Каждое проводимое занятие содержало в себе следующие этапы:

- организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы);
- мотивационный этап (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
- практический этап (подача новой информации, на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей);
- рефлексивный этап (обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия).

Все занятия проводились в соответствии с разработанным планам.

4. Коррекционная работа включала:

Занятия проводятся посредством арт –терапии, игровых упражнений для создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Каждое занятие было посвящено одной теме.

1. Развитие коммуникативных навыков:

- создание коллаборативной среды;

2. Развитие психических процессов: *(внимания, памяти, мышления)*



3. Развитие мелкой и общей моторик

4. Формирование игровой деятельности, снятие психоэмоционального напряжения.



5. Здоровье сбережение (*гимнастика для глаз, пальчиковой гимнастики*).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно – временных представлений и ориентации;



Для развития интереса к занятиям использовала в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в игровой форме и была направлена на развитие познавательных психических процессов. Все игры и упражнения подобраны в соответствии с темами занятий.

5. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами:

В течении года осуществлялся постоянный контакт с учителями школы. С педагогами были проведены тренинговые и индивидуальные занятия. Преподаватели КПИ проходят курсы повышения квалификации.



6. Взаимосвязь в работе с родителями:

Работа с родителями велась согласно плану. В рамках этого направления в течение полугодия проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам семейного

воспитания. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования развития ребенка в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы.



Таким образом, работа психолога Палагута А.М. велась в соответствии с планом. Поставленные цели и задачи достигнуты.

Работа логопеда Дюсеновой В.В..

Общее количество детей в группе коррекционного сопровождения: 3. Возраст детей: 10 - 14 лет.

Категории: с ЗПР (задержка психического развития) – 2 ребенок. С

Умеренным нарушением интеллекта (Слабослышающий ребёнок) – 1 ребенок.

1. Общие сведения

Логопедическая работа в кабинете поддержки инклюзии осуществлялась в соответствии с годовыми задачами организации образования, индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся и рекомендациями психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основной целью деятельности являлось оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, предупреждение и коррекция речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков и содействие успешной социальной адаптации детей в условиях инклюзивного образования.

2. Основные направления работы

В течение учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная помощь педагогам и родителям;
- методическая работа;
- профилактическая деятельность;
- участие в работе группы психолого-педагогического сопровождения.

3. Диагностическая работа

В начале учебного года было проведено первичное логопедическое обследование обучающихся кабинета поддержки инклюзии.

В ходе диагностики изучались:

- состояние звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- уровень развития письменной речи;
- коммуникативные навыки.

По результатам обследования были составлены:

- речевые карты;
- индивидуальные планы коррекционной работы;
- рекомендации педагогам и родителям.

В течение года проводился промежуточный и итоговый мониторинг речевого развития обучающихся.



4.Коррекционно-развивающая работа

Коррекционные занятия проводились индивидуально и в подгрупповой форме согласно утвержденному расписанию.

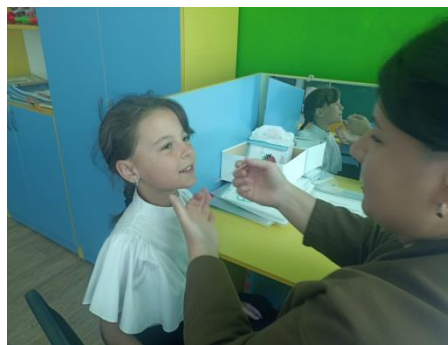
Основные задачи коррекционной работы:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие навыков чтения и письма;
- развитие коммуникативных способностей.

В работе использовались:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- логопедические игры;
- дидактический материал;

- нейропсихологические упражнения;
- информационно-коммуникационные технологии.



По итогам года у большинства обучающихся отмечается:

- положительная динамика речевого развития;
- улучшение звукопроизношения;
- расширение словарного запаса;
- повышение уровня понимания и построения связной речи;
- снижение количества специфических ошибок при чтении и письме;
- повышение речевой активности.

5. Консультативная работа

В течение года проводились:

- индивидуальные консультации для родителей;
- беседы с классными руководителями и педагогами;
- рекомендации по организации речевой среды дома и в школе;
- совместные обсуждения результатов коррекционной работы.

Родителям предоставлялись:

- памятки;
- упражнения для закрепления навыков;
- рекомендации по развитию речи детей в домашних условиях.



6. Методическая работа

В рамках методической деятельности:

- изучалась специальная литература по логопедии и инклюзивному образованию;
- разрабатывались дидактические материалы;
- оформлялись логопедические пособия;
- велась документация логопеда;
- осуществлялось участие в методических объединениях, семинарах и педагогических советах.

7. Взаимодействие со специалистами

Работа осуществлялась в тесном взаимодействии:

- с педагогом-психологом;
- классными руководителями;
- администрацией школы;
- родителями обучающихся.



Проводились совместные наблюдения, обсуждение динамики развития детей и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.

8.Итоги работы

Поставленные задачи на 2025–2026 учебный год в основном выполнены.

Коррекционно-логопедическая работа способствовала:

4. развитию речевых и коммуникативных навыков обучающихся;
5. повышению учебной мотивации;
6. улучшению адаптации детей в образовательной среде;
7. созданию условий для успешного включения обучающихся в образовательный процесс.

9. Задачи на следующий учебный год

- продолжить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- совершенствовать методы логопедической помощи в условиях инклюзивного образования;
- развивать взаимодействие с родителями и педагогами;
- внедрять современные коррекционные технологии;
- повышать профессиональную компетентность.

- **Самоанализ**

- **работы преподавателя-организатора НВП**

- **1. Общие сведения**

- Ф.И.О.: Нурсеитов Галым Бегимбаевич
- Должность: преподаватель-организатор НВП
- Место работы: общеобразовательная школа села Акмырза
- Учебный год: 2025-2026гг.

- **2. Цели и задачи работы**

- Основной целью преподавания начальной военной и технологической подготовки являлось формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, дисциплины, уважения к воинской службе и готовности к защите Республики Казахстан.
- В течение учебного года решались следующие задачи:
 - - воспитание патриотических качеств;
 - - развитие физической выносливости и строевой подготовки;
 - - формирование навыков безопасного поведения;
 - - обучение основам военного дела;
 - - подготовка учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
 - - развитие чувства ответственности и коллективизма.

- **3. Анализ учебно-воспитательной деятельности**

- Учебные занятия проводились согласно календарно-тематическому планированию и учебной программе.
- На уроках использовались:
 - - практические занятия;
 - - строевая подготовка;
 - - элементы тактической подготовки;

- - работа с учебными макетами;
- - просмотр обучающих видеоматериалов;
- - тестирование и опросы.
- Особое внимание уделялось:
- - соблюдению техники безопасности;
- - дисциплине учащихся;
- - формированию навыков командной работы;
- - развитию морально-психологической устойчивости.
- В ходе занятий учащиеся показали удовлетворительный уровень подготовки, повысился интерес к предмету и уровень ответственности.

• 4. Военно-патриотическая работа

- В течение учебного года были организованы и проведены:
- мероприятия военно-патриотической направленности;
- - классные часы;
- - соревнования и смотры строя и песни;
- - тематические беседы;
- - мероприятия, посвящённые государственным праздникам и памятным датам;
- - учебно-полевые сборы с учащимися 10-х классов.
- Учащиеся принимали активное участие в школьных и районных мероприятиях.

• 5. Использование современных технологий

- В работе применялись:
- - информационно-коммуникационные технологии;
- - мультимедийные презентации;
- - видеоматериалы;
- - электронные образовательные ресурсы.
- Использование современных технологий способствовало повышению интереса учащихся к предмету и лучшему усвоению учебного материала.

• 6. Трудности и пути их решения

- В процессе работы возникали следующие трудности:
- - различный уровень физической подготовки учащихся;
- - недостаточная мотивация отдельных обучающихся;
- - ограниченная материально-техническая база.
- Для решения данных вопросов использовался индивидуальный подход, дополнительные практические занятия и воспитательная работа.

• 7. Выводы и перспективы

- Поставленные цели и задачи за учебный год в основном выполнены. Работа способствовала укреплению дисциплины, развитию патриотического воспитания и формированию у учащихся практических навыков начальной военной подготовки.
- В дальнейшем планируется:
- - совершенствовать методы практического обучения;
- - повышать интерес учащихся к предмету;
- - продолжить военно-патриотическую работу;
- - активнее внедрять современные образовательные технологии.
-

«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ кітапханасының 2025–2026 оқу жылындағы атқарылған жұмысы туралы есеп

1. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:

Мектеп кітапханашысы Тілдер күніне орай оқушылармен арнайы іс-шара ұйымдастырды. Іс-шара барысында оқушыларға Қазақстанда тұратын ұлттардың тілдері туралы мағлұмат беріліп, әр ұлттың мәдениеті мен салт-дәстүріне қатысты кітап көрмесі өткізілді. Сонымен қатар оқушылар ана тілі туралы өлеңдер оқып, мақал-мәтелдер айтып, тілге деген құрметтерін білдірді.



<https://www.instagram.com/reel/DObCZzwjO1f/?igsh=ZjNwOGx6N2tram1t>

2. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында: Ақмырза ЖОББ КММ-сі мектебінде «Тілім менің ғасырларға аманат» Абай Құнанбаевтың 180 жылдығына арналған Абай оқулары өтті.



<https://www.instagram.com/reel/DOvF3d5jFTb/?igsh=MWcweWFuMTbnNmtjZw==>

3. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында мектептің өзін-өзі басқару ұйымы 25 қазан – Республика күніне орай мектеп мұғалімдерімен бірге челлендж ұйымдастырды!

Республика күні – ұлт бірлігінің, тәуелсіздік пен жаңарудың символы!

Бұл күн – мемлекетіміздің негізі қаланған тарихи сәтті еске алу күні, тәуелсіз ел болуға деген ұмтылысты дәріптейтін мереке.

Бүгінде біз бірлігіміз бен тыныштығымызды, еліміз бен еркіндігімізді мақтан тұтамыз!

Қазақ елінің болашағы – жастардың қолында. Ендеше, әрқайсымыз еліміздің дамуына өз үлесімізді қосайық!



<https://www.instagram.com/reel/DQJOqtODEBo/?igsh=MXBkb3c3MGZvM3N2Zg==>

4. Жүрек жапсыру — жүректің терең түкпірінен шыққан шынайы Отанға деген сүйіспеншіліктің белгісі.



<https://www.instagram.com/reel/DQJjLGoDJjb/?igsh=MWhwdGY2Y2RjdmYxYQ==>

5. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:



<https://www.instagram.com/reel/DRedwPDDBJJ/?igsh=MWVwZmpnODA4dzl4MA==>

6. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында: Міржақып Дулатовтың 140 жылғы естелігіне «Айтары көп ақын еді» атты мектеп оқушыларына арналған көрме өткізілді.

бойғы арман-тілегі орындалып, еліміздің азаттыққа қол жеткізген күні.



<https://www.instagram.com/reel/DSHuvuGDKjt/?igsh=YzJ0eDRtMzhhYmFx>

10. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында қазақ халқының даңқты перзенті, қолбасшы, халық қаһарманы, жазушы Бауыржан Момышұлының туғанына 115 жыл толуына орай іс-шара өткізілді. Оның ерлігі, адалдығы, отансүйгіштігі — бүгінгі ұрпақ пен келешек жастарға үлгі.



<https://www.instagram.com/reel/DSJ8475DDMO/?igsh=MT10Y203OG9pZ2R5ag==>

11. В рамках единой воспитательной программы «Адал азамат»: 16 декабря – ко Дню Независимости Республики Казахстан в школьной библиотеке была организована познавательная викторина среди учащихся 10-11 классов. В ходе мероприятия учащиеся показали знания об истории нашей страны и важных событиях за годы независимости.



<https://www.instagram.com/reel/DSM-sJgkQn/?igsh=MXh2Ym50dGsyYnFiag==>

12. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында:
«Қыста оқы, ойла, армандаын» іс-шаралары нәтижесінде қысқы демалыс аясында оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында



<https://www.instagram.com/reel/DTF3LoUjD5M/?igsh=MWdyOXM1NXFncmlsdw==>

13. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында:
«Қыста оқы, ойла, арманда!» 9-сынып оқушысы Атығаева Медина жас оқырмандарға (16–18 жас) арналған Әзілхан Нұршайықовтың «Ақиқат пен аңыз» шығармасын оқып, қысқы демалысты пайдалы әрі қызықты өткізіп жүр. «Кітапты сүйіспеншілікпен оқы, мұқият оқы.»



<https://www.instagram.com/reel/DTNTuDVDADr/?igsh=MW5nbWg4ZWVvZHF2ag==>

14. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында мектеп кітапханасында «Шоқан Уәлихановтың 190 жылдығы» атты көрме ұйымдастырылды.
Мақсаты: мектеп кітапханасындағы «Шоқан Уәлихановтың 190 жылдығы» көрмесінің мақсаты – оқушыларды ұлы қазақ ғалымы, ағартушы, этнограф және саяхатшы Шоқан Уәлихановтың өмірі мен ғылыми мұрасымен таныстыру. Көрме арқылы оқушылардың тарихи тұлғаларға деген қызығушылығын арттыру, патриоттық сезімін тәрбиелеу, ғылыми ізденістерге баулу және ұлттық мәдениет пен тарихқа құрмет қалыптастыру көзделеді.



<https://www.instagram.com/p/DTvMOe7DDoz/?igsh=MTh5NGQxa2JlMGNvcA==>

15. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында қазақ поэзиясының биік шыңы Мұқағали Мақатаевтың туғанына 95 жыл толуына орай біздің мектепте танымдық әдеби іс-шара өтті. Біздің оқушылар ақынның өлеңдерін жатқа әрі мәнерлеп оқып, поэзияға деген сүйіспеншіліктерін көрсетті. Мұқағали жырлары – рух беретін, санаға сәуле құятын, жүрекке жылу сыйлайтын мәңгілік мұра. Ұлы ақынның шығармалары жас ұрпаққа патриоттық рух пен адамгершілік қасиеттерді сіңіре берсін!



<https://www.instagram.com/reel/DUsBxyYjPJT/?igsh=eHppZzE1NHloeDZq>

16. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында мектеп кітапханасында «Ауғанстан асуынан өткендер» тақырыбында көрме ұйымдастырылды. Оқушылар Ауған соғысы ардагерлерінің ерлігі мен жанқиярлығына тәнті болып, қызықты деректермен танысты.



<https://www.instagram.com/p/DU5M1PZDCAI/?igsh=MWUxMWpiMXc2NGljYw==>

17. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында: кітаппен бірге көктем Көктемгі демалыс — бұл жай ғана демалыс емес, жаңа әсерлер мен білімге толы ерекше уақыт! Осы демалыс күндері біздің оқушылар бос уақыттарын тиімді өткізіп, кітаптардың қызықты әлеміне саяхат жасады.



Кітаппен келген көктем



<https://www.instagram.com/p/DWYK98jDG6/?igsh=MXVsOWhpOGlsbzhsOQ==>

18. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында:

📖 Халықаралық балалар кітабы күні

📖 Бүгін – қиял мен білім әлеміне жол ашатын ерекше күн!

Кітап – біздің ең жақсы досымыз, тәлімгеріміз және шабыт берушіміз.



<https://www.instagram.com/p/DWnx-epDCnp/?igsh=MW9nczB2cGhieDhncw==>

19. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында:

Кітапхана онкүндігі шеңберінде ұйымдастырылған іс-шаралар жоспарына сәйкес оқушылар мен педагог қызметкерлерге «Яссауидің рухани мұрасы» атты ғылыми-танымдық фильм көрсетілді.

Аталған фильм барысында Қожа Ахмет Ясауидің өмірі мен шығармашылығы, сондай-ақ оның түркі әлемінің рухани дамуына қосқан зор үлесі насихатталды.



<https://www.instagram.com/p/DXMWJi6CAfR/?igsh=MWM2dnJtbjBha3JmcQ==>

20. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында:

Кітапхана онкүндігі шеңберінде ұйымдастырылған іс-шаралар жоспарына сәйкес бастауыш және жоғары сынып оқушыларына «Шығармашылық зиялы қауым – Қазақстан балаларына» тақырыбында белгілі ақындар мен жазушылардың сұхбаттары көрсетілді.



<https://www.instagram.com/p/DXMWR2ICM8v/?igsh=MWI5YWt4NmK5dHF0YQ==>

21. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында:

Кітапхана онкүндігі шеңберінде ұйымдастырылған іс-шаралар жоспарына сәйкес 1–4 сынып оқушылары үшін «Балалар басылымдары – кітапқа жол» тақырыбында «Менің сүйікті журналым» журналдарымен таныстыру жұмысы өткізілді.



https://www.instagram.com/p/DXO6Un9jGch/?img_index=1&igsh=M2ZjcmZ2ODRzeG1p

22. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында:

Кітапхана онкүндігі шеңберінде ұйымдастырылған іс-шаралар жоспарына сәйкес оқушылар үшін «Кітап және цифрлық әлем» атты іс-шара өткізілді.

Өткізген: ағылшын тілі пәнінің мұғалімі Ботабаев И. Т.



<https://www.instagram.com/p/DXO6bo8DDfa/?igsh=bXk5Mmc3ZjlldjMw>

23. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында:

Кітапхана онкүндігі шеңберінде ұйымдастырылған іс-шаралар жоспарына сәйкес оқушылар үшін «Заманауи балалар және рухани құндылықтар» тақырыбында шығармашылық сағат және поэзия оқу кеші өткізілді. Іс-шара барысында оқушылар Мұқағали Мақатаевтың өлеңдерін мәнерлеп оқыды.



<https://www.instagram.com/reel/DXO9c1nDBtY/?igsh=Zmc0dHdlb2R2eGt1>

24. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында:

Кітапхана онкүндігі шеңберінде ұйымдастырылған іс-шаралар жоспарына сәйкес «Отбасымен оқу – игі дәстүр» тақырыбында Отбасылық кітап оқу күні ұйымдастырылды.

Оқушылар ата-аналарымен бірге сүйікті шығармаларын оқып, уақыттарын көңілді әрі пайдалы өткізді.



<https://www.instagram.com/reel/DXWDtGNDByx/?igsh=YjZjYTBxYzg5cXZ0>

25. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында:

📖 23 сәуір – Ұлттық кітап күні

Бүгін біздің мектепте Ұлттық кітап күніне орай «Мен оқыған 10 кітап» атты акция өтті.

Осы мерекеге байланысты оқу ісі жөніндегі директордың орынбасары Саухан Сәдігүл сөз сөйлеп, кітаптың адам өміріндегі маңыздылығын атап өтті.



<https://www.instagram.com/reel/DXeb-cUDPWB/?igsh=YnducWc3bnhnc2Z0>

26. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы аясында:

Мектеп кітапханасында 7 мамыр – Отан қорғаушылар күні мен 9 мамыр – Жеңіс күніне арналған «Еске алу сағаты» ұйымдастырылды.

Іс-шара барысында оқушылар ерлік пен батырлық туралы мәлімет алып, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің өмір жолымен танысты. Ата-бабаларымыздың жанқиярлық ерлігі мен Отанға деген сүйіспеншілігі жас ұрпаққа үлгі болды.

Оқушылар патриоттық өлеңдер оқып, тарихи кітаптар көрмесін тамашалады. Мұндай тағылымды кездесулер өскелең ұрпақтың елге, жерге деген құрметін тәрбиелейді.



<https://www.instagram.com/p/DYHT5JZjM1e/?igsh=MTM0NXhwODN6NmkwYw==>

Итоговая аттестация учащихся

Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобразовательным стандартом общего среднего образования.

Одним из самых важнейших показателей успешности любого образовательного учреждения является внешний независимый контроль качества подготовленности выпускников на каждой ступени обучения в общеобразовательной школе. В системе Казахстанского образования постепенно складывается такая система экспертной оценки результативности образовательного процесса в виде проводимых МОДО (4, 9 классы) и ЕНТ (11 классы).

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса, 2023-2024 у.г.

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач еств о зна ний (%)
Русский язык	Абакова К.Ш	13	3	9	1	0	100	92 ,3
Қазақ тілі	Абакова А.Т	7	2	5	0	0	100	1 0 0
		7	0	4	3	0	100	5 7
Алгебра	Майлыбае в Ш.Е	13	5	6	2	0	100	8 5
Орыс тілі және әдебиет	Сабитова Ж.Б	7	0	7	0	0	100	1 0 0
Казахский язык и литература	Саухан С	13	9	4	0	0	100	1 0 0
		1	0	1	0	0	100	1 0 0
Биология	Сейсекеева Д.Ж	1	1	0	0	0	100	1 0 0

Физика		1	0	1	0	0	100	100
	Шульгин В.В	1	1	0	0	0	100	100
Қазақ әдебиеті	Комисс Н	3	1	2	0	0	100	100
Қазақстан тарихы	Шавалиева М.Ш	2	1	1	0	0	100	100
РХимия		1	1	0	0	0	100	100
еАнглийский	Султаналина А.Б	2	1	1	0	0	100	100

аты итоговой а Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса, 2023-2024 у.г.

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Алгебра и начала анализа (Алгебра және анализ бастамалары)	Майлыбаев Ш.Е	5	2	2	1	0	100	80
	Шульгин В.В	8	4	2	2	0	100	75
Русский язык	Сабитова Ж.Б	8	4	3	1	0	100	86
Қазақ тілі	Саухан С	5	2	3	0	0	100	100
Қазақстан тарихы	Шавалиева М.Ш	5	2	3	0	0	100	100
История Казахстана	Агибаева С.Н	8	6	2	0	0	100	100
Казахский язык (в рус.кл.)	Абакова А.Т	8	2	5	1	0	100	88
Орыс тілі (каз кл)	Абакова К.Ш	5	2	2	1	0	100	80
Основы права	Шавалиева М.Ш	3	0	3	0	0	100	100
Биология	Сейсекеева Д.Ж	2	0	1	1	0	100	50
	Битюкова В.В	1	1	0	0	0	100	100
География	Аманбай А.	1	0	1	0	0	100	100
Физика	Майлыбаев Ш.Е	2	2	0	0	0	100	100
Қазақ әдебиеті	Саухан С.						100	100
Химия	Сейсекеева Д.Ж	1	1	0	0	0	100	100
Русская литература	Сабитова Ж.Б	2	1	1	0	0	100	100

Английский язык	Нурсейтова Г.К	1	1	0	0	0	100	100
-----------------	----------------	---	---	---	---	---	-----	-----

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса, 2024-2025 у.г.

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык	Абакова К.Ш	16	10	6	0	0	100	100
Қазақ тілі	Саухан С.	5	2	3	0	0	100	100
Алгебра	Майлыбаев Ш.Е	5	0	5	0	0	100	100
	Шындаулет Ф.Ш	16	11	4	1	0	100	94
Русский язык и литература	Сабитова Ж.Б	5	4	1	0	0	100	100
Қазақ тілі мен әдебиеті	Комисс Н.	16	10	4	2	0	100	88
Русская литература	Абакова К.Ш	7	3	4	0	0	100	100
Английский язык	Султаналина А.Б	5	4	1	0	0	100	100
Всемирная история	Шавалиева М.Ш	1	0	1	0	0	100	100
Биология	Сейсекева Д.Ж	2	2	0	0	0	100	100
Химия	Сейсекеева Д.Ж	1	1	0	0	0	100	100
	Битюкова В.В	1	0	1	0	0	100	100
Дүниежүзі тарихы	Шавалиева М.Ш	4	1	3	0	0	100	100

аттестации учащихся 11 класса, 2024-2025 у.г.

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Алгебра и начала анализа (Алгебра және анализ бастамалары)	Битюкова В.В	3		2	1	0	100	63
			4	1	0	0	100	100
Русский язык	Абакова К.Ш	5	4	1	0	0	100	100
Қазақ тілі	Саухан С	10	10	0	0	0	100	100
Қазақстан тарихы	Комисс Н	10	9	1	0	0	100	100
История Казахстана	Агибаева С.Н	5	4	1	0	0	100	100

Орыс тілі (каз кл)	Сабитова Ж.Б	5	2	2	1	0	100	80
Биология	Сейсекеева Д.Ж	1	0	1	0	0	100	50
География	Аманбай А	1	0	1	0	0	100	100
	Шульгин В.В	5	3	2	0	0	100	100
Қазақ тілі мен әдебиет	Саухан С	5	4	1	0	0	100	100
Русский язык и литература	Сабитова Ж.Б	10	10	0	0	0	100	100
Физика	Майлыбаев Ш.Е	2	1	1	0	0	100	100
Қазақ әдебиеті	Комисс Н	1	1	0	0	0	100	100
Химия	Сейсекеева Д.Ж	1	1	0	0	0	100	100
		1	0	1	0	0	100	100
Геометрия	Майлыбаев Ш.Е	2	2	0	0	0	100	100
Английский язык	Нурсеитова Г.К	1	1	0	0	0	100	100

(Протоколы итоговой аттестации прилагаются)

1. Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Оценка учебных достижений осуществляется соответственно критериям и соблюдением требований формативного и суммативного оценивания

2. Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Инклюзивное образование – форма обучения, при которой каждому человеку независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

3. Учащимся 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ

Класс	№	ФИ обучающихся	Максимальный балл	Количество баллов /правильных ответов/
4	1	Бегімбай Алтынай Ғалымқызы	30	26
	2	Елубаев Ельнур Ержанович	30	26
	3	Ертай Бексұлтан Асланұлы	30	27
	4	Канатова Аяжан Абаевна	30	26
	5	Нургожин Расул Равилович	30	21
	6	Сериков Адиль Булатович	30	21
	7	Тулегенова Айзере Даулетовна	30	23
	8	Тұрсынжан Санжар Нұрханұлы	30	27
	9	Атыгаев Амирлан Ерланович	30	20
	10	Найбауэр Роберт Александрович	30	19
	11	Сирияк Павел Евгеньевич	30	15
	12	Солдатов Кирилл Владимирович	30	16
	13	Шавалиев Айсултан Серикович	30	20

Класс	№	ФИ обучающихся	Максимальный балл	Количество баллов /правильных ответов/
9	1	Абакова Алина Сейилхановна	60	35
	2	Аятхан Жекей	60	21
	3	Боранбаев Максат Русланович	60	41
	4	Ертаев Алихан Муратович	60	42
	5	Ертаев Ануар Омертаевич	60	34
	6	Есенкелди Қаһарман	60	38
	7	Жаксылыкова Аянат Тартыповна	60	44
	8	Жанабай Ерсайын	60	39
	9	Кидралина Аружан Алматовна	60	39
	10	Нургазин Абдурахман Абайұлы		29
	11	Серикова Арайлым Булатовна	60	37
	12	Шавалиев Ахметхан Серикович	60	41
	13	Боровой Сергей Сергеевич	60	40
	14	Нагаев Ганий Русланович	60	38
	15	Сирияк Анжела Евгеньевна	60	39

Анализ тестирования в 9 классе показал следующие результаты:

Казахский язык успеваемость – 93%, качество знаний - 78 %

Русский язык: успеваемость – 93%, качество знаний – 52 %

Математика: успеваемость – 93%, качество знаний – 40 %

География: успеваемость – 93%, качество знаний – 49%

Всемирная история: успеваемость 93%, качество знаний - 58%

Анализ тестирования в 4 классе по русскому языку качество знаний составляет 65%, успеваемость 96%, казахский язык успеваемость – 96%, качество знаний - 88 %

По математике успеваемость – 96%, качество знаний – 66%

VI. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Для учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего образования (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

1. Мен өз мектебiмде оқуға қызығамын

Мне интересно учиться в моей школе (полностью согласен 40 (74,5%) , согласен 12 чел (25,5%), не согласен 0, полностью не согласен 0)

2. Менің сүйікті пәндерім бар (егер солай болса, қайсысы) қызығамын

У меня есть любимые предметы (если да, то какой) (полностью согласен 33 (66%), согласен 19 чел (34%), не согласен 0, полностью не согласен 0)

3. Менің сүйікті мұғалімдерім бар

У меня есть любимые учителя (полностью согласен 37 (76%), согласен 15 чел (24%), не согласен 0, полностью не согласен 0)

4. Біздің мектеп мұғалімдеріне қиын жағдайда кеңес пен көмек сұрауға болады

К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации. (полностью согласен 40 (76%), согласен 12 чел (24%), не согласен 0, полностью не согласен 0)

5. Сабақта Мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын

- На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение (полностью согласен 40 (82%), согласен 12 чел (18%), не согласен 0, полностью не согласен 0)
6. Сабақта мұғалім менің мінез-құлқымды емес, менің білімімді бағалайды
На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение. (полностью согласен 36 (75%), согласен 16 чел (25%), не согласен 0, полностью не согласен 0)
7. Мен мектепте жиі шаршаймын
Я часто испытываю усталость в школе (полностью согласен 30 (54%), согласен 22 чел (46%), не согласен 0, полностью не согласен 0)
8. Менің мектебімде дербес және жиынтық жұмыстардың саны бір күнде екіден көп
В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день (полностью согласен 0, согласен 0, не согласен 28 чел (37,5%), полностью не согласен 24 чел (62,5%))
9. Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін, психологиялық тұрғыдан ыңғайлы
Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно (полностью согласен 36 (75%), согласен 16 чел (25%), не согласен 0, полностью не согласен 0)
10. Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын
Я удовлетворен качеством питания (полностью согласен 37 (81%), согласен 15 чел (19%), не согласен 0, полностью не согласен 0)
11. Мен өз құқығымды білемін
Я знаю свои права (полностью согласен 37 (78,5%), согласен 15 чел (21,5%), не согласен 0, полностью не согласен 0)
12. Мен келесі үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын
Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли (полностью согласен 33 (71%), согласен 19 чел (29%), не согласен 0, полностью не согласен 0)
13. Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар
У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах (полностью согласен 33 (68,5%), согласен 19 чел (31,5%), не согласен 0, полностью не согласен 0)
14. Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасаған кезде менің жетістіктерім байқалады
В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее. (полностью согласен 39 (81%), согласен 13 чел (19%), не согласен 0, полностью не согласен 0)
15. Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқығанымды мақтан тұтамын
Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней (полностью согласен 44 (87%), согласен 8 чел (13%), не согласен 0, полностью не согласен 0)

16. Сізге не ұнамайды және нені түзеткіңіз келеді? (Бірнеше жауап нұсқаларын көрсетуге болады, сабақтар қызықсыз, мұғалімдердің әділетсіздігі, балалар арасында қорқыту, көптеген үй тапсырмасы, мектептердің материалдық жағдайы және т. б.)

Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.)

Ничего не хочется исправлять! Лучшая школа, добрые и самые лучшие учителя. Горжусь своим классом и своей школой!

Я люблю всех учителей!

У нас и вправду самая лучшая школа нечего исправлять не хочется у нас самый хороший и добрый класс. Лучшие и умные учителя!

Мне нечего не хочется исправлять я очень люблю и горжусь своей школой и вы тоже все любите и цените свою школу она очень дорога для меня и вас, и учителей

Мне ничего не хочется исправлять. Наша школа самая лучшая и уютная. Это наш второй дом. Учителя самые лучшие и добрые. Я очень люблю и уважаю нашего классного руководителя ВАЛЕНТИНУ ФЕДРОВНУ.

Для родителей учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего образования (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

Количество участников - 50

1. Менің балам мектепке қуана барады
Мой ребенок с удовольствием идет в школу толық келісемін 36 адам 82%, келісемін 14 адам 18% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
2. Сыныпта қолайлы атмосфера бар
В классе благоприятная атмосфера. толық келісемін 41 адам 88,5%, келісемін 9 адам 11,5% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
3. Мектеп сапалы білім береді
Школа дает качественные знания. толық келісемін 32 адам 77%, келісемін 18 адам 23% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
4. Оқу пәндері менің балама оңай беріледі
Учебные предметы даются моему ребенку легко толық келісемін 25 адам 59,5%, келісемін 25 адам 40,5% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
5. Мұғалімдер біздің баланың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка толық келісемін 37 адам 80,5%, келісемін 13 адам 19,5% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
6. Біздің баламыз оқу сабақтары мен үй тапсырмаларына шамадан тыс жүктелмейді
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями толық келісемін 25 адам 59,5%, келісемін 25 адам 40,5% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0

7. Мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдері біздің баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями толық келісемін 26 адам 63,5%, келісемін 24 адам 36,5% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
8. Мен баланың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын
Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка толық келісемін 33 адам 72,5%, келісемін 17 адам 27,5% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
9. Мен мектептегі сабақтан тыс жұмыс бағдарламасына ризамын
Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе толық келісемін 31 адам 69,5%, келісемін 19 адам 30,5% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
10. Мен баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанамын
Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка толық келісемін 48 адам 97,5%, келісемін 2 адам 2,5% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
11. Мектепте біздің баламыз үшін пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку толық келісемін 37 адам 77,5%, келісемін 13 адам 22,5% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
12. Мен мектеп асханасы\буфет жұмысымен қанағаттанамын
Меня устраивает работа школьной столовой\буфета толық келісемін 27 адам 64,5%, келісемін 23 адам 35,5% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
13. Педагогтар педагогикалық этика нормаларын сақтайды
Педагоги соблюдают нормы педагогической этики толық келісемін 33 адам 69,5%, келісемін 17 адам 30,5% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
14. Менің балам мектепте Қауіпсіз
Мой ребенок в школе находится в безопасности толық келісемін 36 адам 76%, келісемін 14 адам 24% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
15. Мектепте олар біздің баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды
В школе заботятся о здоровье нашего ребенка толық келісемін 34 адам 73,5%, келісемін 16 адам 26,5% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
16. Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын
Я удовлетворен\а работой администрации школы толық келісемін 40 адам 84,5%, келісемін 10 адам 15,5% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
17. Мектеп өміріне қатысуға ниет бар
Имеется желание принять участие в жизни школы толық келісемін 24 адам 64%, келісемін 26 адам 36% , келіспеймін 0, толық келіспеймін 0
18. Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз.
Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь

19. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.

Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

Здравствуйте лично мое мнение самая лучшая школа ! Прекрасные учителя добрые отзывчивые!!!

Здравствуйте. У нас самая лучшая школа. Классный руководитель квалифицированный педагог с большим опытом, профессионал своего дела.

И все учителя нашей школы мастера своего дела. Всё добрые и отзывчивые

Лист оценивания

КГУ «Общеобразовательная школа села Окжетпес»
(наименование организации образования)

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	95%	4
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	85%	3
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	98%	4
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	75%	5
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	48,4%	4

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕГІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ БОЙЫНША ВЕДОМОС

Облыс: АҚМОЛА ОБЛЫСЫ

Аудан/Қала/Елді мекен: Ерейментау

Білім беру ұйымы: "Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Сынып: 4

Тестілеу күні: [20.09.2024]

№	ТАӨ	Сынып	Пән бойынша балл		Жалпы балл сомасы	Ескертпе
			Оқыту тілі	Математика		
1	Бегімбай Алтынай Ғалымқызы	4-А	12	14	26	
2	Елубаев Ельнур Ержанович	4-А	14	12	26	
3	Ертай Бексұлтан Асланұлы	4-А	14	13	27	
4	Қанатова Аяжан Абаевна	4-А	13	13	26	
5	Нургожин Расул Рашилович	4-А	10	11	21	
6	Сериков Адиль Булатович	4-А	9	12	21	
7	Түлегенова Айзере Даулетовна	4-А	10	13	23	
8	Тұрсынжан Санжар Нұрханұлы	4-А	14	13	27	
9	Атыгаев Амирлан Ерланович	4-Б	9	11	20	
10	Найбауэр Роберт Александрович	4-Б	12	7	19	
11	Сирияк Павел Евгеньевич	4-Б	13	2	15	
12	Солдатов Кирилл Владимирович	4-Б	7	9	16	
13	Шавалиев Айсултан Серикович	4-Б	13	7	20	

БССҚЕД өкілі _____

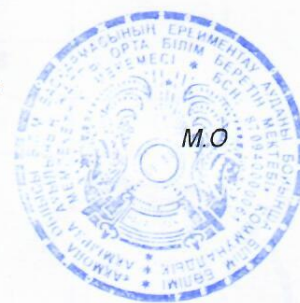
(ТАӨ)

(қолы)

Білім беру ұйымының басшысы _____

(ТАӨ)

(қолы)



БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕГІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ БОЙЫНША ВЕДОМОС

Облыс: АҚМОЛА ОБЛЫСЫ

Аудан/Қала/Елді мекен: Ерейментау

Білім беру ұйымы: "Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" кмм

Сынып: 9

Тестілеу күні: [20.09.2024]

№	ТАӘ	Сынып	Пән бойынша балл				Жалпы балл сомасы	Ескертпе
			Оқыту тілі	Математика	Инварианттық компонент пәні			
					Атауы	Балл		
1	Абакова Алина Сейилхановна	9-А	16	9	Химия	10	35	
2	Аятхан Жекей	9-А	7	5	Химия	9	21	
3	Боранбаев Максат Русланович	9-А	14	16	Химия	11	41	
4	Ертаев Алихан Муратович	9-А	13	11	Қазақ әдебиеті	18	42	
5	Ертаев Ануар Омертаевич	9-А	13	11	Химия	10	34	
6	Есенкелди Қаһарман	9-А	18	8	Химия	12	38	
7	Жаксылыкова Аянат Тартыповна	9-А	16	13	Қазақ әдебиеті	15	44	
8	Жанабай Ерсайын	9-А	15	12	Химия	12	39	
9	Кидралина Аружан Алматыовна	9-А	16	12	Химия	11	39	
10	Нургазин Абдурахман Абайұлы	9-А	14	5	Химия	10	29	
11	Серикова Арайлым Булатовна	9-А	18	10	Химия	9	37	
12	Шавалиев Ахметхан Сериковия	9-А	16	14	Химия	11	41	
13	Боровой Сергей Сергеевич	9-Б	11	12	Орыс әдебиеті	17	40	
14	Нагаев Ганий Русланович	9-Б	13	10	Орыс әдебиеті	15	38	
15	Сирияк Анжела Евгеньевна	9-Б	16	8	Орыс әдебиеті	15	39	

БССҚЕД өкілі _____ (ТАӘ) _____ (қолы)
 Білім беру ұйымының басшысы Жекпашақыбетова А.Н. _____ (ТАӘ) _____ (қолы)



