

**САМООЦЕНКА ПО  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ  
КОММУНАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
СЕЛА АКМЫРЗА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ЕРЕЙМЕНТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

с.Акмырза ул.  
Бейбітшілік, д.11  
e-mail:  
[akmyrzinskayassh@mail.ru](mailto:akmyrzinskayassh@mail.ru)  
тел.: 87163332357

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Анализ общих сведений и учредительных документов</b>	
1	Общая характеристика организации образования	
2	Кадровый состав	
3	Сведения о составе Административно-управленческого персонала	
4	Контингент обучающихся	
<b>II</b>	<b>Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения</b>	
<b>8</b>	<b>Содержание дошкольного воспитания и обучения</b>	
8.1	Типовой учебный план	
8.2	Типовая учебная программа	
8.3	Предметно-пространственная развивающая среда	
8.4	Кадровый состав	
8.5	Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями	
8.6	Результаты обучения, обеспечивающие мониторинг развития ребенка	
8.7	Реализация учебно-воспитательного процесса в предшкольном классе	
8.8	Мониторинг развития воспитанников	
<b>9</b>	<b>Учебная нагрузка воспитанников</b>	
9.1	Максимальная учебная нагрузка воспитанников	
9.2	Расписание	
10	Анкетирование родителей	
<b>11</b>	<b>Уровень подготовки воспитанников</b>	
11.1	Освоение объема знаний, умений, навыков по образовательным областям	
11.2	Мониторинг достижения воспитанников	
<b>12</b>	<b>Требования к срокам обучения</b>	
12.1	Списки возрастных групп	
<b>III</b>	<b>Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования</b>	
13.1	Годовой план учебно-воспитательной работы	
13.2	Рабочий учебный план, расписания занятий	
13.3	Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента	
13.4	Реализация воспитательной работы	
13.5	Организация разнообразных форм внеурочной деятельности	
13.6	Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся	
13.7	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
13.8	Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента	
13.9	Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	
13.10	Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»	
13.11	Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им	

<b>IV</b>	<b>Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования</b>	
14.1	Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся	
14.2	Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам	
14.3	Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования	
<b>V</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	
15.1	Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО	
15.2	Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2,3,4 классов	
15.3	Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания	
15.4	Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ГОСО	
15.5	Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4,9,11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО	
<b>VI</b>	<b>Требования к сроку обучения</b>	
16.1	Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня	
16.2	Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году	
<b>VII</b>	<b>Недостатки и замечания</b>	
<b>I</b>	Заключение по самооценке государственной аттестации КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» в 2021-2022 учебном году	
<b>II</b>	Копии документов	

**Решение**  
**педагогического совета школы**  
**о проведении самооценки школы**  
**от 30 марта 2022 года**

1. Провести самооценку школы на предмет соответствия предоставляемых образовательных услуг, требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
2. Провести самооценку школы с целью объективного анализа самооценки и эффективности деятельности школы, повышению качества образовательных услуг и достижению ее миссии.
3. При проведении самооценки определить и проанализировать: состояние учебной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности, кадрового потенциала; состояния материально-технической базы, библиотечного и информационно-методического обеспечения; эффективности деятельности школы по реализации образовательных программ и государственных общеобязательных стандартов, обеспечение безопасности обучающихся, условия для доступного образования.
4. Сформировать конкретный план мероприятий по устранению выявленных недостатков и совершенствованию деятельности школы.
5. Обеспечить реальные основы для стратегического планирования, развития, совершенствования и повышения эффективности деятельности школы.
6. Разработать стратегию дальнейшего развития школы.
7. Сформировать единую централизованную базу данных по всем направлениям деятельности школы.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»

**БҰЙРЫҚ**

**30.03.2022.**

Ақмырза ауылы

**ПРИКАЗ**

**№ 11**

село Акмырза

### **О создании комиссии**

Согласно решению педагогического совета № 4 от 30.03.2022г., **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести самооценку КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области» с 01 июня по 30 июня 2022 года.
2. Создать комиссию по организации и проведению самооценки школы включив в ее состав:
  1. Председатель комиссии – К.Ш.Абакова, директор школы
  2. Заместитель председателя комиссии – Ш.Е.Майлыбаев - заместитель директора по УР
  3. Члены комиссии – Палагута А.М. - заместитель директора по УР  
Бекмагамбетова А.Ж. – заместитель директора по ВР  
Палагута А.И. – заместитель директора по ХЧ
3. Создать подкомиссии по каждому направлению деятельности школы.
4. Провести заседание по самооценке школы с целью формирования конкретного плана мероприятий по устранению выявленных недостатков и совершенствованию деятельности школы.

**Директор КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»**

**Абакова К.**

С приказом ознакомлены: \_\_\_\_\_ Майлыбаев Ш.Е.  
\_\_\_\_\_ Палагута А.М.  
\_\_\_\_\_ Бекмагамбетова А.Ж.  
\_\_\_\_\_ Палагута А.И.

### **Общая характеристика организации образования.**

Коммунальное государственное учреждение образования «Общеобразовательная школа с.Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»

Год строительства – 1987

Тип здания – типовое

Здание одно – трехэтажное

Общая площадь - 3509,0 кв.м.

Отопление автономное, на твердом топливе

Проектная мощность - 464 учащихся

Язык обучения – смешанный

По числу обучающихся относится к категории малокомплектной общеобразовательной школы согласно раздела 2 п.п. 6.1 Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденных Приказом № 375 от 17.09.2013 года Министерства образования и науки РК (в каждом населенном пункте с малой численностью населения гарантируется функционирование средней МКШ с численностью обучающихся от 81 до 180 человек).

Школа осуществляет свою деятельность на основании учредительных документов:

- Устава школы, зарегистрированного в ГУ «МЮ РК Аккольское межрайонное управление юстиции Департамента юстиции Акмолинской области» 15.01.2021 года, утвержденного постановлением акимата Акмолинской области № А - 1/1 от 05.01.2021 года;

- свидетельства о регистрации юридического лица № 870940000061 от 15.01.2021 года;

Юридический адрес: 020807, Акмолинская область, Ерейментауский район, с. Акмырза, ул. Бейбитшилик-11

тел 8 (71633) 32-3-57.

Электронный адрес: [akmyrzinskayassh@mail.ru](mailto:akmyrzinskayassh@mail.ru)

Образовательная деятельность осуществляется на основании Государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере начального, общего среднего и основного среднего образования: KZ04LAA00022342, выданной Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан" 08.02.2021 года, без ограничения срока действия, приложения к Государственной лицензии № KZ04LAA00022342 от 08.02.2021 года на занятие образовательной деятельностью в сфере начального, общего среднего и основного среднего образования.

КГУ «Общеобразовательная школа с. Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области» в своей работе руководствуется нормативно – правовыми актами в области образования:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога».
- Государственной программой развития образования в РК на 2020-2025,
- Типовыми правилами деятельности организаций образования,
- нормативными документами Министерства просвещения Республики Казахстан.

Трудовые отношения в КГУ «Общеобразовательная школа с. Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области» регулируются Коллективным договором, правилами внутреннего распорядка, трудовыми договорами согласно статье 240 П.2 Трудового кодекса РК от 2007 года.

В школе уделяется внимание развитию социального партнерства, действует профсоюзная организация.

Штатное расписание КГУ «Общеобразовательная школа с. Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области» составлено на основании Постановления Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типовых штатов работников государственных работников образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» от 30.01.2008г. № 77.

Руководство КГУ «Общеобразовательная школа с. Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области» осуществляет директор Абакова Кымбат Шарапатовна: образование – высшее, учитель русского языка и литературы, квалификационная категория-исследователь, педагогический стаж работы – 30 лет, стаж работы в должности директора – 12 лет.

Контингент учащихся на 01.09.2021 – 2022 учебного года в КГУ «Общеобразовательная школа с.Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»:

мини-центр-15, предшкола-14, 1-11 класс-143 учащихся.

2 группы мини - центра с неполным днем пребывания – 15 детей,

2 класса предшкольной подготовки с государственным и русским языками обучения – 14 учащихся;

8 классов, 7 класс- комплектов начальной ступени с государственным и русским языками обучения – 66 учащихся;

9 классов основной ступени обучения с государственным и русским языками обучения - 64 учащихся;

2 класса старшей ступени школы с государственным языком обучения – 13 учащихся.

КГУ «Общеобразовательная школа с. Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области» реализует профильное обучение в 10-11 классах по естественно-математическому направлению.

Занятия проходят в две смены. Имеется спортзал 162 кв.м, который нуждается в капитальном ремонте и приобретении спортивного инвентаря; столовая на 60 мест, оборудована холодильником, плитами и жарочным шкафом, требуется капитальный ремонт и замена оборудования; мастерская имеется, требует капитального ремонта и приобретение оборудования ; медкабинет оснащен необходимым оборудованием, лицензия имеется.

Количество учебных кабинетов 19. Кабинеты оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения. Кабинет информатики оснащен интерактивной доской, компьютерами, ноутбуками и проектором.

1 кабинет казахского языка и лит-ры 54 м<sup>2</sup>

1 кабинет казахского языка и лит-ры 72 м<sup>2</sup>

1 кабинет русского языка 54 м<sup>2</sup>  
 1 кабинет русского языка 36 м<sup>2</sup>  
 кабинет математики 36 м<sup>2</sup>  
 кабинет информатики 54 м<sup>2</sup>  
 кабинет англ.языка 36 м<sup>2</sup>  
 кабинет НВП 36 м<sup>2</sup>  
 кабинет биологии 72м<sup>2</sup>  
 кабинет самопознания 36 м<sup>2</sup>  
 кабинет физики 54м<sup>2</sup>  
 кабинет начальных классов 54м<sup>2</sup>  
 кабинет начальных классов 36м<sup>2</sup>  
 кабинет казахского языка и литературы 36м<sup>2</sup>  
 кабинет начальных классов 36<sup>2</sup>  
 кабинет начальных классов 36<sup>2</sup>  
 кабинет английского языка 36<sup>2</sup>  
 кабинет математики 36<sup>2</sup>  
 кабинет истории 54м<sup>2</sup>

Библиотека занимает помещение площадью 60 кв.м., расположена на втором этаже. Книжный фонд постоянно находится в движении, непрерывно пополняется учебной, методической и художественной литературой.

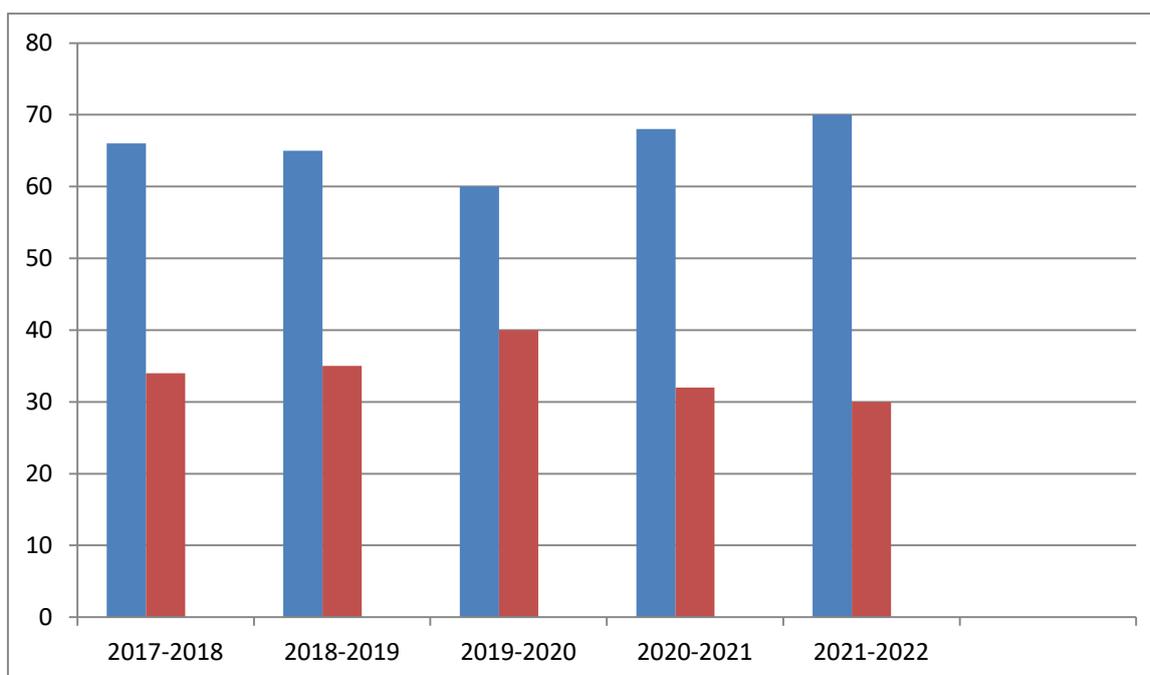
Школьная мебель не обновлялась, требуется полная замена.

С 2020 года школа работает над темой «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности в условиях обновленного содержания образования».

#### **Анализ кадрового потенциала.**

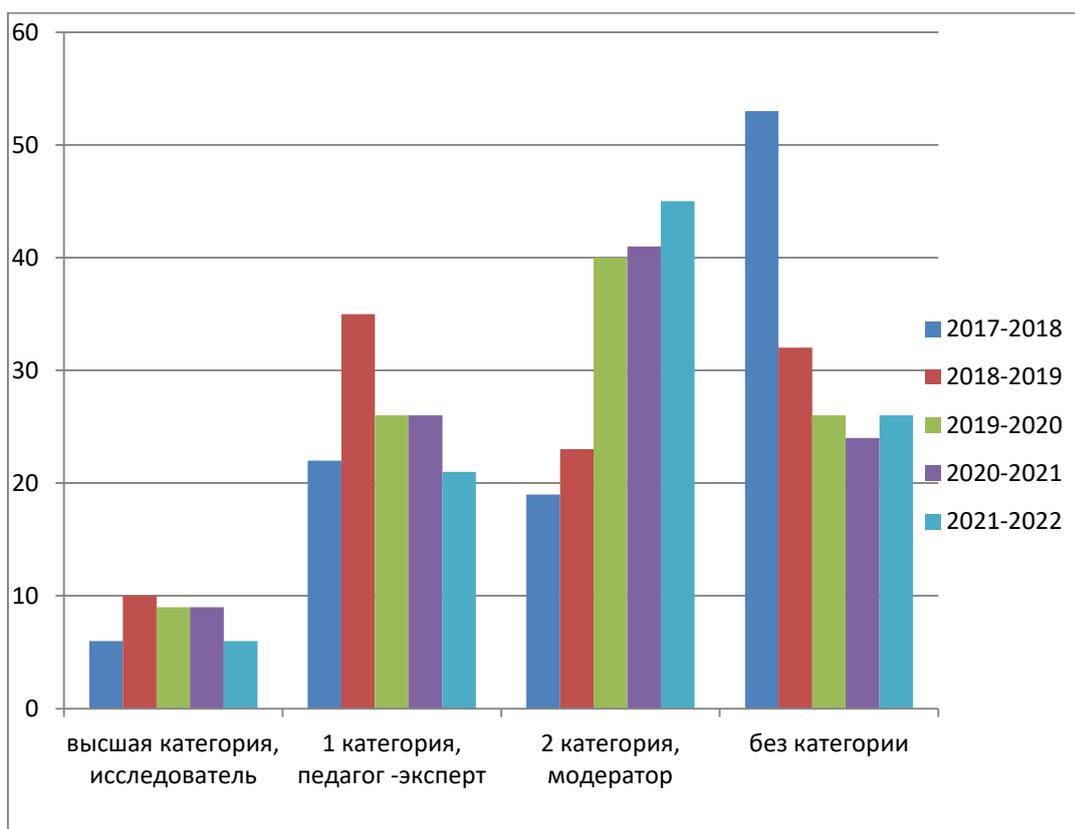
#### **Количественный и качественный состав кадров**

**Соотношение педагогов по образованию**



Наблюдается увеличение количество специалистов с высшим образованием, доля специалистов со средне-специальным образованием уменьшилось потому, что педагоги со средне-специальным образованием получили высшее образование.

### Соотношение педагогов по категориям



Распределение педагогов по категориям в динамике за выбранный период: количество педагогов без категории снизилось от 53% до 26%, количество учителей со 2 категорией увеличилось от 19% до 45%.

#### Деятельность административно-управленческого персонала.

Количество административно-управленческого персонала соответствует штатному расписанию 1 ставка директор КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза», 1 ставка зам.директора по УВР распределены следующим образом: 0,5 ставки заместителя директора по УВР по классам с казахским языком обучения, 0,5 ставки заместителя директора по УВР по классам с русским языком обучения, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по хозяйственной работе, 1 ставка школьного психолога распределены следующим образом: 0,5 ставки психолога по классам с казахским языком обучения, 0,5 ставки психолога по классам с русским языком обучения, 1 ставка вожатой.

№	ФИО	Производственный стаж	Стаж работы в системе образования	Стаж на руководящей работе	Возраст	Базовое образование	Курсы повышения квалификации
1	Абакова К.Ш.	30	30	12	49	Высшее, Университет имени Байконурова О.А. 1998г	«Инновационный менеджмент в управлении школы» 2022г
2	Бекмагамбетова А.Ж.	21	9	9	43	Кокшетауский	«Психолого-педагогическая

						государственный университет 2008г.	коррекция психологического неблагополучия подростков» 2020г, «Обеспечение безопасной образовательной среды и предотвращение насилия в школе, профилактика суицида среди подростков» 2020г, «Курсы по образовательной программе повышения квалификации заместителей руководителей работы по профессиональной ориентации школьников» 2020г
3	Аманбай А.	11	11	11	34	Кокшетауский государственный университет . 2010	
4	Палагута А.М.	33	33	5	50	Казахстанский российский университет 2009	«Методологические подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах в условиях обновления содержания образования» 2021г

Средний возраст работников АУП – 39 лет.

**Контингент обучающихся:** В школе обучалось учащихся:

Годы обучения	Всего учащихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	136	75	53	8
2020-2021	143	70	64	9
2021-2022	143	66	64	13

## **Параграф 1. Критерии оценки организации образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения** **Нормативно-правовая база.**

Анализ содержания деятельности образовательных услуг, предоставляемых мини - центром с неполным днем пребывания в КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области» за 2021-2022 год.

Для ориентирования процесса обучения на результаты является качество воспитания и обучения. Достигается это на соответствии всех планов мини центра Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения № 557 от 20 декабря 2012 года.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций (приказ ИО МОН РК от 12 августа 2016 года №499). В соответствии с «Законом РК об образовании» Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения сформировано содержание всех образовательных областей.

Создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО.

В мини-центре работают педагоги, имеющие образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" – 1 воспитатель, учитель начальных классов – 1 воспитатель, обеспечивающие выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО (прилагаются копии дипломов педагогов).

Выполняются требования инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка. В 2021-2022 учебном году, в мини-центре воспитанников с особыми образовательными потребностями не было.

Рабочий учебный план воспитания и обучения детей мини - центра с кратковременным днем пребывания составлен и утвержден в соответствии с требованиями ГОСО и утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. В рабочем учебном плане регламентирован перечень, объем, продолжительность организованной учебной деятельности в неделю по возрастным группам. В 2021-2022 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» функционирует две средние группы, численностью – 14 воспитанников в возрасте от 2 до 5 лет.

Составлен, согласован и утвержден «Режим работы мини - центра» с учетом определенных индивидуальных особенностей воспитанников. Режим работы – пятидневный, с кратковременным пребыванием детей. Занятия проходят по расписанию для детей разновозрастной группы, в день до трех занятий.

Предметно-развивающая среда в группах и помещениях для занятий в среднем отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему полноценному физическому развитию детей дошкольного возраста, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие. В мини - центре предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, с учетом ее оптимального использования, созданы игровые и учебные зоны, безопасные условия для активной самостоятельной деятельности детей (познавательной, игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной) и реализации индивидуальных интересов и возможностей.

Деятельность классов дошкольной подготовки осуществляется на основе нормативно-правовых документов, указанных в ИМП «Об организации 2021-2022 учебного года в дошкольных организациях всех типов и видов вне зависимости от форм собственности Республики Казахстан. Инструктивно-методическое письмо. Утвержденному приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012г. №557. ( Копии разработанных и утвержденных рабочих учебных планов, ТУПов прилагаются)

Кабинет дошкольной подготовки не в полной мере оснащен современной модульной мебелью с учетом ростовых показателей, не достаточное количество оборудования в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Созданы условия для занятия физической культурой. Соблюдены требования к световому и тепловому режиму.

Для организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном классе используется «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения». Программа включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество», «Социум» и направлена на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, его ориентацию на последующее школьное образование, для формирования двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков. Рабочие тетради - прописи, пособия, дидактический материал, таблицы, электронные, наглядные пособия для проведения занятий по основам математики, основам грамоты, творчеству, естествознанию и другим занятиям. Используются материалы для организованной учебной деятельности.

(Прилагаются копии перспективного плана в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами. Утвержденные годовые планы работы за оцениваемый период и режим дня).

**Нагрузка.** Нагрузка в классах дошкольной подготовки с казахским языком обучения составляет 23 часа, из них 20 часов предусмотрено на организационную учебную деятельность, 3 часа – на вариативный компонент, в классах с русским языком обучения - 22 часа, из них 20 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 2 часа - на вариативный компонент, что соответствует Государственным общеобязательным стандартам дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планам в дошкольных классах в 2021-2022 учебном году.

Количество часов распределено в соответствии с нормативно – правовыми документами.

**Расписание** составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. С целью избежания переутомления детей организуются перерывы 10-15 минут после каждого занятия, во время которых обучаемым предлагается игровая деятельность.

**Режимом работы** дошкольной подготовки предусмотрено ежедневное питание.

**Предметно-пространственная среда** кабинета, где занимается класс дошкольной подготовки, соответствует интересам и потребностям детей, а ее элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр.) ориентированы на индивидуальное развитие каждого ребенка. Тем самым предметно-пространственная среда отвечает целям и задачам учебно-воспитательного процесса. Интерьер (мебель и игровое пространство) кабинета предусматривает возможность нерегламентированной двигательной активности детей, обеспечивает свободный доступ к игровой зоне, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования и т.д.

(Прилагается видеоконтент создания условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребёнка.)

В классах дошкольной подготовки работают два воспитателя . Образование по диплому: «Дошкольное воспитание и обучение», 2 категория, без категории.

Каждый год дети принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

различного уровня. ( копии прилагаются).

Мониторинг.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса. Каждый год проводится мониторинг развития воспитанников. В сентябре – стартовый, в январе – промежуточный, в мае – итоговый. Результаты обрабатываются, на каждого воспитанника ведётся индивидуальная карта развития. Освоение объёма знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по каждой образовательной области реализуется на занятиях определённых в ГОСО и типовой учебной программе, которые проходят по времени 30 минут с динамической паузой 3 – 5 минуты переменной в 10 – 12 минут.

Соблюдается возрастная периодизация и комплектование класса по одному возрасту 5 – блет (утверждённые списки прилагаются).

Средняя группа – 4-5 лет, организация проведения занятий осуществлялась на основе базисного учебного плана в объёме 12 занятий в неделю, продолжительность занятий 7-15 минут, между занятиями проводятся игры, физминутки. Составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РК. Перспективный план составлен в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами. Индивидуальное развитие и текущая деятельность детей прослеживается с помощью результатов диагностики достижений детей- стартового, промежуточного и итогового мониторинга развития. Последующий анализ позволяет разрабатывать новые цели и задачи, планировать мероприятия. Комплексный подход-родитель, воспитатель, социум помогает в формировании личности и в развитии способностей ребенка. Интегративный подход-взаимопроникновение образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» в единстве познания сквозной темы.

Цели, задачи и содержание этих образовательных областей реализуются педагогом путем их интеграции через организацию различных видов деятельности. В содержании каждой образовательной области определены ожидаемые результаты освоения детьми базовых знаний, умений и навыков по полугодиям.

**Взаимодействие родителей и местного сообщества с дошкольной организацией образования в вопросах воспитания.**

Родительский комитет принимает участие в вопросах планирования развития дошкольной организации образования и в реализации планов мероприятий. Воспитатели мини-центра и предшкольных классов осуществляют свою деятельность в соответствии с установленными требованиями и законодательством в сфере образования.

**Параграф 2. Критерии оценки организации образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования**

**Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:**

**Наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период)**

Основными критериями при организации процесса обучения учащихся в КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментскому району управления образования Акмолинской области» на протяжении года согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на

2020-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988, направлено на обеспечение воспитания и обучения личности на основе общечеловеческих ценностей.

Задача, которая поставлена перед КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»

– создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

При организации образовательного процесса школа руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществлять процесс обучения на основоиследующих нормативных документов:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>;

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от

апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>;

«Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);

«О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

«Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66);

«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования»

(приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477);

«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 (с изм. и допол. на 29.12.2017 № 662);

«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);

«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

«Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года № 345);

- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);
- «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);
- «Об утверждении перечня должностей педагога» (приказ МОН РК №145 от 15.04.2020 года);
- «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времениотдыха педагога» (приказ МОН РК №153 от 21.04.2020 года);
- «Об утверждении правил педагогической переподготовки» (приказ МОН РК №110 от 17.03.2020 года);
- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 января 2015 года № 12 «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК №157 от 23.04.2020 года);
- «Об утверждении правил выплаты и размера вознаграждения обладателю звания «Лучший педагог» (ПП РК №204 от 14.04.2020 года);
- «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» (приказ МОН РК №160 от 24.04.2020 года);
- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ МОН РК №169 от 30.04.2020 года);
- «О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);
- «Об утверждении правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогов» (приказ МОН РК №192 от 11.05.2020 года);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).

Исходя из основных нормативно-правовых актов, направленных на осуществление полного охвата обучением всех категорий учащихся, перед школой определены следующие задачи, для каждой категории ступени обучения:

#### **Основные задачи дошкольной подготовки:**

- совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);
  - воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);
  - обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;
  - развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.
- Основные задачи системы дошкольного воспитания и обучения включают следующие направления:
- создание развивающей безопасной образовательной среды, в том числе инклюзивной среды с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
  - воспитание, обучение и развитие (без утомления) детей в интересной для них игровой форме;
  - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - формирование философии позитивного отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями;

совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе (хорошее здоровье, умение оценивать опасные или безопасные действия; регулировать эмоции; общее когнитивное развитие ребенка).

#### **Уровень начального образования**

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

функционального и творческого применения знаний;

критического мышления;

проведения исследовательских работ;

использования информационно-коммуникационных технологий;

применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;

умения работать в группе и индивидуально.

#### **Уровень общего среднего образования**

Цель общего среднего образования: создание благоприятного образовательного пространства для обеспечения академической готовности обучающихся к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению на основе развития широкого спектра навыков:

функциональное и творческое применение знаний;

критическое мышление;

ведение научно-исследовательских работ;

использование информационных и коммуникационных технологий;

использование разных способов общения;

умение работать в группах и индивидуально;

решение проблем и принятие решений.

#### **Основные задачи общего среднего образования:**

1) осуществление профильного обучения по естественно-математическому направлению на основе согласования общеобязательных дисциплин и элективных профильных дисциплин;

2) обеспечение академической готовности обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения ;

целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умения решать проблемы на основе критического и творческого мышления;

содействие выпускникам в профессиональном самоопределении в соответствии с их интересами и способностями;

содействие выпускникам в формировании позитивного отношения к непрерывному обучению, готовности к карьерному росту и регуляции познавательного процесса в жизни.

**Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования требованиям ГОСО и типовым учебным планом начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом МОН РК от 08.11.2012 года №500.**

При организации учебного процесса используется инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан».

Структура учебного плана соответствует традиционному делению школы на три ступени: I ступень – 1-4 классы; II ступень – 5-9 классы; III ступень – 10-11-й классы, поскольку школа реализует программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Педагогический коллектив КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской

области»

свою образовательную деятельность осуществляет на основе:

Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604

(с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);

Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013

года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 октября 2018 г. № 576 по предмету

«Информационно-коммуникационные технологии»);

**Образовательный процесс в 5-11 классах осуществляется на основе:**

Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);

Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего

образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115(с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»); учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно- методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 год.

Особенности организации образовательного процесса в школе в 2021-2022 учебном году обусловлено следующими факторами:

-по обновленному содержанию образования будут обучаться 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11 классы.

Из вариативного компонента выделяется 1 час в неделю в 9 классе для обязательного изучения предмета «Светскость и основы религиоведения», по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Изучение предмета «Самопознание» осуществляется по учебным программам для средней школы (Алматы, ННПООЦ «Бобек», утвержденным приказом Министра образования и науки РК №115 от 03.04.13 г.).

**Учебный процесс в 10-11 классах** КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»

в 2021-2022 году ведется по Типовым учебным планам, утвержденным приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125).

#### **Инвариантная учебная нагрузка.**

В 10-11 классах обучения рабочий учебный план составлен согласно типового учебного плана общего среднего образования естественно-математического направления (с сокращением учебной нагрузки), состоящего из обязательных предметов, предметов по выбору и индивидуальных и групповых занятий.

#### **Вариативная учебная нагрузка.**

В 10 и 11 классах учебный план составлен согласно типового учебного плана, с учетом требований, которые предъявляются к профильным классам. Так как школа обучается по естественно - математическому направлению, прикладные курсы и курсы по выбору.

Учебный план реализует современные направления модернизации содержания образования: демократизацию, гуманизацию, гуманитаризацию, дифференциацию, информатизацию, интеграцию, соблюдает сбалансированность между циклами и отдельными предметами, обеспечивается преемственность в содержании образования по ступеням школы.

Каждый год на основании рабочего учебного плана составляются расписание уроков в школе.

( копии РУП и расписание прилагается за оцениваемый период)

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);

Педагогический коллектив КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»

в своей образовательной деятельности руководствуется учебно-методической документацией: государственными общеобязательными стандартами образования, типовыми, рабочими учебными планами и программами. Учебный план школы был разработан и составлен на основе базисного учебного плана для общеобразовательных классов с учетом государственного общеобязательного стандарта начального, основного, среднего общего образования РК.

**Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424).**

Приложение: Папка «Календарно-тематическое планирование»

13.4. Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

Условия осуществления воспитательной работы организации образования  
Воспитательная работа. Важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РК «Об образовании»
- 2) Конституция Республики Казахстан
- 3) Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года
- 4) Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года
- 5) Закон РК «О защите прав детей и информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года № 169- VI
- 6) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988
- 7) Государственные общеобразовательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
- 8) Инструктивно – методическое письмо
- 9) Трудовой Кодекс РК
- 10) Гражданский Кодекс РК
- 11) Санитарно-эпидемиологические нормативы.
- 12) Конвенция ООН о правах ребенка
- 13) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жангыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 415.

Воспитательная проблема: «Создание воспитательной среды, способствующей развитию конкурентоспособной личности».

Цель: Воспитание конкурентоспособной личности способной к саморазвитию, самопознанию, самосовершенствованию, самореализации.

Задачи воспитания:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей; формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности;
- создание условий, благоприятных для укрепления физического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни;
- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями;
- формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов;
- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в
  - воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям,
  - формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде,
  - создание условий для освоения детьми мировой и национальной культуры через овладение государственным и другими языками, изучение и принятие традиций и культуры народов Казахстана,
  - формирование личностно и профессионально значимых качеств, необходимых для жизни в современном обществе и эффективной социальной профессиональной деятельности, развитие потребности в непрерывном личностном и профессиональном самосовершенствовании,
  - воспитание на основе сформированных в казахстанском обществе устойчивых традиций этнической и религиозной толерантности и формирование у детей навыков противодействия различным формам этнорелигиозного экстремизма и радикализма, проникающим в Казахстан извне,
  - возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную среду школы,
    - развитие школьного самоуправления и работы дебатного клуба,
  - реализация республиканского проекта «Читающая школа», с целью развития функциональной читательской грамотности учащихся и учителей, для чего внедрить в учебный процесс ежедневное 20-ти минутное чтение художественной литературы.

Воспитательная работы КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» реализуется на основании утвержденного внутришкольного плана.

Показателями реализации ВШК являются:

- 1) Объективность - проверка деятельности педагогов на основе нормативной документации с указанием разработанных показателей и критериев;
- 2) Действенность - наличие позитивных изменений в деятельности всех участников воспитательного процесса (МО классных руководителей, социального педагога, вожатого, психолога,

библиотекаря, учителей предметников и т.п.), устранение выявленных в ходе контроля недостатков  
 В период с 2017 по 2021 годы в рамках ВШК по воспитательной работе рассматривались следующие вопросы:

№	Контролируемое направление	Цель контроля	Вид контроля	Объективность	Действенность
1	Составление социального паспорта школы	Анализ социально-бытовых условий учащихся, выявление учащихся из малообеспеченных семей,	Тематический	Социальным педагогом школы разрабатывается форма, которую заполняют классные руководители на основании анкетирования родителей. Создана	Ежегодно 2 раза в год составляется социальный паспорт школы в сентябре и в январе месяцах. Анкетирование проводится 1 раз в учебном году, в январе заполняют только вновь прибывшие учащиеся.
		из группы «риска»		электронная база. Следует отметить, что в 2020-2021 и 2021-2022 уч. г. данная работа была проведена дистанционно. Это дает возможность быстро собрать полную информацию об учащихся и их семьях для выявления социально-незащищенных групп.	После выявления социально-уязвимых групп, формируются списки, составляется план социально-психологической службы, организовывается бесплатное горячее питание для льготников.
2	Проведение Республиканских Акций «Дорога в школу», «Забота»	Оказание помощи учащимся из социально-уязвимых групп, выявление учащихся из группы «риска»	Тематический	Данная акция способствует оказанию помощи учащимся из социально-уязвимых групп, выявлению учащихся из группы «риска». Следует важность данного вопроса, также то, что она стала традиционной. Спонсоры с удовольствием принимают участие в данной акции.	Ежегодно составляется и утверждается план работы по данному направлению. Координация действий классных руководителей, социального педагога, психолога осуществляется через работу Штаба. По итогам акции составляется отчет. Вся информация о полученной помощи прозрачна, публикуется на сайте школы.

3	Контроль по адаптации первоклассников , пятиклассников	Предупреждение дезадаптации учащихся 1-х и 5-х классов	Тематический	Психологом школы разрабатывается и проводится через различные методики диагностика готовности учащихся к школе и переходу из начального звена в среднее. Администрацией школы посещаются уроки в рамках КОК. Это дает возможность вовремя выявить психологические проблемы у ребенка и оказать своевременную помощь ребенку, а также даются рекомендации для родителей.	Наличие позитивных изменений в успеваемости ребенка и его успешной адаптации в школе.
4	Деятельность методического объединения классных руководителей	Анализ работы методического объединения	Фронтальный	Проверка планов и протоколов работы методического объединения; собеседование с наставниками; анализ выполнения планов	Проведение заседаний МО по плану Составление протоколов заседаний МО Работа над устранением недочетов, приведение в порядок документацию

					методического объединения в школе.	методического объединения в соответствии с перечнем
			Анализ отчета руководителя МО по итогам полугодия, учебного года.	Фронтальный	Изучение отчета руководителя МО	Отчет о работе МО Удовлетворительная работа МО Наличие позитивных изменений в работе МО
5		Деятельность социального педагога, психолога, вожатой, библиотекаря школы	Анализ работы специалистов	Фронтальный	Проверка планов; собеседование; анализ выполнения планов.	Составление планов в соответствии с нормативными документами. Работа над устранением недочетов, приведение в порядок документацию в соответствии с требованиями. Продолжение системной работы
			Анализ отчета по итогам полугодия, учебного года.	Фронтальный	Изучение отчета специалистов	Отчет о работе Удовлетворительная работа Оказание методической помощи Наличие

						позитивных изменений в работе
6		Составление планов воспитательной работы	Проконтролировать наличие плана, утверждение, соответствие уровню класса, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения плана	Обзорный	У всех классных руководителей, проверены планы воспитательной работы на учебный год, которые удовлетворяют основным перечисленным требованиям. У небольшой группы классных руководителей имеются недочеты по составлению плана ВР. В планировании классными руководителями раскрывается работа по основным направлениям.	Исправление недочетов учителями, получившим замечания по составлению плана - заполнение ЭЖ «Күнделік» строго по циклограмме классных часов, утвержденных на учебный год. Наличие позитивных изменений в составлении планов ВР
7		Документация классного руководителя	Получить объективную информацию о состоянии документации .	Тематический	Общие выводы по итогам проверки: 1. Все классные руководители своевременно предоставили на проверку свои документы (папки классного	Составление справки по итогам проверки. Устранение недочетов. Формулирование вывода: документация ведется на должном уровне, согласно требованиям. Наличие позитивных изменений при

				руководителя). 2. В основном все классные руководители соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению документации согласно памятке.	реализации запланированных мероприятий.
8	Посещение и анализ классных часов, занятий по внеурочной деятельности, работы спортивных секций	Активизация активности по повышению профессионального мастерства, изучению педагогического опыта, получение объективной информации о занятости учащихся во внеурочной деятельности, отслеживание качества проведения занятий	Тематический	Замечен высокий уровень посещения открытых уроков коллегами, особенно молодыми учителями. Внеурочная деятельность осуществляется во всех классах в течение всего учебного года.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий по плану Составление анализа урока Собеседование с классными руководителями. Активизация посещения уроков учителями школы, особенно молодыми специалистами Наличие позитивных изменений в применении инновационных технологий в ходе мероприятия, большая часть педагогов применяет на своих уроках ИКТ

9	Методическая работа по повышению профессионального мастерства классных руководителей	Анализ участия классных руководителей в различных мероприятиях для повышения профессионального мастерства педагогов: семинарах, методических неделях, методических совещаниях, проведение открытых уроков и внеурочных занятий, мастер-классах, обмен опытом работы,	Фронтальный	В течение с 2017 по 2021 год школьные семинары проведены в соответствии со сроками, районные обучающие семинары были проведены согласно графику РОО. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня активно.	Совершенствование самообразовательной деятельности через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег. Наличие позитивных изменений в активном участии в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.
---	--	--	-------------	--	--

		индивидуальные беседы по организации и проведению уроков			
10	Повышение квалификации классных руководителей через курсы	Контролировать своевременно прохождение курсовой переподготовки	Персональный	Курсовая подготовка классными руководителями проводится в необходимые сроки, по графику ЦПМ и «Орлеу». Необходимо направить молодых классных руководителей на курсы по направлениям воспитательной работы.	Мониторинг Посткурсовая поддержка Подготовка заявки для своевременной переподготовки Обратить внимание на возможность прохождения курсов в дистанционном режиме. Наличие позитивных изменений в огромном желании пройти курсы повышения квалификации, особенно в дистанционном режиме
11	Участие классных руководителей и социально-психологической службы в профессиональных конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях	Провести анализ участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях	Фронтальный	Исходя из ВШК анализа видно, что педагоги принимают активное участие в профессиональных и конкурсах разного уровня. То есть постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня	Мониторинг участия Активизация участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах с целью повышения своего профессионального мастерства.

1 2	Работа с одаренными детьми	Оценка качества результатов внеурочной деятельности	Тематический	Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации спортивных секций, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и	Справка по работе с данной группой учащихся Ведение на должном уровне подготовку к различным конкурсам и соревнованиям, индивидуальную работу с учащимися. Эффективное использование для развития интеллектуальной
--------	----------------------------	---	--------------	---	--

				<p>социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.</p> <p>Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников.</p> <p>Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.</p>	<p>одарённости.</p> <p>Осуществление дифференцированного подхода к одаренным и талантливым учащимся вне урока.</p> <p>Внедрение в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработка индивидуальных траектории развития одаренных детей.</p>
--	--	--	--	---	--

1 3	Работа с молодыми и вновь принятыми классными руководителями	Анализ и изучение деятельности молодых и вновь принятых специалистов, изучение деятельности прикрепленных наставников	Тематический	К каждому молодому классному руководителю прикреплен наставник. План работы с молодыми классными руководителями выполняется в течение года полностью. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных педагогов, посещаются классные часы и внеурочные мероприятия администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Наставничество осуществляют	Анализ работы Отчеты наставников Определение проблем молодых специалистов через собеседование, анкетирование Привлечение молодых специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого классного руководителя с целью оказания методической помощи молодым специалистам;
--------	--	---	--------------	---	--

				опытные классные руководители, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе.	
--	--	--	--	---	--

Разделы плана учебно-воспитательного процесса школы представлены следующим образом:

1. Всеобуч.

Цель: Обеспечение обучением 100% охвата детей от 6 до 18 лет, проживающих на микроучастке школы.

	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22 по декабрь
Общая численность учащихся с микроучастка школы	80%	85%	88%	98%	100%

2. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование содержания и организации обучения.

Цель: Обеспечение условий для успешного усвоения всех уровней образования учащимися школы.

	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22 по декабрь
% педколлектива прошедших курсы повышения квалификации для обеспечения успешного усвоения всех уровней образования учащимися школы	55%	60%	75%	80%	95%

3. Организация инновационной педагогической деятельности, повышение квалификации, аттестация, методическая работа.

Цель: Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития и саморазвития личности учащихся, формирования функциональной грамотности, совершенствования образовательного процесса в условиях модернизации образования Республики Казахстан.

	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22 по декабрь
%	55%	60%	75%	80%	95%

педколлектива прошедших курсы повышения квалификации для успешного усвоения всех уровней образования учащимися школы					
--	--	--	--	--	--

4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы.

Цель: Адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ, привитие высокой духовно-нравственной культуры и культуры межнационального общения, самоопределения и самореализации личности.

	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22 по декабрь
% проведенных мероприятий для адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ, привитие высокой духовно-нравственной культуры и культуры межнационального общения, самоопределения и самореализации личности	80%	90%	75%	80%	100%

5. Социально-психологическое и инклюзивное сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Цель: Организация эффективной системы социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22 по декабрь
% Организация системы социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	100%	100%	100%	100%	100%

6. Система внутришкольного руководства и контроля.

Цель: Создание условий для обеспечения эффективности управления педагогическим процессом и педагогической деятельностью в школе в соответствии с установленными стандартами и критериями.

В школе в течении в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 гг., созданы условия для обеспечения эффективности управления педагогическим процессом и педагогической деятельностью в школе в соответствии с установленными стандартами и критериями.

В плане учебно-воспитательного процесса представлены отдельные Планы работы по направлениям, Тематика педагогических советов, совещаний при директоре, методических советов школы. Все виды планов работы школы, а также изданные приказы по школе, справки по итогам проверок доводятся до учителей через их служебные электронные почты.

Циклограмма работы школы представлена следующим образом:

1. По завершению каждого месяца проводится совещание при директоре, на котором даётся полный анализ деятельности школы за прошедший месяц.
2. Заседания педагогических и методических советов проводятся в каникулярное время.
3. Классные часы проводятся по вторникам.
4. Рабочие совещания директора школы с учителями проводятся каждый понедельник.
5. Заседания штаба по всеобучу проводится каждую субботу до начала 2 смены.
6. Заседания совета школы по профилактике правонарушений проводится 1 раз в месяц, последний четверг месяца, с заранее назначенными классами.
7. В соответствии с планом совместной работы с родителями проводятся родительские собрания.
8. Заседания попечительского совета проводится 1 раз в квартал.

Динамика измеряемых показателей  
за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 года

Образование классных руководителей

В 2021-2022 учебном году наблюдается увеличение количества учащихся в сравнении с 2017- 2018 учебным годом. Количество класс-комплектов в КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» с 2017 г. увеличилось на 0,5%, соответственно и классных руководителей на 0,5%. Коэффициент образованности классных руководителей за 3 года остается на прежнем уровне.

классы	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022 1 полугодие
Всего	142	131	136	143	143
1-4	58	65	75	70	66
5-8	70	58	53	64	64

9-11	14	8	8	9	13
------	----	---	---	---	----

#### Стаж работы

Педагогический стаж	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
до 3 лет	5	6	5	4	2
от 3 до 10 лет	7	5	6	6	9
от 10 до 15 лет	4	3	3	4	2
от 15 до 20 лет	3	2	3	2	2
свыше 20 лет	2	4	4	4	4
всего	21	20	19	20	20

Количество учащихся в школе по сравнению с прошлыми годами, увеличивается количество учащихся школы, соответственно увеличиваются и класс-комплекты, а значит и количество классных руководителей. Тенденция идет на привлечение молодых специалистов на должность классных руководителей, поэтому по некоторым пунктам есть снижение %.

Аналитические данные по социальному паспорту учащихся школы за 5 лет. Цель: определение социального паспорта школы, выявление семей «группы риска». В результате анализа социальных паспортов школы за 5 лет выявлено следующее:

Количество учащихся в КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» Количество детей, проживающих в неполных семьях –10, в 2020 году было – 8.

#### Неполные семьи и Количество детей в многодетных семьях

Небольшим остается процент детей из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей. Так детей, воспитывающихся в малообеспеченных семьях – 2 (0,8% от общего количества детей). Детей, воспитывающихся в многодетных семьях – 72 (8,3%) в 22 семьях. С 2017 года их количество увеличилось почти в 2 раза. Число опекаемых детей, детей, проживающих – 1 человек, что составляет 0,3%. Детей инвалидов – 5 (кол-во детей остается неизменным).

классы	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022 1 полугодие
Семья	8	10	14	21	22
В них детей	14	16	11	74	78

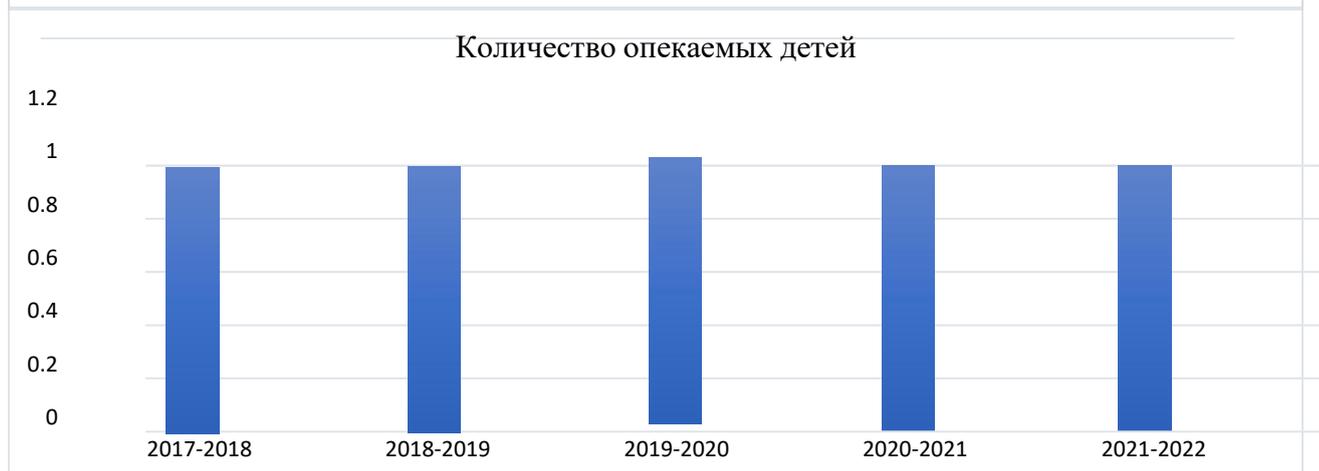
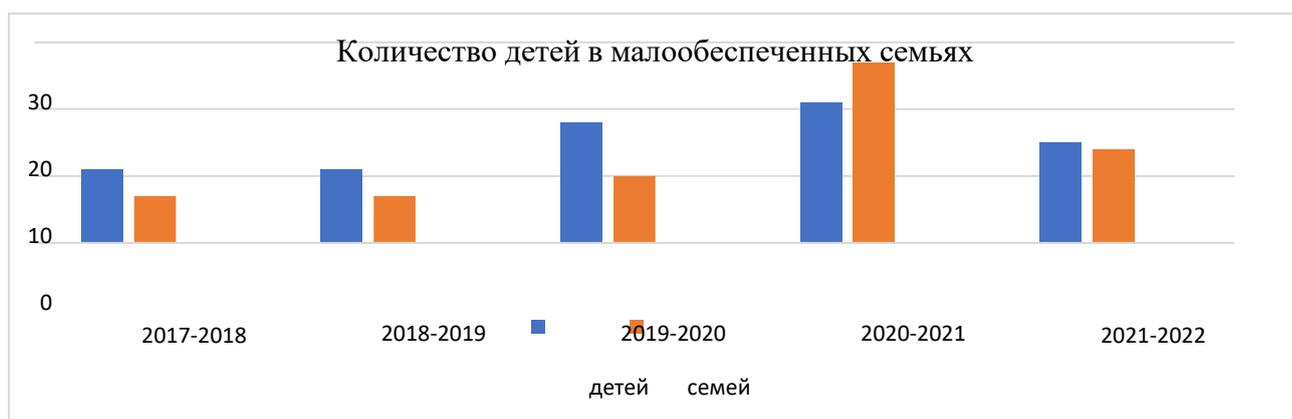
Количество детей в многодетных семьях



Количество детей в малообеспеченных семьях и количество опекаемых детей По сравнению с прошлыми годами, детей из многодетных семей стало больше. Количество детей с ограниченными возможностями увеличивается каждый год. Количество детей проживающих с отчимом и мачехой растет. Это связано с тем, что растет контингент детей в школе.

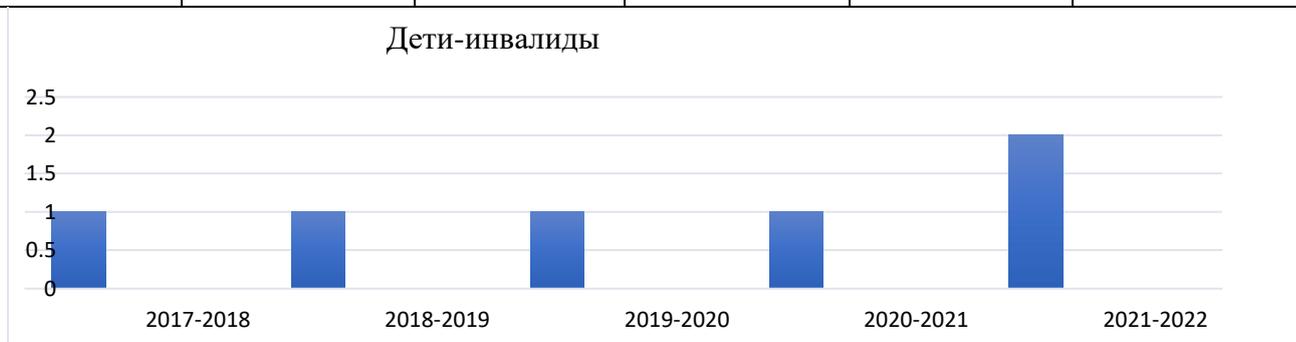
В рамках акции «Дорога в школу» была оказана материальная помощь, дети из малообеспеченных семей обеспечивались бесплатным горячим питанием, проводились рейды с целью выявления детей, не посещающих занятия:

классы	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020- 2021г.	2021-2022 1 полугодие
Опекаемых	1	1	1	1	1
Малообеспеченных семей	8	7	5	1	1
В них детей	26	21	12	2	2



**Дети – инвалиды**

классы	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022 1 полугодие
Всего	2	2	3	4	5



**Оказанная помощь**

классы	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022 1 полугодие
Детей	4	5	29	15	20
Сумма	100000	150000	180000	220000	280000

Поставленных на учет ОЮП – нет, учащихся, состоящих на внутришкольном учете - нет, состоящих в группе риска – нет, неблагополучных семей, состоящих на учете – нет.  
 Не наблюдается положительная динамика по количеству

неблагополучных семей.

Учебный год	ВШУ	ОЮП	Группа риска	Неблагополучные семьи
2017-2018	-	-	-	-
2018-2019	-	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-

13.5 Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах):

Организация внеурочной деятельности в школе направлена на реализацию духовно- нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. В 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах осуществление разнообразных форм внеурочной деятельности обеспечивающие духовно-нравственного воспитания проводились классными руководителями с учащимися школы через внеклассные мероприятия, классные часы, организацию праздников, участие в школьных мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание, в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 гг. осуществлялось работой классных руководителей, клубов «Жас Ұлан», «Жас Қыран», «Адал Ұрпақ», ученическое самоуправление. Проводились ежегодные выборы президента школы, участие в дебатах.

Художественно-эстетическое воспитание, в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 гг. проводилось согласно рекомендациям инструктивно-методического письма. Проводилось изучение и продвижение отечественных культурных достижений – книг, скульптур, картин, музыкальных произведений. Были организованы выезды в театры, музеи, библиотеки. Во время дистанционного обучения в 2020-2021 учебном году, были организованы онлайн посещения музеев.

Трудовое воспитание, в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 гг., реализовывалось путём организации различных мероприятий: выставки поделок, озеленение и благоустройство школы, неделя добрых дел.

Физическое воспитание в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 гг. проводилось за счёт секционных занятий по волейболу, баскетболу и работы спортивных классов.

В 2017-2018 секции шахмат и волейбола; 2018-2019 секции шахмат и волейбола; 2019-2020 учебный год секции волейбола, и шахмат.

2020-2021 секции тоғызқұмалақ, волейбола, шахмат;

2021-2022 учебный год секции волейбола, шахмат, тоғызқұмалақ, теннис, күрес. (расписание спортивных секций прилагается )

Организация воспитательной деятельности в ходе реализации концепции 8 направлении на первое полугодие текущего учебного года.

Первое направление: Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

Цель: формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания.

Задачи: воспитывать уважение к Конституции, законодательству РК, государственной символике, формировать гражданскую позицию, гордость за свою Родину и желание защищать ее, формировать правовую культуру, воспитание культуры социальной и религиозной толерантности, создание условий для положительной социализации личности школьника.

Второе направление: Духовно-нравственное воспитание

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, духовно-нравственной ценности Мәңгілік Ел: Светское общество и высокая духовность

Задачи: формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, способствовать формированию знаний о морали, навыков поведения и нравственного самовоспитания, а также культуры общения, формировать позитивное мировосприятие, способность воспринимать прекрасное в окружающей жизни, воспитывать добросовестные отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Третье направление: Национальное воспитание проект

Цель: формирование национального сознания, любви к родной земле, своему народу, духовно-нравственной ценности Мәңгілік Ел: Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе.

Задачи: воспитывать уважение к языку, истории и культуре казахского народа, сохранении и развитию его лучших традиций, изучать, принимать и уважать культурные особенности и традиции других народов Казахстана

Четвертое направление: Семейное воспитание

Цель: воспитание духовного единства поколений, уважения и доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.

Задачи: разъяснить важность семейных ценностей, содействовать улучшению взаимоотношений в семье, воспитывать ответственность по отношению ко всем членам семьи, способствовать установлению плодотворного сотрудничества между школой и семьей.

Пятое направление: Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование понимания значимости труда; воспитание активной позиции защитника окружающей среды, духовно-нравственной ценности Мәңгілік Ел: Общество Всеобщего Труда

Задачи: формировать умения и навыки самообслуживания, добросовестного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, изучать природу родного края, акцентировать ее красоту и особенности, формировать любовь и заботливое отношение к природе, мотивировать к воспроизведению природных богатств.

Шестое направление: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование духовно-нравственной ценности Мәңгілік Ел: Единство истории, культуры и языка, создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности.

Задачи: создать условия для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности, формировать эстетическое восприятие действительности, развивать способности адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи, сохранить желание учиться, укрепить веру в себя.

Седьмое направление: Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование духовно-нравственной ценности Мәңгілік Ел: Индустриализация и экономический рост, базирующийся на инновациях, оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно

проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи: создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность

Восьмое направление: Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Цель: демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи: формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

#### Внеклассная работа

Общая цель всех внеклассных мероприятий — гармоничное воспитание и всестороннее развитие школьников. Они помогают сформировать у детей определённую систему ценностей и отношения к миру, к своей личности; приобщить к национальной и общественной культуре и традициям.

По сравнению с основным учебным процессом, здесь образовательная функция — скорее, вспомогательная для двух других и направлена в первую очередь на обучение социальным навыкам. Воспитательная и развивающая функции заключаются в формировании морально- нравственной культуры, духовных идеалов, выявлении и развитии индивидуальных (интеллектуальных, творческих, психологических и эмоциональных) качеств каждого отдельного ребёнка.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.
3. Спортивные секции.
4. Коллективные творческие дела.

### **Ақмырза орта мектебінің тәрбие жұмысы бойынша 2021-2022 оқу жылының есебі.**

Мектептің тәрбие жұмысы бойынша өзекті мәселесі:

Мектептегі тәрбие жұмыстарын жаңа технологияларды пайдалана отырып, дамыту. Дені сау, ұлттық сезімі оянған, рухани ойлау дәрежесі биік, еңбекқор, білімді, алдына мақсат қойып, оған жетер жол таба білетін ұрпақ тәрбиелеуге жағдай жасау.

Мақсаты:

Ашық ақпараттанған, әлеуметтік жағынан жақсы, танымдық және шығармашылық әрекетке білімді ортаны дайындау арқылы оқушылардың жеке тұлға ретінде өзін-өзі дамыту, өзін-өзі танытуын ұйымдастыру.

Мектептегі ата – аналармен жұмыстың кең тараған түрлері: жиналыстар, конференциялар, біріккен шаралар, сайыстар, тренингтер т.б. Ата – ана әртүрлі, олардың мектепке көзқарасы да сан алуан. Жантанушылар сол үшін алдымен ата – ана өзін тану үшін психологиялық тренингтер, сауалнамалар жүргізілді. Әрине, кез келген ата – ана өзі туралы да, баласы туралы да жоғары пікірде болады. Өздерін, балаларын жаңа қырынан көре алатынын байқаған ата – аналар белсендігі арта түсті. Бала тәрбиесіндегі ата – ананың

ролі басым екендігін, бала тәрбиесіне көңіл аз бөлінетінін мойындап, жауапкершілікті сезініп отыр.

Қыркүйек айындағы алғашқы ата-аналар онлайн-жиналысында тәрбие беру шараларын өткізудің маңыздылығына тоқталып, балаларға тәрбие берудің жолдары айтылады. Балаларға тәрбие берудің жас ерекшеліктеріне тоқталып, құқық бұзышылықтың алдын алу жөніндегі мәселелер енгізілді және отбасындағы баланың қауіпсіздігі тақырыбында осы бағыттада жүргізіліп жатқан жұмыстармен, кейбір заң актілерімен таныстырылды. Ата-аналар комитетінің жұмысы туралы Жылдық жоспар мектеп басшысымен бекітіліп, қыркүйек айында барлық сыныптарда ата-аналар жиналыстары онлайн өткізіліп ата-аналар комитеті сайланып, мектепшілік жалпы ата-аналар жиналысына қатысты. Сыныптарда өткен ата-аналар онлайн жиналысындағы сайланған әр бір сынып ата-аналар комитетінен мектепшілік ата-аналар комитетіне ұсыныстар берілді. Ұсыныстар бойынша ата-аналар комитетінің төрайымы Татымбетова К.М болып тағайындалды. Мектептердің әлеуметтік паспорттары қалыптастырылды.

Жауаптылар мұғалімдер алты көше үйлерді аралап, балалардың тізімдерін, жаңа оқу жылына дайындықтарын нақтылап шықты. Тұрмысы төмен отбасы мен қамқорлықтағы оқушылардың әлеуметтік-тұрмыстық жағдайы зерттелді. Девиантты мінез-құлықты оқушылардың және қолайсыз сипаттағы отбасылардың деректер базасы толтырылды. Жалпыға бірдей білім беру қорынан әл-ауқаты төмен отбасы балалары мен қамқорлықтағы балаларға киім- кешектер мен оқу құралдары берілді.

Оқушыларға мектеп кітапханасынан тамыз айынан бастап кесте бойынша оқулықтар таратылды. Жетпеген кітаптар жайлы ата-аналарға ескертіліп, сатып алу керектігі айтылды. 5-6-сынып оқушыларына кітаптар жетпеу себепті ата-аналар шамасы келгенше сатып әперді. Оқушылардың сабаққа қатысуын тіркейтін арнайы дәптер ашылған. Ауырған балалардың жағдайын сынып жетекшілер үйлеріне барып біліп отырады. Ауыл медбикелермен байланыс жасалынады. Мектепке келген, не мектептен кеткен оқушылардың құжаттары түгел рәсімделген. Санитарлық гигиеналық талаптарды сақтау мониторинг жүргізіледі.

Аудандық білім бөлімінен Всеобучтан 20 балаға киім-кешек ( спорт киімдермен , оқу құралдармен ) берілді.

Діни экстремизмнің алдын-алуға арналған жұмыстардың І тоқсан бойынша атқарылған жұмыстар туралы. Мақсаты: Діни тағылым арқылы оқушыларды имандылыққа, адамгершілікке, рухани тазалықтарын сақтауға тәрбиелеу.

Жыл басында діни экстремизмнің алдын-алу бойынша жылдық жоспар жасақталып, мектеп басшысымен бекітілді. Қыркүйек айында 7-8 сынып оқушыларына арнап, профилактика жұмыстар тарих пәні мұғалімдері баяндама оқыды. Ұрпақты патриоттыққа тәрбиелеуді жүзеге асыру үшін, баланы адамгершілік мұратқа ерте бастан баулу оның отбасынан басталып, мектеп қабырғасында жалғасын табады. Оқушыларды патриоттыққа тәрбиелеу жөніндегі жұмыстарды жүзеге асыруда, ең алдымен, адам моралы туралы мәліметтер берілді. Бала морал ұстанымдарын, нормасы мен мәнін түсінуден құрбы-құрдастары мен басқа адамдардың қылықтарын бағалауға үйренеді.

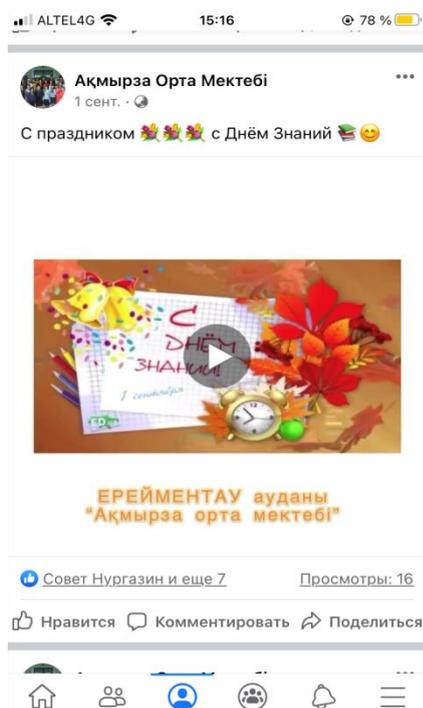
Жыл басында «Мектеп ережесі- оқушының құқығы мен міндеті» жасалып, оқушыларға таныстырылды. Әр сыныпта тәрбие сағаттары өтті. Мектепте құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстары ұйымдастырылуда. Негізгі мақсаты: оқушылар бойында өз ісіне деген жауапкершілікті қалып-тастыру, заңға бағынуға, оны орындауға, құрметтеуге тәрбиелеу. Одан шыққан міндеттер: жасөспірімдердің бақылаусыз, панасыз қалудың алдын алу, құқық бұзуға бейім тұратын балаларды анықтау, оларды дұрыс жолға салу, өз міндеттерін дұрыс атқара алмай жүрген отбасылармен жұмыс жүргізу, нақты әрекеттер арқылы оқушылардың шығармашылығын дамыту, салауатты өмірге баулу. Балаларға қатысты зорлық-зомбылықтың және жыныстық қолсұғылмаушылыққа қарсы қылмыстардың алдын алу жөніндегі жоспар құрылды. Мектептің жантанушылары кәмелетке толмағандарға, отбасына қатысты зорлық-зомбылық фактілерін бопсалау

фактілерін анықтау мақсатында сауалнамалар жүргізілді. Оқушылар арасында зорлық-зомбылықтың алдын алу мәселелері бойынша сынып сағаттары өткізілді. Сенім телефондарының нөмірлері бар ақпараттық стендтерді жаңарттырылды.

Оқушылардың бос уақыты қадағаланып, түнгі бейсауат жүрістерін болдырмау мақсатында «Жасөспірім» рейдінің кестесі жасалды, мұғалімдерден кезекшілік құрылды.

Мектептің тәлімгері Салимова З.Д. қарттар күніне арналған іс-шараларды қашықтық форматында өткізілді. «Жас қыран» ұйымы «Адамдарға қуаныш сыйландар» атты қарияларға бейнеқұттықтаулары түсірілді. Бастауыш сыныптар арасында «Менің сүйікті атам мен әжем» тақырыбында суретінің көрмесін жасалынды. Кітапханада «Мейірімділік пен қайырымдылық» атты кітаптар мен журналдар көрмесін жасады. Бірінші тоқсанда барлық мектептің іс-шаралары қашықтық форматында өткізілді. (скриншот пен ссылка жүктелінген)

## Қырқұйеқ,қазан айы есебі



<https://www.instagram.com/tv/CEkygixpMCH/?igshid=1oo0ls65v8yim>

Отбасы күніне арналған іс-шаралар ұйымдастырылды, сынып жетекшілермен сынып сағаттары өткізілді. «Денсаулық фестивалі» 8-11 сыныптар арасында ұлттық ойындар өткізілді.



akmyrza1987  
Акмырза



“Ақмырза ОМ”  
“Акмырзинская СШ”



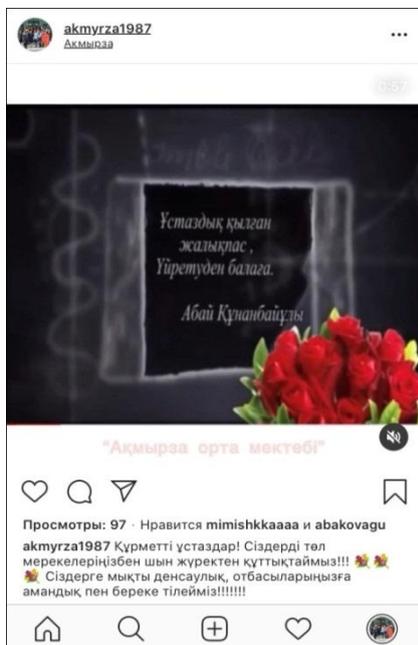
Просмотры: 105 · Нравится mimishkkaaaa и goo\_ereimentau

akmyrza1987 Ардақты аталар мен ақ жаулықты әжелер, мерекелеріңіз құтты болсын!  
С праздником вас, дорогие наши бабушки и дедушки!





Сайтқа салынды. <https://www.instagram.com/p/CFwWNtLp7A/?igshid=mzo6yf13oelk>



Сайтқа салынды <https://www.instagram.com/p/CF14bX4p4lg/?igshid=j9ldpqnaas5e>

<https://www.instagram.com/p/CF1422YpOrd/?igshid=1aee6tj408ro4>



Сайтқа салынды [https://www.instagram.com/p/CE\\_EZKOpKzW/?igshid=d0h82e8dtis4](https://www.instagram.com/p/CE_EZKOpKzW/?igshid=d0h82e8dtis4)

26.10.2020 ж. «Зейін» республикалық білім порталы ұйымдастырған қашықтық байқауының қорытындысы бойынша біздің оқушымыз Қанатова Аружан 10 «А» сынып оқушысы II дәрежелі дипломға ие болды.



Даярлау тобының тәрбиешілері Татымбетова К.М., Битюкова В.Г. «Сенің құқықтарын мен міндеттерің» тақырыбында мектеп жасына дейінгі балалармен сұхбат жүргізілді.



«Қауіпсіз мектептік орта» акциясы аясында, балалар жарақатының алдын алу бойынша лекция, әңгімелер, сынып сағаттар өткізілді.

Күзгі демалыстарды күнтізбелік-тақырыптық жоспар құрылды. Осындай жұмыстар каникул кездерінде де үздіксіз жүргізіліп отырады.

### Күзгі каникул мерзімінде арналған есеп. Айдың тақырыбы: "Индустриялық-инновациялық даму. Цифрлық экономика" «Ақмырза ЖОББМ» 2021-2022 оқу жылы.

Күзгі каникул мерзімінде оқушылар үйде отырып, іс-шараларға қатысты. 01.11.2021 ж. 1 сыныптар арасында Онлайн-сканвордтар: "Ақылды балалар" эрудит тир өткізілді. Сынып жетекшілері: Акзамова А.С., Кажакпарова Г.С.  
[https://www.instagram.com/p/CVvD84SNa4o/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CVvD84SNa4o/?utm_medium=copy_link)  
[https://www.instagram.com/p/CVvEMRCNhMP/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CVvEMRCNhMP/?utm_medium=copy_link)  
<https://www.facebook.com/100034373364027/posts/611210206701419/?d=n>  
<https://www.facebook.com/100034373364027/posts/611209016701538/?d=n>



Тақырыптық викториналар 3-4 сыныптар арасында «Ертегілер әлемінде», «Құстар әлемінде»  
[https://www.instagram.com/p/CVvEMRCNhMP/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CVvEMRCNhMP/?utm_medium=copy_link)  
[https://www.instagram.com/p/CVvFLGatxM/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CVvFLGatxM/?utm_medium=copy_link)  
[https://www.instagram.com/p/CV1qRGIIsmU/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CV1qRGIIsmU/?utm_medium=copy_link)  
<https://www.facebook.com/100034373364027/posts/611212163367890/?d=n>  
<https://www.facebook.com/100034373364027/posts/611214720034301/?d=n>



02.11.2021 ж. шағын-орталық «Жұлдыз-ай» және даярлық топтары Күзгі коллекциялардың сән

көрсетілімі ұйымдастырылды. Тәрбиешілері: Абакова Г.А., Дюсенова В.В., Татымбетова К.М., Амал Т.

[https://www.instagram.com/p/CVxJyHnt3pA/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CVxJyHnt3pA/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CVxKL8KN-xQ/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CVxKL8KN-xQ/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CVxKpARNTVL/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CVxKpARNTVL/?utm_medium=copy_link)

<https://www.facebook.com/100034373364027/posts/611664499989323/?d=n>

<https://www.facebook.com/100034373364027/posts/61166633322473/?d=n>



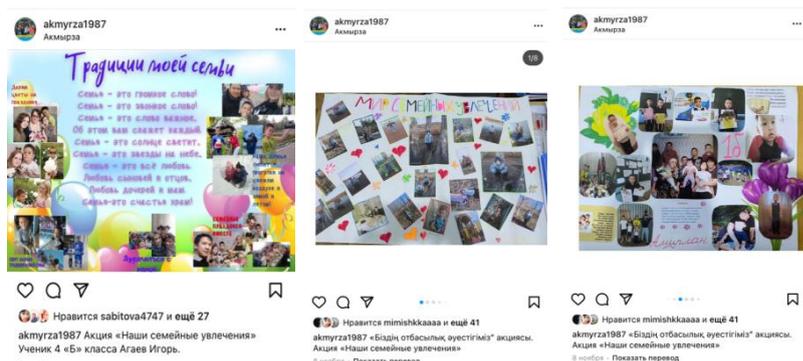
"Біздің отбасылық әуестігіміз" акциясы аясында бастауыш сыныптар белсенді қатысты.

[https://www.instagram.com/p/CV\\_1CllwU5/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CV_1CllwU5/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CV\\_3lfhld7b/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CV_3lfhld7b/?utm_medium=copy_link)

<https://www.facebook.com/100034373364027/posts/615047289651044/?d=n>

<https://www.facebook.com/100034373364027/posts/615043769651396/?d=n>



**«Ақмырза ЖОББМ» КММ кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша қараша айының өткізілген жұмысы.**

«Халықаралық темекі шегуден бас тарту күні» аясындағы іс-шаралар өткізілді. Құқық бұзушылық пен нашақорлықтың алдын алу айлығы шеңберінде сынып сағаттар өткізілді.



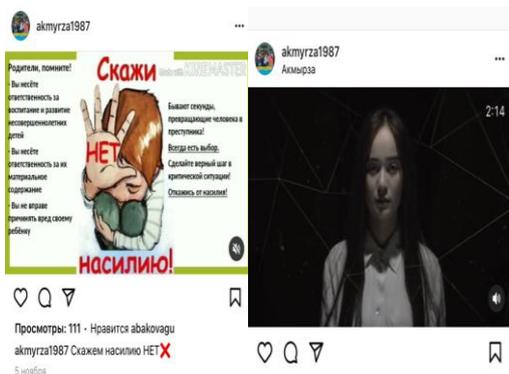
Мектептің жантанушылар кәмелетке толмағандарға, отбасына қатысты зорлық зомбылық фактілерін, бопсалау фактілерін анықтау мақсатында сауалнама және әңгімелесу жүргізілді.



[https://www.instagram.com/p/CWLHPIPtizB/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CWLHPIPtizB/?utm_medium=copy_link)

## Қараша айының есебі

**«Ақмырза ЖОББМ» КММ қатыгез қарым қатынастың алдын алу бойынша кәмелетке толмағандардың арасында өткізілген қараша айының жұмысы.** Ата-аналар мен оқушылардың өзін-өзі басқаруын тарта отырып, «Отбасындағы баланың қауіпсіздігі» тақырыбында кеңес өткізілді. Балаларға қатысты қатыгездіктің алдын алу мақсатында ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ағартуды ұйымдастыру бойынша жұмыс жүргізілді.

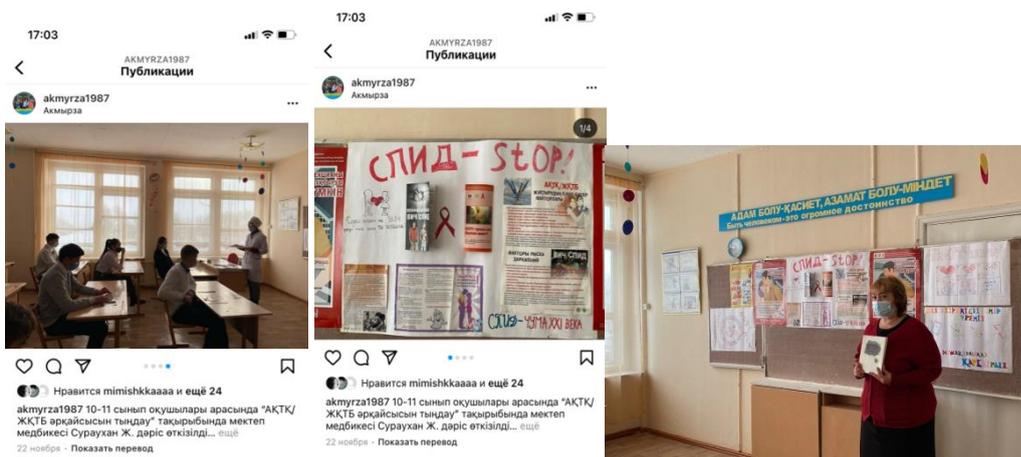


Сайтқа салынды [https://www.instagram.com/tv/CV46WXdjkEW/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CV46WXdjkEW/?utm_medium=copy_link)  
[https://www.instagram.com/tv/CWSLPF7jN2c/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CWSLPF7jN2c/?utm_medium=copy_link)

## **«Ақмырза ЖОББМ» КММ-де 15-25 аралығында өткізілген «Дүниежүзілік ЖИТС-ке қарсы күрес науқанының өткізу туралы онкүндік іс-шараларының есебі»**

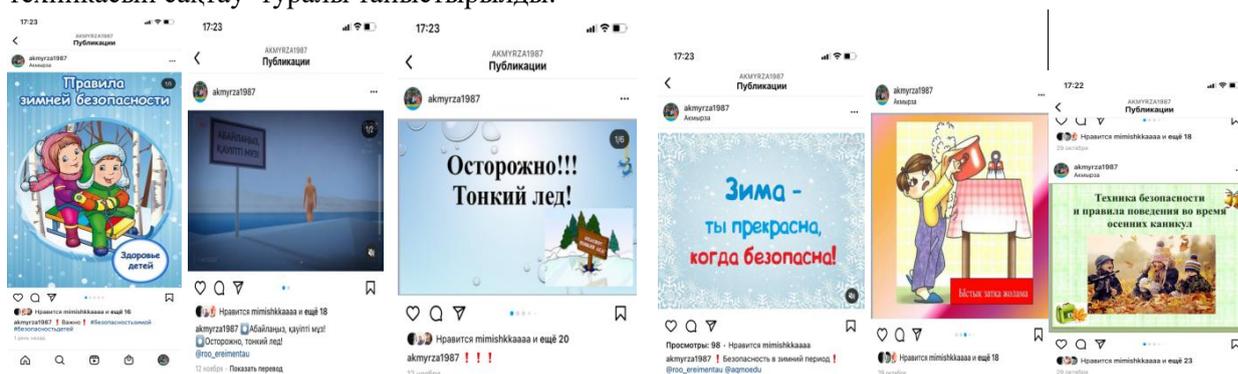
Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебінде мектеп медбикесі Сураухан Ж. 10-11 сынып оқушылар арасында «АИТВ әрқайсысын тыңдау» тақырыбында дәріс өткізілді. Сынып жетекшілер «Салауатты өмір салты» тақырыбында сынып сағаттарын өткізді. Мектеп кітапханашысы Шаповалова И.П. «Теңсіздікті жою. СПИД-ті аяқтаңыз. Пандемияны тоқтатыңыз.» сұхбаттасу ұйымдастырылды.

<https://www.facebook.com/100034373364027/posts/623857658770007/?d=n>  
[https://www.instagram.com/p/CWkL9oxMkB/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CWkL9oxMkB/?utm_medium=copy_link)



**Балалар жарақатының алдын алу бойынша қараша айының есебі.  
«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»**

Ақмырза мектебінде санитарлық гигиеналық талаптарды сақтау мониторинг жүргізіледі. Директордың ТЖО Бекмағамбетова А.Ж. мектеп жарғысына сәйкес оқушыларды мектептегі тәртіп ережелерімен ақпараттандыру жүргізілді. Сынып жетекшілер балаларды қауіпсіздік техникасын сақтау туралы таныстырылды.



[https://www.instagram.com/p/CW2ALE0laea/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CW2ALE0laea/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CWKTojqoGvX/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CWKTojqoGvX/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/tv/CWFRcKyjk8z/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CWFRcKyjk8z/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CVmlEaKol3b/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CVmlEaKol3b/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CVmlgAvoEFQ/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CVmlgAvoEFQ/?utm_medium=copy_link)

**Балалар жарақатының алдын алу бойынша желтоқсан айының есебі.  
«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»**

Ақмырза ЖОББ мектебінде жалпы мектепшілік ата-аналардың жиналысы өткізілді. Қысқы демалыс кезіндегі «Қауіпсіз қыс» 1-11 сынып оқушыларының ата-аналарымен ZOOM интернет платформасы арқылы жиналыс өткізілді. Сынып жетекшілер балаларды қауіпсіздік техникасын сақтау туралы таныстырылды.

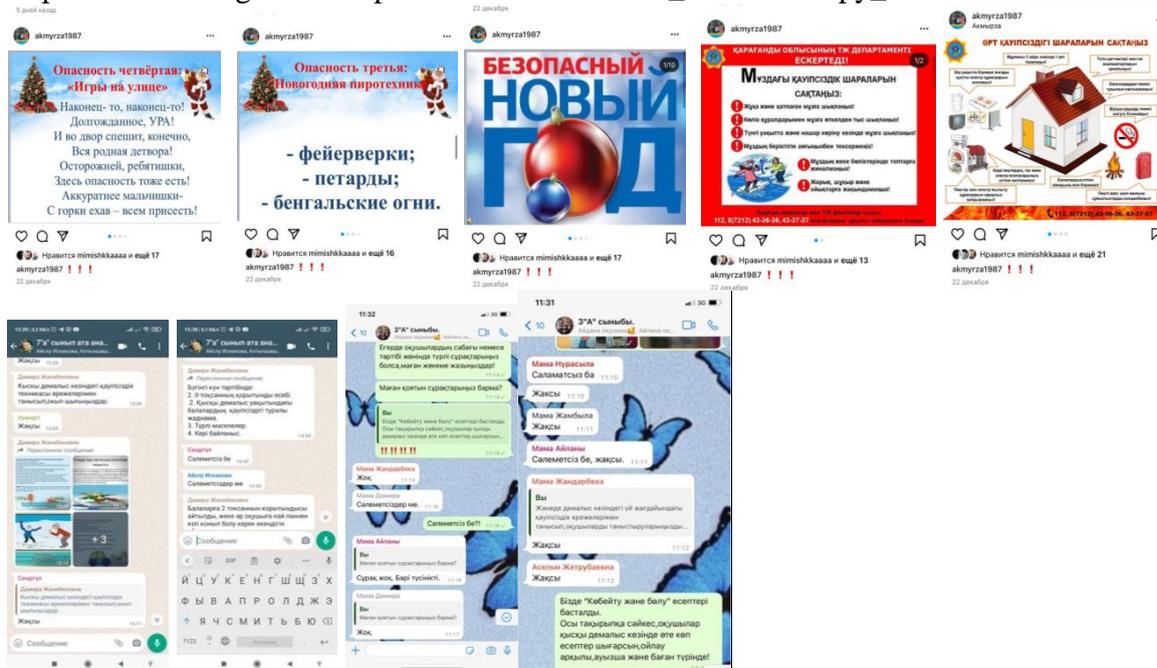
[https://www.instagram.com/p/CXxfwIBtmub/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CXxfwIBtmub/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CXxfhQJNEZ7/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CXxfhQJNEZ7/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CXxfctbtPid/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CXxfctbtPid/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/akmyrza1987/p/CXxeZ44N7sl/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/akmyrza1987/p/CXxeZ44N7sl/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CXxeXw9tL-Z/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CXxeXw9tL-Z/?utm_medium=copy_link)



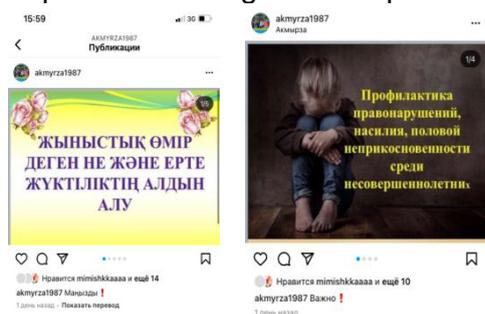
**Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу, зорлық-зомбылықтың және кәмелетке толмағандардың жыныстық қолсұғылмалаушылықтығына қарсы қылмыстардың профилактикасы бойынша желтоқсан айының есебі.**

**«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»**

Ақмырза ЖОББМ-де ата-аналармен кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтар мен қылмыстарының алдын алу бойынша жұмыс жүргізілді. Жантанушылар жалпы мектепшілік ата-аналардың жиналысында «Зорлық-зомбылықсыз-балалық шақ» баяндама оқыды.

[https://www.instagram.com/p/CYBJM66NkgW/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CYBJM66NkgW/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CYBJM66NkgW/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CYBJM66NkgW/?utm_medium=copy_link)



**«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»**

**Директордың тәрбие ісінің орынбасарының желтоқсан айының есебі**

Тұңғыш Президент күніне орай сынып жетекшілер «Тәуелсіздіктің нұры-тұңғыш Елбасы» тәрбие сынып сағаттар өткізілді. ҚР «Тәуелсіздік күні» қарсаңында санитарлық нормалар мен ережелерді сақтай отырып, «Жас Ұлан» балалар мен жасөспірімдер ұйымына оқушыларды қабылдадық. «Тәуелсіздікке тарту» (Тәуелсіздікке 30 жыл) 5-11 сыныптар арасында қолөнер көрмесі өткізілді. Сынып жетекшілер Тәуелсіздікке 30 жылға арналған сынып сағаттар ұйымдастырылды. Ерейментау ауданы бойынша Жаңа жылдық шыршаға Проничкин Владимир қатысты. Жаңа жылға байланысты сынып жетекшілер сынып сағаттар өткізілді.

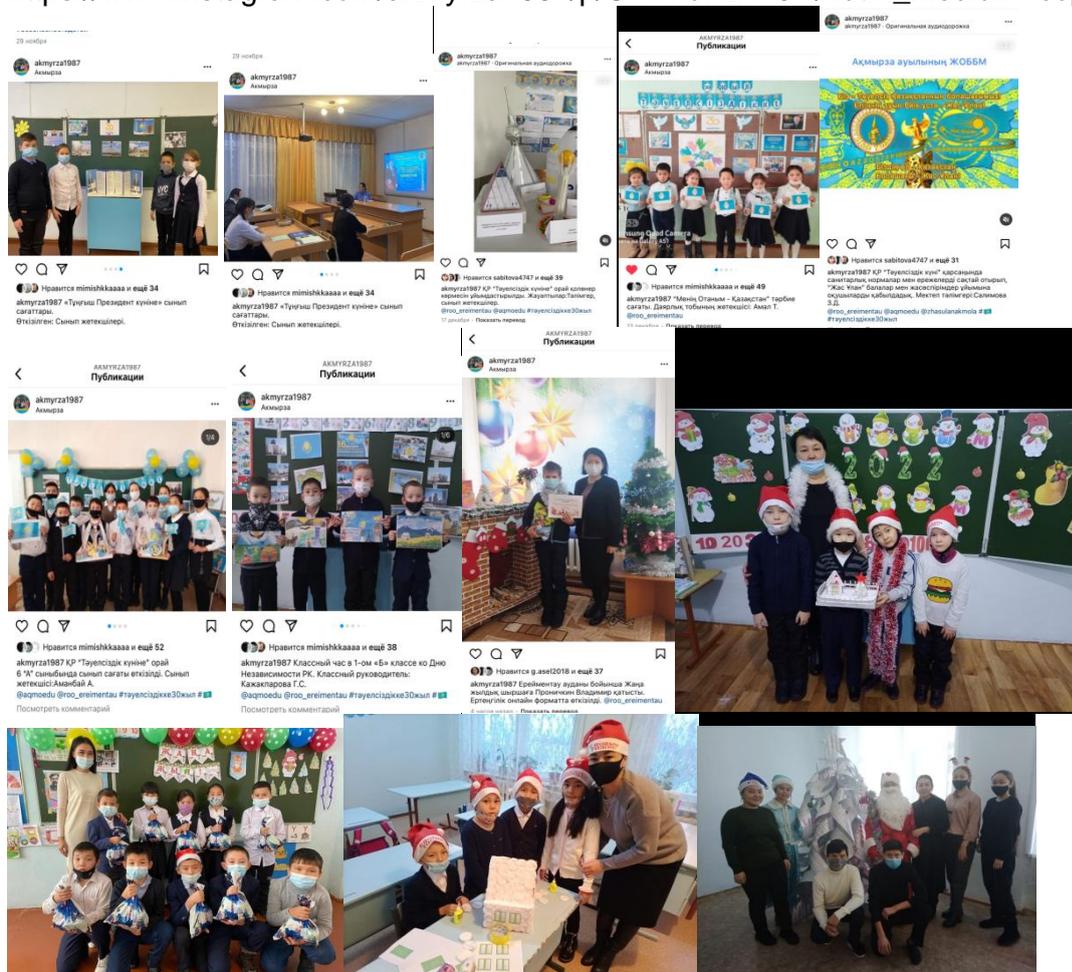
[https://www.instagram.com/akmyrza1987/p/CWyl0cdtVkh/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/akmyrza1987/p/CWyl0cdtVkh/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/reel/CXltjwED7ER/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/CXltjwED7ER/?utm_medium=copy_link)  
[https://www.instagram.com/reel/CXgVIEWIT8R/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/CXgVIEWIT8R/?utm_medium=copy_link)  
[https://www.instagram.com/reel/CXgVIEWIT8R/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/CXgVIEWIT8R/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CXfxhNIN95A/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CXfxhNIN95A/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CXfwfcUtFyV/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CXfwfcUtFyV/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/akmyrza1987/p/CYDkb7LNN3H/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/akmyrza1987/p/CYDkb7LNN3H/?utm_medium=copy_link)



## Желтоқсан айының есебі

### Желтоқсан айына арналған есеп. «Ақмырза орта мектебі» 2020-2021 оқу жылы.

08.12.2020 ж. «Ақмырза орта мектебінде» «Абай» клубы ашылды. Жетекшісі: қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі Саухан С.



11.12.2020 ж. мектеп психологтары 5-11 сынып арасында балалардың қоғамға қарсы мінез-құлқын қабылдамау мәдениетін қалыптастыру жөнінде тренинг өткізілді.

15.12.2020 ж. ҚР «Тәуелсіздік күніне» орай балаларды «Жас Ұлан» ұйымына онлайн қабылданды.



16 желтоқсанға «Тәуелсіздік күніне» арналған сынып жетекшілер тәрбие сағаттары ұйымдастырылды.



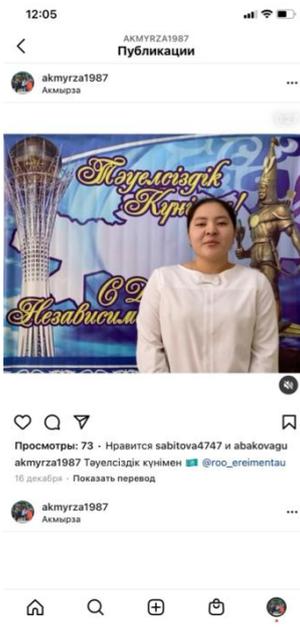
Сайтқа салынды <https://www.instagram.com/p/Ci-bfM1JVKN/?igshid=odpgd2yw9fm0>  
<https://www.instagram.com/p/CiQX3CMpJhS/?igshid=1obiylgt1fmv6>

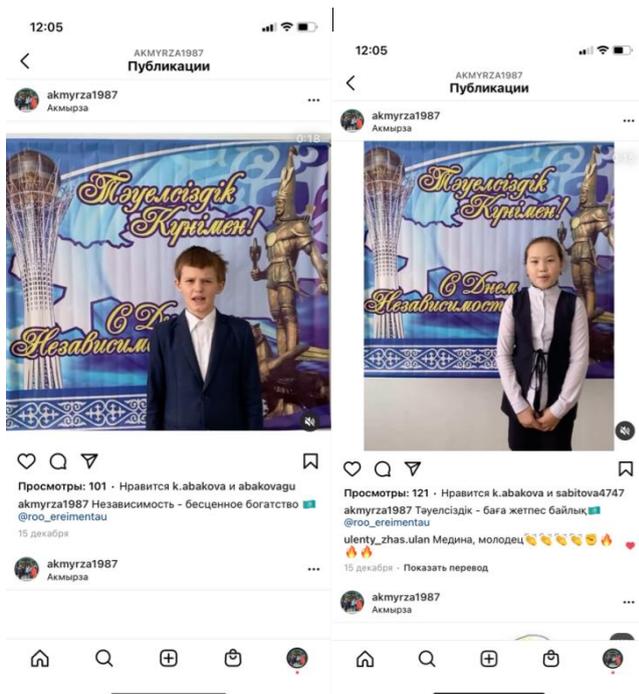
Даярлық топтары «Тәуелсіздік күніне» орай сурет-көрмесі ұйымдастырды.



Сайтқа салынды <https://www.instagram.com/p/CI-WzLQJIsX/?igshid=mhv5r5r9oI0a>

<https://www.instagram.com/p/CI-W8aiJgj8/?igshid=1a663sador3us>





Сайтқа салынды <https://www.instagram.com/p/CI2V9i1JfYh/?igshid=nbi5asfvzxmC>  
<https://www.instagram.com/p/CI2VVaVp1nC/?igshid=1qlclg715u7rb>  
<https://www.instagram.com/p/CI1-Bobpice/?igshid=xfz8srul3ydi>  
<https://www.instagram.com/p/CI18yLWpl9x/?igshid=129114j0uc9dl>  
[https://www.instagram.com/p/CIzdM\\_SJ9bT/?igshid=gwuag9enw1fg](https://www.instagram.com/p/CIzdM_SJ9bT/?igshid=gwuag9enw1fg)  
<https://www.instagram.com/p/CIzcT88JtV1/?igshid=13tpghq6sual4>

20.12.2020 ж. Жантанушылар қатыгез қарым қатынас жағдайларын анықтау фактілері бойынша өмірлік қиын жағдайға тап болған оқушылардан сауалнама алынды. Сынып жетекшілер 1-11 сыныптар арасында «қауіпсіз балалық шақ» «Халықаралық балалар сенім телефоны күні» сынып сағат өткізілді.

22.12.2020 жантанушылар 8-11 сынып арасында «қазіргі қоғамдағы экстремизм қауіпі» диалог алаңы жүргізілді.

Жаңа жылдық мерекені ұйымдастырып, ZOOM арқылы өткізу.

28.12.2020 сынып жетекшілермен 1-11 сынып арасында қауіпсіздік негіздері жол қозғалысы ережелерімен таныстырып, әңгімелесу жүргізілді.

## Қаңтар айының есебі

**«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»**

**Директордың тәрбие жұмысы бойынша қаңтар айының есебі**

Абайдың рухани-адамгершілік мұрасы-оқушылардың патриоттық және азаматтық тәрбиесінің негізі. Абай клубының жетекшісі Саухан Сандигул балалар арасында қаңтардың айында сайыс өткізілді.





**Балалар жарақатының алдын алу бойынша қаңтар айының есебі.  
«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»**

Ақмырза мектебінде санитарлық гигиеналық талаптарды сақтау мониторинг жүргізіледі. Директордың ТЖО Бекмағамбетова А.Ж. мектеп жарғысына сәйкес оқушыларды мектептегі тәртіп ережелерімен ақпараттандыру жүргізілді. Сынып жетекшілер балаларды қауіпсіздік техникасын сақтау туралы таныстырылды.



**«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»  
Директордың тәрбие жұмысы бойынша қаңтар айының есебі**

«Жемқорлықтың тарихи тамыры» 5-7 сыныптарда тәрбие сағаттары өткізілді. Кітапханашысы Шаповалова И.П. «Бірге кітап оқиық!» акциясын ұйымдастырылды.



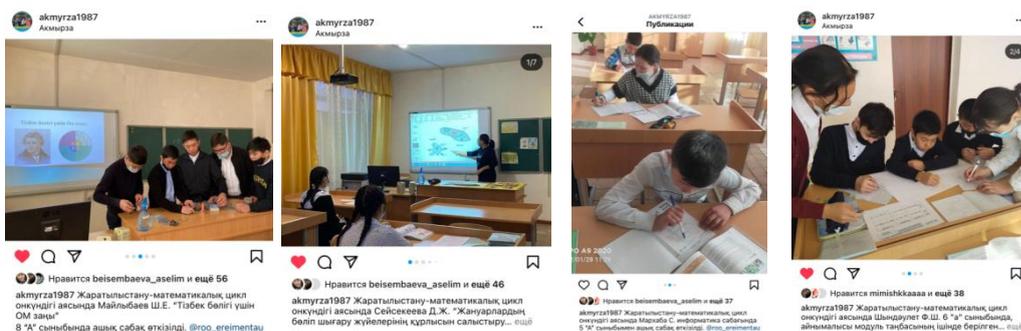
Қаңтар айында жаратылыстану-математикалық цикл онкүндігі өткізілді.

[https://www.instagram.com/p/CZN9dqpNEOM/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CZN9dqpNEOM/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CZOFPxCtlrR/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CZOFPxCtlrR/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CZRAYLRNMyr/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CZRAYLRNMyr/?utm_medium=copy_link)

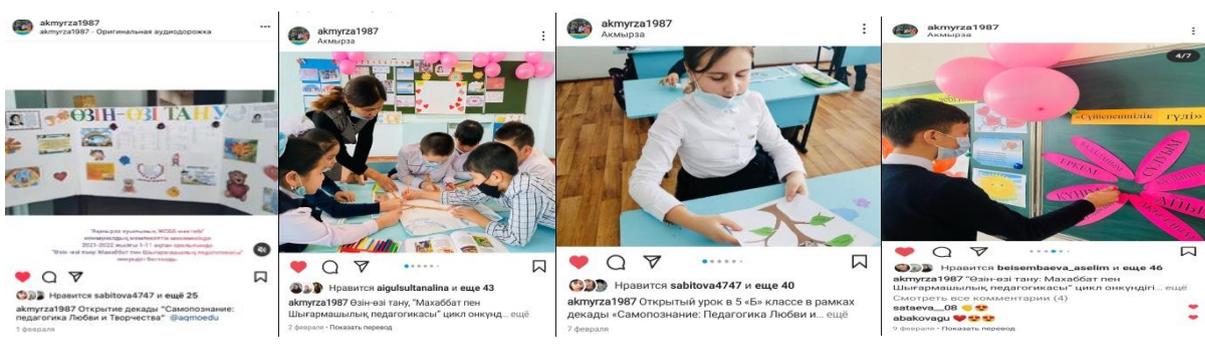
[https://www.instagram.com/p/CZRAunhN\\_L1/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CZRAunhN_L1/?utm_medium=copy_link)



## Ақпан айының есебі

14 ақпан күні мектептің құқық негіздерінің мұғалімі Шавалиева М.Ш. «Адал ұрпақ-саналы ұрпақ» жобасы аясында «Балалар қылмысы: Ұрлық пен бопсалау» 7 «А» сыныбында тәрбие сағат өткізілді.

1-11 ақпан аралығында «Дәстүр мен ғұрып» жобасы аясында «Махаббат пен шығармашылық педагогикасы» онкүндігіне жоспар құрылып өзін-өзі тану пәнінің мұғалімдері ашық сабақтар өткізілді.



[https://www.instagram.com/p/CZekrq8NL1w/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CZekrq8NL1w/?utm_medium=copy_link)  
[https://www.instagram.com/p/CZq2usINAs3/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CZq2usINAs3/?utm_medium=copy_link)  
[https://www.instagram.com/p/CZwaK7OIO4d/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CZwaK7OIO4d/?utm_medium=copy_link)

16 ақпан күні «Шаңырақ» жобасы аясында «Бақытты отбасы-зорлық зомбылықсыз әлем» 8 «А», 8 «Б» сыныптарында мектеп психологтары зорлық-зомбылық деңгейін анықтау үшін сауалнама жүргізді.

9 ақпан күні «Өнегелі бір сағат» жобасы аясында «Қазақ ақыны әрі жазушы, аудармашы М.Мақатаевқа -90 жыл» сынып жетекшілер тәрбие сағаттары өткізілді.



[https://www.instagram.com/reel/CZwPYOTIPH/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/CZwPYOTIPH/?utm_medium=copy_link)

9 ақпан күні «Салауатты өмір салтын сақтау» жобасы аясында 9-11 сынып ұлдар арасында «Аймақтық баскетбол» жарысы өткізілді.



[https://www.instagram.com/p/CZwVQu1oupV/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CZwVQu1oupV/?utm_medium=copy_link)

15 ақпанда АӘД мұғалімі Абылхайров М.Х. Ауғанстаннан әскерлерді шығару күніне арналған 8-11 сыныптарға «Ауған ақиқаты» фильмінен үзінді көрсетілді. Кітапханашы Шаповалова И.П. оқушыларға «Қазақстан кітаптары» Ауғанстан күніне орай кітап көрмесін ұйымдастырылды.

**Балалар жарақатының алдын алу бойынша ақпан айының есебі.**  
**«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»**

Ақмырза мектебінде санитарлық гигиеналық талаптарды сақтау мониторинг жүргізілді. Директордың ТЖО Бекмагамбетова А.Ж. мектеп жарғысына сәйкес оқушыларды мектептегі тәртіп ережелерімен ақпараттандыру жұмысы өтті.



[https://www.instagram.com/reel/CaPZYmHDEpR/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/CaPZYmHDEpR/?utm_medium=copy_link)

Сонымен қатар, іс-шараларды өткізу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтау туралы мұғалімдер мен оқушыларға түсіндірілу жұмыстары жүргізілді.

akmyrza1987  
Акмырза



Нравится beisembaeva\_aselim и ещё



Нравится beisembaeva\_aselim и ещё 36

[https://www.instagram.com/p/CWKLupNonoA/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CWKLupNonoA/?utm_medium=copy_link)

Оқушылармен педагогикалық ұжыммен қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық журналдары тексерілді.

**Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу, зорлық-зомбылықтың және кәмелетке толмағандардың жыныстық қолсұғылмалаушылықтығына қарсы қылмыстардың профилактикасы бойынша ақпан айының есебі.**

«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» 22 ақпан күні «Балалар жасөспірімдер қылмысы», «Түнгі қаладағы балалар», «Жол қозғалысы ережелері» тақырыбында мектеп оқушыларымен әңгіме-сұхбат жүргізілді.

akmyrza1987  
Акмырза



Нравится sabitova4747 и ещё 51

akmyrza1987 21.02.2022 ж. Мектебімізде 6-11 сынып оқушыларына, УИП ОМПС Ерейментау ауда... ещѐ

22 февраля · Показать перевод

akmyrza1987  
Акмырза



Нравится sabitova4747 и ещё 51

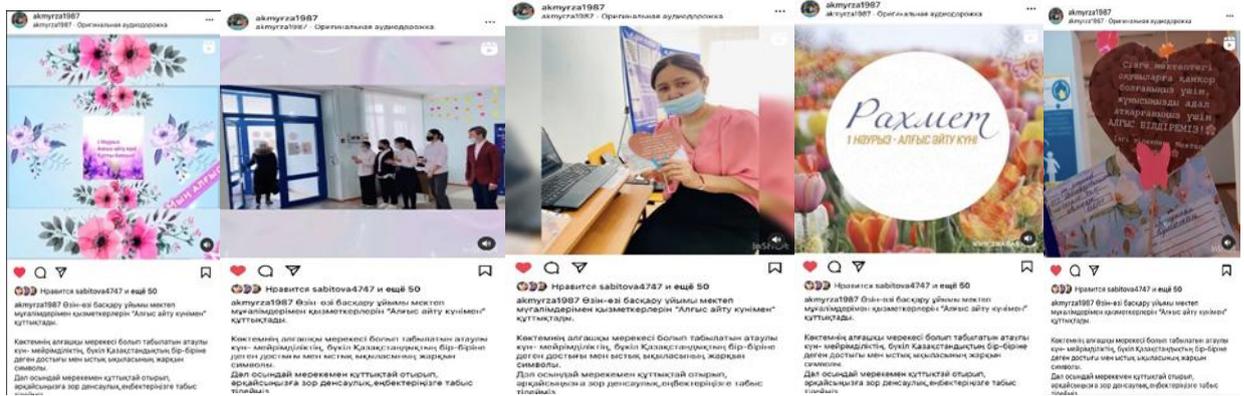
akmyrza1987 21.02.2022 ж. Мектебімізде 6-11 сынып оқушыларына, УИП ОМПС Ерейментау ауда... ещѐ

[https://www.instagram.com/p/CaRDFm6N8xa/?utm\\_medium=copy\\_link--](https://www.instagram.com/p/CaRDFm6N8xa/?utm_medium=copy_link--)

Наурыз айның есебі

**«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебінде» КММ наурыз айында өткізілген іс-шаралар.**

14 наурыз күні «Өзін-өзі басқару ұйымының мүшелері» мектеп оқушыларымен мектеп қызметкерлерін «Алғыс айту» күнімен құттықтады.



[https://www.instagram.com/reel/CajPZk8Do5i/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/CajPZk8Do5i/?utm_medium=copy_link)

«Әлем бесігін тербететін жан-АНА» 8 наурыз –Халықаралық әйелдер күніне орай 1-11 сыныптардың ұйымдастыруымен мерекелік концерт өткізілді.



[https://www.instagram.com/reel/CauLsgQDELo/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/CauLsgQDELo/?utm_medium=copy_link)

18 наурыз күні «Шаңырақ» жобасы аясында «Наурызым-құт берекем!» шағын орталық центр «Жұлдызай» және даярлық топтар ашық тәрбие сағаттарын өткізді.



[https://www.instagram.com/p/CbMDw8jIeHT/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CbMDw8jIeHT/?utm_medium=copy_link)

«Қош келдің, өз Наурыз!» мектепте мерекелік іс –шара ұйымдастырылды.



[https://www.instagram.com/p/CbMDw8jIeHT/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CbMDw8jIeHT/?utm_medium=copy_link)

17 наурыз күні «Салауатты өмір салтын сақтау» жобасы аясында 5-11 сыныптар арасында «Ұлтық ойын-ұлт қазынасы» жарысы өткізілді.



[https://www.instagram.com/p/CbPs0dqtqEA/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CbPs0dqtqEA/?utm_medium=copy_link)

## Сәуір айның есебі

4-6 сәуір аралығында мектеп оқушылары арасында, «Джамп Роуп» мектепшілік жарыс өткізілді.



<https://www.instagram.com/p/CcAqZWpNeDV/?igshid=YmMyMTA2M2Y>

«Жұлдыз-ай» шағын орталығы «Ғарышкерлер күніне» арнап шығармашылық жұмыстар жасады.



akmyrza1987 "Жұлдыз-ай" шағын орталығындағы "Балапан" және "Күншуақ" топтарының "Ғарышкерлер күніне" арналған шығармашылық жұмыстары.  
Тәрбиешілер: Абакова Г.А; Дюсенова В.В.

Творческие работы группы «Балапан» и «Күншуақ» мини-центра " Жұлдыз-ай", посвящённые "Дню Космонавтики".

Воспитатели: Абакова Г. А; Дюсенова В. В.  
@aqmoedu @roo\_ereimentau @kurkinasaule  
@valeriigamazov @ainamusralimova @beibit\_zhusupov  
@ereimentau\_audanyryn\_akimdigi

<https://www.instagram.com/p/CcDRMNUt3Kr/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Мектеп оқушыларының арасында «Ғарышкерлер күніне арналған» қолөнер және көркемсурет байқауы ұйымдастырылды.



<https://www.instagram.com/p/CcPEkEdqZGa/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

«Бірлігіміз жарасқан» тақырыбында, «Қазақстан халқының бірлігі күніне» арнап сынып сағаттары өткізілді.

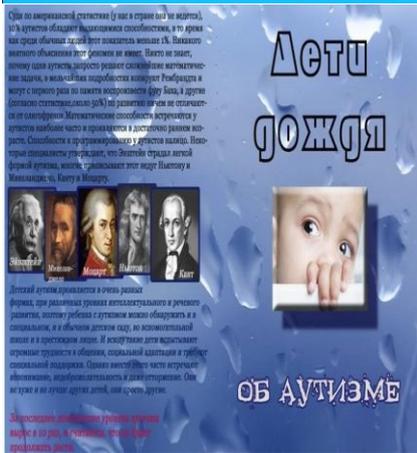


<https://www.instagram.com/tv/Ccws49Ajcbi/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

25 сәуір күні «Қазақстан достық мекені» 1 мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні мерекесі қарсаңында, мектеп кітапханашысы Шаповалова И.П. кітап көрмесін өткізді.



<https://www.instagram.com/p/Ccx25xENRpX/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>  
26 сәуір күні мектеп психологтары халықты аутизм жайында хабар етті.



<https://www.instagram.com/p/Ccz87KBt47x/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

## Мамыр айының есебі

6 мамыр күні отан қорғаушылар күніне арналған «Қане, жігіттер» атты мектепшілік спорттық іс-шара өткізілді.





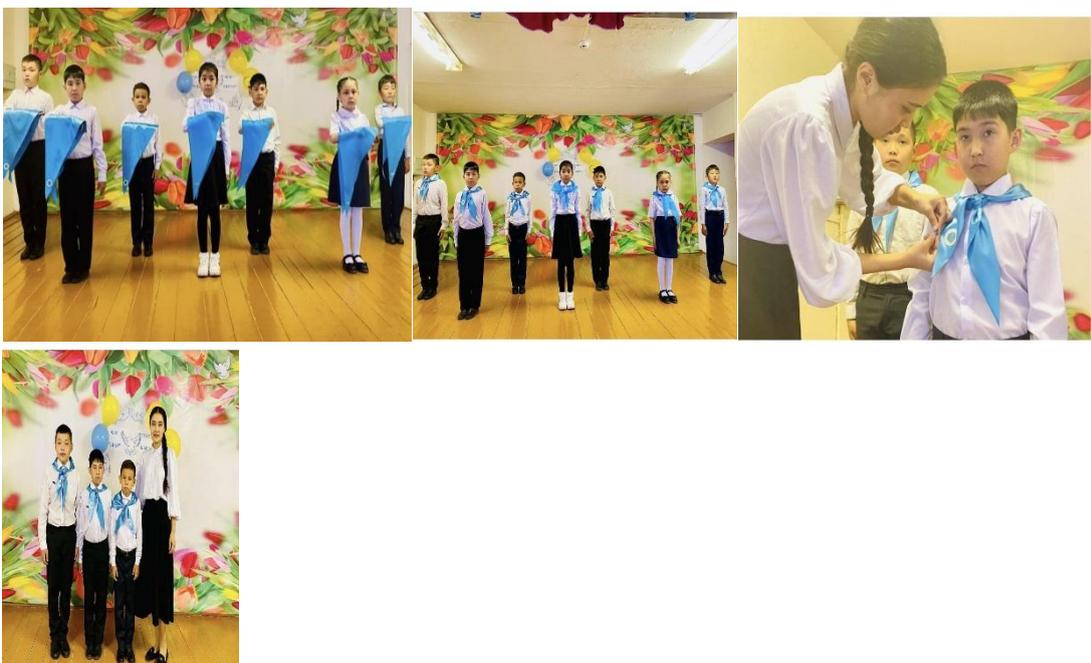
<https://www.instagram.com/p/CdOLZaxtmYV/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Мектеп кітапханашысы Шапавалова И.П. 1 «А» сыныбында «Менің алғашқы кітаптарым» тақырыбында оқушыларға шағын кітап көрмесін ұйымдастырды.



<https://www.instagram.com/tv/CdnqFHBDWDV/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

19 мамыр күні, мектеп тәлімгері «Жас ұлан» «Жас қыран» балалар мен жасөспірімдер ұйымына бастауыш сынып оқушыларын қабылдады.



<https://www.instagram.com/p/CdvRVBNhCs/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>  
 24 мамыр күні 4-сынып оқушылары бастауышпен қоштасты. Мәжіліс залында шағын мерекелік-іс шара өткізілді.



<https://www.instagram.com/p/Cd-gqQpNUPs/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

24 мамыр күні жалпы мектепшілік ата-аналар жиналысы өткізілді.



<https://www.instagram.com/p/Cd-hlDuNYr8/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

«Жас ұлан» «Жас қыран» ұйымының оқушылары мектеп бітіруші түлектерді құттықтады.



<https://www.instagram.com/tv/Cd-nZmMjHqx/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Направленность дополнительного образования. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни (секции по волейболу, курес, теннису, тоғызқұмалақ)

В школе созданы все возможные условия для внеурочной деятельности учащихся:

№ и наименование организации образования	охват кружковой работой за 2019 год			охват кружковой работой за 2020 год			охват кружковой работой за 2021 год		
	всего обучаю щихся	кол-во кружков	кол-во в них детей	всего обучаю щихся	кол-во кружков	кол-во в них детей	всего обучаю щихся	кол-во кружков	кол-во в них детей
КГУ «ООШ села Акмырза»	136	5	65	143	5	69	143	5	72

Достижения по воспитательной работе (спортивные, творческие)

	Городские олимпиады				Республиканские олимпиады,				Международные олимпиады			
	17-18	18-19	19-20	20-21	17-18	18-19	19-20	20-21	17-18	18-19	19-20	20-21
1 место	1	2	1	2	1					1		1
2 место	2	2	1	2	2	1	1	2				2
3 место	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
Всего	5	5	4	5	4	2	3	4	1	3	2	5

**Оқушыларымыздың жетістіктері**

1. Сәбит Даниал аудандық «Зерде» байқауы I орын.
2. Марашлец Ксения аудандық «Зерде» байқауы II орын.
3. «Оратор» дебаттық клубының мүшелері Серікболатұлы Мырзабек, Хавдулнасирқызы Нұрдана «Балғын балалар біздің болашағымыз» атты аудандық дебаттық турнирге қатысқаны үшін грамота.
4. «Ерейменнің дарынды жастары» аудандық фестиваль кокурсында аспапта орындау номинациясымен Болатбек Еміл II орынға ие болды.
5. «Ерейментау дауысы» I орын иегері Қалимұрат Айзере.
6. Білімқұмар балаларға арналған Республикалық «Үркер» зияткерлік марафонының жүлдегері Найбауэр Роберт.
7. Петрунин Артем Халықаралық «Пони» кокурсының I орын иегері.
8. Білімқұмар балаларға арналған Республикалық «Үркер» зияткерлік марафонының жүлдегері Сирияк Павел.
9. Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша аудандық кезеңде III орын Канатова Айгерім.
10. «Қазақ елім мақтанышым» номинациясы бойынша III орын иегері Тұрсынжан Нұржан.
11. «Зейін» Республикалық білім порталы ұйымдастырған қашықтық байқауында «Алтын күз» номинациясы бойынша II дәрежелі диплом иегері Канатова Аружан.
12. «Тілім менің ар намысым айбатым» аудандық жас ақындар сайысына белсене қатысқаны үшін Канатова Аружан марапатталады.
13. Хурмет Саят – в городском соревновании по Дзюдо курес 2 место
14. Ертаев Ануар – в городском соревновании по Дзюдо курес 3 место
15. Сатаев Жандос –в районном соревновании курес 2 место
16. Уалиханова Аяулы– в районном конкурсе рисунков 2 место.
17. Хурмет Саят– в районном конкурсе рисунков 1 место

**18.** Ермекпаева Айлана- в районном конкурсе рисунков 2 место

## Родительская общественность

Работу с родительской общественностью ведём по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания обучающихся, определение психологической атмосферы семьи, её воспитательного потенциала.
2. Повышение педагогической культуры родителей путём организации индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.
3. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
4. Организация участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.
5. Методическая помощь родительскому активу (членам Совета школы, школьному родительскому комитету, руководителям кружков и секций, организаторам коллективных творческих дел).
6. Индивидуальная работа с проблемными семьями путём проведения консультаций, профилактических бесед, приглашения на заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с привлечением родительской общественности и организаций системы профилактики.
7. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
8. Активное включение в работу с семьёй педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.
9. Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.
10. Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.
11. Помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы.

классы	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022 1 полугодие
	Процент (%) охвата работы с родительской общественностью				
1-4	93	83	95	100	100
5-8	99	67	79	83	90
8-11	100	59	76	95	100

Попечительский совет –

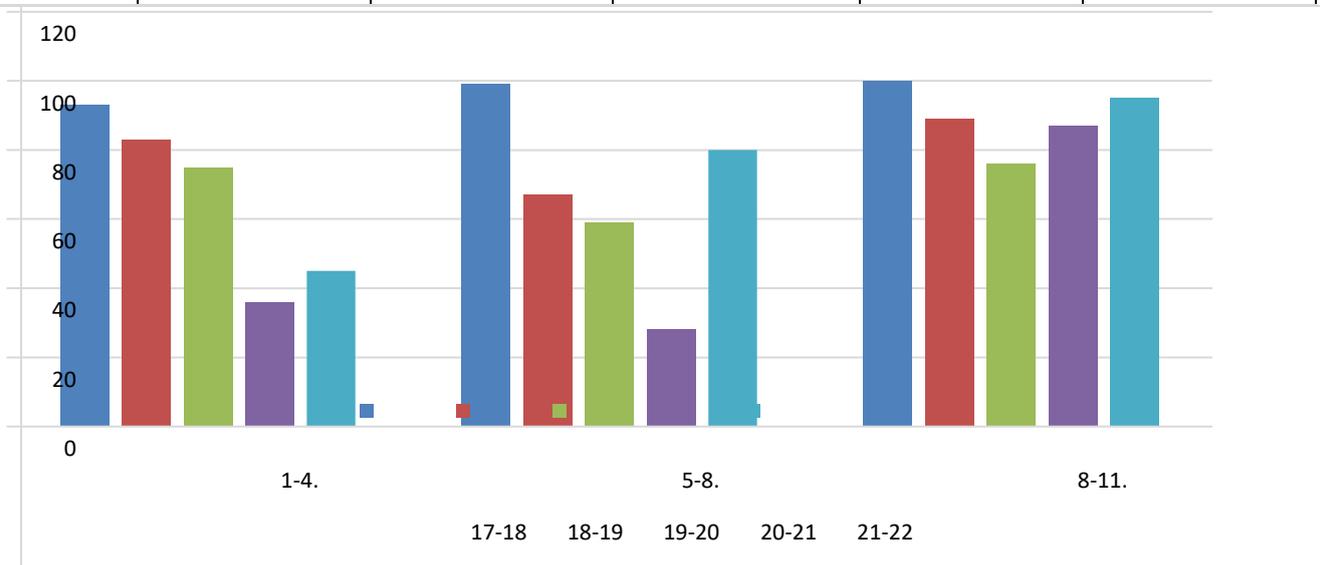
- проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, социально-культурных, образовательных мероприятий;
- содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в сфере образования;

классы	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022 1 полугодие
	Процент (%) охвата мероприятий ПС				
	93	83	95	100	100

Членство в сообществах (дебаты, отряды)

Цель создания членства сообщества расширить возможности исследования какой-либо проблемы через презентацию, обсуждения проектных, творческих работ учеников и учителей, предоставлении полезных ссылок, разработки совместных мониторингов.

классы	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022 1 полугодие
	Процент (%) охвата учеников школы				
1-4	93	83	75	36	45
5-8	99	67	59	28	80
8-11	100	89	76	87	95



## Самоуправление

Цель ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.

Принципы самоуправления:

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

Сотрудничества с сообществами

### РОВД

Цель взаимодействия с правоохранительными органами является социальная защита старшекласников в ходе взаимодействия школы и органов внутренних

дел заключается в создании условий способствующих реализации внутреннего потенциала ребенка, его способности самостоятельно адекватно реагировать на различные социальные воздействия и противостоять негативным влияниям среды, адекватная и своевременная помощь в решении возникающих в жизни ребенка проблем.

классы	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022
	1 полугодие				
Кол-во проведенных тематических мероприятия					
1-4	12	13	14	15	16
5-8	34	35	36	37	38
8-11	25	26	27	28	29

#### Наркпост

Антинаркотическая работа в школе осуществлялась согласно календарному плану работы наркпоста на 2020 год. Все мероприятия, проводившиеся по плану работы были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни.

классы	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022
	1 полугодие				
Кол-во проведенных тематических мероприятия					
1-4	24	24	22	23	14
5-8	26	26	23	23	19
8-11	34	34	24	21	22

#### СПИД центр

Цель: сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения через проведение ВИЧ-инфекции среди учащихся, законных представителей, работников УО, общественности.

классы	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022
	1 полугодие				
Кол-во проведенных тематических мероприятия					
1-4	8	8	8	8	4
5-8	14	14	14	14	7
8-11	26	26	26	26	13

#### ГАИ

Цель работы нашей школы: продуктивное взаимодействие школы, инспекторов по пропаганде ГИБДД, инспекторов дорожного движения, а также родителей по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного

травматизма.

классы	2017-2018 г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022 1 полугодие
	Кол-во дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних				
1-4	0	0	0	0	0
5-8	0	0	0	0	0
8-11	0	0	0	0	0

### ЗОЖ

Цель: формирование сознательной потребности у родителей и педагогов школы к здоровому образу жизни, а через них создание необходимых условий для улучшения здоровья обучающихся.

### Психологическая служба «Общеобразовательная школа села Акмырза»

Психологическая служба школы осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами РК в области образования.

Выбор приоритетных направлений работы определяются потребностями данного учебного учреждения.

Целью психологической службы является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки обучающимся и их родителям, педагогическому составу.

Основные задачи, решаемые в деятельности ПС заключаются в следующем:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формированию способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;
- 5) осуществление коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, по профилактике аутодеструктивного поведения;
- 6) оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 7) повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

В течение периода с 2017 по 2021 гг. в школе работали два психолога: Аманбай А., Палагута А.М. Все психологи с высшим образованием, имеющие опыт работы в различных организациях образования.

Психологическая служба функционирует на базе кабинета психолога, размещенного в отдельном помещении и обеспеченного

необходимыми условиями. Работа психологов осуществляется в тесном взаимодействии с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, педагогическими и медицинскими работниками, школьным инспектором, органами опеки попечительства.

За отчетный период психологами проведено:

Диагностика уровня воспитанности учащихся 1 – 11 классов  
Анкетирование «Учитель глазами ученика» 6-11 классы  
Диагностика «Изучение общей самооценки», «Тревожность и депрессия» Диагностика «Определение школьной мотивации» 4-6 классы  
Методика «Социометрия» среди учащихся 2-11 классов.  
Диагностика «Выявление типа темперамента. Опросник Айзенка» 9-11 классы Диагностика «Карта профессии» 9-11 классы  
Диагностика уровня воспитанности 1-е классы  
Диагностика «Характерологический опросник К. Леонгарда» Диагностика уровня умственных способностей учащихся 2-4 классов. Диагностика уровня IQ 5-11 классы.

Исследование детей дошкольного возраста, для проверки психологической готовности детей к 1 – классу

Занятия с учащимися 11 классов по психологической подготовке к ЕНТ  
Коррекция адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

С целью выявления аутодеструктивного характера было диагностировано 8 учащихся 9 классов по опроснику Шмишека «Акцентуация характера». Форма диагностирования-онлайн.

По итогам опросника были даны рекомендации, онлайн-консультирования по запросу учащихся.

Родителям и классным руководителям были разработаны рекомендации «Семья без насилия», которое обсуждалось на онлайн-вебинаре. Были проведены коммуникативные тренинги для учащихся 8-9 классов

С целью оценки психологического микроклимата в 10 классах было проведено диагностическое обследование с использованием набора диагностических методик: «Социометрия Дж. Морено» - определение коэффициента групповой сплоченности коллектива.

Результаты данного обследования позволяют сделать выводы о характере микроклимата в классных коллективах.

Обследование было проведено в 10-х классах. В каждом классе был определен индекс групповой сплоченности коллектива. Нужно отметить, что почти в обоих присутствует уровень сплоченности, приближенный к высокому показателю, что говорит о достаточно благоприятном микроклимате. Были проведены тренинги межличностных отношений в классных коллективах

10-х классов. С результатами и рекомендациями были ознакомлены администрация школы, классные руководители и педагоги. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

По результатам социометрических исследований классным руководителям, даны рекомендации по дальнейшей работе с классами. Проведена проективная методика «Мое настроение» и «Лесенка» для учащихся 5 классов. Цель методики психо-эмоциональное состояние учащихся, и самооценка при переходе в среднее звено.

В начальной школе для отслеживания уровня тревожности постоянно проводится отработка детских рисунков. Это стало возможным благодаря тесному взаимодействию с учителями предметниками (худ. труд, самопознание).

На этих уроках затрагиваются темы, позволяющие отследить обстановку, взаимоотношения в семьях, настроение учащихся и т.д. Наблюдаются не только ситуативные состояния, но и динамика.

В период ДО проводятся беседы, консультации с родителями, учащимися, педагогами, позволяющие снять напряжение в столь сложный период, разработаны памятки, обращения к родителям. Регулярно проводится мониторинг соц. сетей. Проведены консультации и беседы.

В группы родителей разосланы презентации по обеспечению интернет-безопасности детей.

В банк «группы риска» за обозначенный период из учащихся никто не вошел. Детей с высокой тревожностью и агрессивностью, а также дезадаптированных учеников не обнаружено.

В школе налажена стендовая работа, где находят отражения результаты интеллектуальных олимпиад, проводимых в среднем и старшем звене. Так же практикуется проведение рейтинга учителей среди учащихся «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель» Результаты так же отражаются на стендах. Работает стенд «Я выбираю жизнь», где приводятся примеры из жизни людей, столкнувшихся с трудными жизненными ситуациями и с честью вышедшие из них. Материал на стенде обновляется всеми участниками образовательного процесса. На стендах размещаются материалы из разряда занимательной психологии, всевозможные упражнения, подсказки и т.д.

В своей практике психологическая служба имеет опыт обращения к национальным диаспорами с целью изучения особенностей национальных традиций в вопросах воспитания.

Психологической службой проводится работа с молодыми специалистами  
Вся проводимая работа позволяет сохранять в лицее стабильно-

нормальную обстановку.

По проведенным диагностикам, анкетированиям и тестированиям психологами проводятся коррекционные работы с учащимися школы. Регулярно психологической службой школы проводятся консультации, беседы с учащимися, родителями, педагогами школы, которые фиксируются в различных видах журналов.

Для родителей учащихся психологами подготавливаются памятки, рекомендации для различных возрастных групп, по волнующим психолого-педагогическим вопросам.

В дальнейшем планируется продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся. Активизировать работу с родителями по повышению родительской активности в вопросах воспитания и развития детей.

(план и отчет  
психологов- )

Работа в направлении профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:

Название строки Учебный год	2017- 2018	2018- 2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
Количество учащихся	142	131	136	143	143
Детей из многодетных семей	48	50	52	68	72
Количество трудных учащихся	0	0	0	0	0
Детей из малообеспеченных семей	5	4	5	2	0
Опекаемых детей	1	1	1	1	1
Дети инвалиды	2	2	3	4	5
На учете в ИДН, стоят дети, совершившие правонарушения	0	1	1	0	0

#### Направления работы

- Профилактическая работа с детьми, требующими внимания со стороны государства;
- Работа с родителями
- Пропаганда ЗОЖ
- Профилактика ПАВ, бродяжничества и правонарушений, ТСЖ, экстремизма и терроризма
- Работа школьного совета профилактики.
- Работа штаба по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (отчет работы с трудными детьми )

В сентябре-октябре составлены списки по различным категориям семей: семей, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, однодетных, неполных, опекунских, малоимущих. Выявлено, сколько в таких семьях проживает детей. А также списки детей инвалидов. По мере необходимости в течение года списки сверялись и корректировались. Составлены социальные паспорта 1-11 классов, социальный паспорт школы; (социальный паспорт школы ).

Решались вопросы организации питания обучающихся в школьной столовой.

Оформлялись уголки здоровья с информационными листками; стенды по темам «Школьная форма» и проводились профилактические работы «Безопасность на каникулах» Проводились тематические классные часы по охране здоровья, где обсуждались вопросы сохранения здоровья, гигиены, опрятности, чистоты

Заседания Совета профилактики по правонарушениям проводились с привлечением социальных партнёров. В общей сложности проведено 5 заседаний, где рассмотрено 0 правонарушений. (план совета и протокола )

В течение года с обучающимися проводились беседы «Мои каникулы», «Моя успеваемость», «Итоги полугодия», «Мои перспективы», «Мой внутренний мир», «Я и школа» и т.д. Основная цель данных бесед – составление перспективного плана работы с детьми, оказание им своевременной помощи и поддержки.

Проводилась работа по профилактике вредных привычек.

Удалось разнообразить формы работы с родителями

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании учащихся. В системе проводились:

- ✓ родительские собрания, рейды и консультации;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ опросы, анкетирования.

Удалось расширить работу по профилактике ПАВ, пропаганде ЗОЖ

В отчетный период был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении учащихся и их родителей. С учащимися 1-11 классов проводились классные часы, групповые беседы на темы: «Нет – наркотикам», «Курить, здоровью вредить»,

«Да – спорту, курению – нет».

(прилагается отчет по профилактике коррупции )

### **Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)**

Профильное обучение является эффективным средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, способствовать их профессиональному обучению. Профильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса. На протяжении нескольких лет в школе отрабатывались различные модели профильного обучения. В 2021-2022 учебном году в школе обучался один 11 класс – 6 обучающихся и один 10 класс общей численностью – 4 обучающихся. По результатам анализа образовательных запросов обучающихся и анализа возможностей для их удовлетворения был сделан выбор организационной модели обучения старшеклассников – модели внутришкольной профилизации по предметам естественно-математического цикла. При организации учебного процесса на старшей ступени обучения реализуется традиционная классно-урочная система (для реализации обязательного базисного компонента учебного плана)

В школе созданы все условия для обучения детей с ООП.

Всего в школе обучается 7 детей с особо-образовательными потребностями. На основании заключения ВКК №1294 от 03.09.2021 - 1 ребенку ре индивидуальное обучение на дому. Остальным детям рекомендовано обучение по заключению справки ПМПК по общеобразовательной программе дифференцированным и вариативным подходом.

Приложение: (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ)

### **Вариативный компонент РУПа осуществляется в соответствии с ТУП ОСО.**

В 2021-2022 учебном году введен курс для изучения «Глобальные компетенции» за счет часов вариативного компонента. Данный курс может помочь в формировании у обучающихся навыков 21 века. Курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю) включает:

5 класс – «Добропорядочность и этика»;

6 класс – «Экология»;

7 класс – «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»

8 класс – «Медиаграмотность»;

9 класс – «Светскость и основы религиоведения»;

10-11 классы – «Основы предпринимательства и бизнеса». В настоящее время реализуются учебные программы «Основы предпринимательства и бизнеса», «Светскость и основы религиоведения».

Курс «Добропорядочность и этика» позволяет развивать такие качества личности, как порядочность, доброжелательность, академическая честность, толерантность, ответственность за свои действия и поступки, готовность и умение работать в коллективе. Курс «Экология» знакомит обучающихся с основными закономерностями экологии, формирует позитивное, бережное отношение к своему здоровью, окружающим людям и природе, умение рационального использования и экономии электроэнергии, воды, включает материал по экологии действий. Курс «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» включает теоретические и практические аспекты развития навыков критического восприятия информации, коммуникативных навыков, принятия правильных 11 решений, эмоциональной грамотности, формирование практических

навыков по тайм-менеджменту, распределению финансов, планированию. Курс «Медиаграмотность» научит обучающихся работать с информацией, оценивать, анализировать материалы, распознавать дезинформацию и пропаганду. Включает модуль кибербезопасности. Изучение курса «Светскость и основы религиоведения» направлено на формирование правовой и религиозной грамотности, воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности на основе этнокультурного и межрелигиозного согласия. Изучая «Основы предпринимательства и бизнеса», обучающиеся получают базовые знания по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, приобретут навыки предпринимательского мышления, необходимые для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

(Прилагается расписание часов вариативного компонента)

В 2021-2022 учебном году курс содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

- в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка» (34 часа), где предусмотрено изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.

Содержание курса «Правила дорожного движения» реализуется в рамках следующих учебных курсов: родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология и классные часы.

В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализовано в 1-4 классах за счет классных часов по 6 часов в каждом классе, в 5-7 классах данный учебный курс реализован в объеме 10 часов в каждом классе за счет классных часов во внеклассное время. Занятия по правилам дорожного движения проводить, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется учителями начальных классов, классными руководителями.

**Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом МОН РК от 17 июня 2015 года №391.**

В 2021-2022 учебном году по квалификационным требованиям в общеобразовательной школе ведут занятия 33 педагога, из них 23 имеют высшее педагогическое образование.

#### Начальные классы

Количество педагогов	Образование выше	стаж					Квалификац. категория	Доля педагогов с высшей квалификацией	Критерии оценки организационной образованности
		До года	До 3-х	3-5	5-10	Свыше			

			лет			10 лет			
7	2	0	1	2	0	4	Исследователь-0 Эксперт-2 1к -1 Модератор-3 б/к -1	86%	"uzdik"

**В основных и старших классах работает 21 педагог.**

Количество педагогов	Образование высшее	стаж					Квалификационная категория	Доля педагогов с высшей квалификацией	Критерии оценки организации образования
		До года	До 3-х лет	3-5	5-10	Свыше 10 лет			
21	19	1	1	0	7	12	Исследователь-2 Эксперт-3 Модератор-11 1к -2 б/к-5	76%	"uzdik"

За последние 5 лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

**(Таблица прилагается)**

**Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:**

- 1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;
- 2) Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального образования

Руководствуясь нормативными актами, учебная работа была организована следующим образом:

- учебный процесс в 1-4 классах в штатном формате в две смены с гибким графиком начала занятий с учетом обеспечения максимального разобщения обучающихся начальных, средних и старших классов;
- максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе устанавливаются типовым учебным планом.

Распределение учебных часов для 1-4 классов с казахским языком обучения соответствует типовому учебному плану:

- 1 класс -22,5 часа
- 2 класс - 24 часа
- 3 класс – 27 часов
- 4 класс – 27 часов

Распределение учебных часов для 1-4 классов с русским языком обучения соответствует типовому учебному плану:

- 1 класс -22,5 часа
- 2,3 класс комплект - 27 часов
- 3 класс – 27 часов
- 4 класс – 28 часов

#### **Основное среднее образование с казахским языком обучения**

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 32 часов, в 6 классе – 33 часов, в 7 классе – 34 часов, в 8 классе – 36 часов.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются ТУПом.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты).

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 недели.

Распределение учебных нагрузки для 5-9 классов соответствует типовому учебному плану:

- 5 класс -31 час
- 6 класс - 31 час
- 7 класс – 34 часа
- 8 класс – 35 часов
- 9 класс – 36 часов

#### **Основное среднее образование с русским языком обучения**

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 32 часов, в 6 классе – 33 часов, в 7 классе – 34 часов, в 8 классе – 36 часов.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются ТУПом.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты).

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 недели.

Распределение учебных нагрузки для 5-9 классов соответствует типовому учебному плану:

- 5 класс -21 часа
- 6 класс - 32 час
- 8 класс – 36 часов
- 9 класс – 37 часов

#### **Общее среднее образование естественно-математического направления с государственным языком обучения**

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе 39 часов в неделю. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом. Общая учебная недельная нагрузка составляет:

- 10 класс – 37 часов;
- 11 класс – 39 часов.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом

Годовая учебная нагрузка инвариантного компонента начального образования в 2021-2022 учебном году составила 3394.5 часов максимальный объем учебной нагрузки – 3394.5 часов.

№	класс	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
1	1а класс	22,5	742,5
2	2а класс	24	816
3	3а класс	27	918
4	4а класс	27	918

Годовая учебная нагрузка инвариантного компонента начального образования в 2021-2022 учебном году составила 2612.5 часов максимальный объем учебной нагрузки – 2612.5 часов.

№	класс	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
1	1б класс	22,5	742,5
2	2,3б класс	27	918
3	4б класс	28	952

Годовая учебная нагрузка инвариантного компонента в классах основной школы составила 5338 часов, по вариативному компоненту– 170 часов, максимальный объем учебной нагрузки – 5882 часов

№	класс	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
1	5а класс	31	1054
2	6а класс	31	1054
3	7а класс	34	1156
4	8а класс	35	1190
5	9а класс	36	1224

Годовая учебная нагрузка инвариантного компонента в классах основной школы составила 4590 часов, по вариативному компоненту– 136 часов, максимальный объем учебной нагрузки – 5726 часов

№	класс	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
1	5б класс	32	1088
2	6б класс	32	1088
3	8б класс	36	1224
4	9б класс	37	1258

Годовая учебная нагрузка инвариантного компонента в 10 классе с государственным языком обучения общей средней школы составила 1122 часа, по вариативному компоненту– 136 часов, максимальный объем учебной нагрузки – 1258 часов.

№	класс	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
1	10а класс	37	1258

Годовая учебная нагрузка инвариантного компонента в 11 классе с государственным языком обучения общей средней школы составила 1122 часов, по вариативному компоненту– 204 часов, максимальный объем учебной нагрузки – 1326 часов.

№	класс	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
1	11а класс	39	1326

Согласно ГОСО Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 в 2021-2022 учебном году на начальном деление классов на

подгруппы не производилось (школа малокомплектная – наибольшее количество учащихся – 14 учащихся).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО Требования к уровню подготовки обучающихся. Уровень подготовки обучающихся оценивается с охватом трех аспектов:

- 1) личностные результаты;
- 2) системно-деятельностные результаты;
- 3) предметные результаты.

Системно-деятельностные результаты отражаются в:

- 1) владении системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений для прогресса человеческого общества;
- 2) умении анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию;
- 3) владении методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;
- 4) владении современными информационно-коммуникационными технологиями;
- 5) владении развитыми коммуникативными способностями, полиязыковой культурой.

- Системно-деятельностные результаты определяются достижениями обучающегося по предметным олимпиадам, курсам по выбору, выполнению творческих учебных проектов, а также другим видам исследовательской деятельности и фиксируются в его портфолио.

- Предметные результаты отражаются в знаниевой и деятельностной подготовке обучающихся по освоению базового содержания среднего образования.

- Предметные результаты устанавливаются на трех уровнях: базовом (обязательном). Уровень подготовки обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом направления профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

- Ожидаемые результаты обучения по обязательным учебным предметам служат основой для определения базового содержания общего среднего образования.

- К обязательным учебным предметам относятся: "Казахский язык" и "Казахская литература" (для классов с казахским языком обучения), "Русский язык" и "Русская литература" (для классов с русским языком обучения), "Родной язык", "Родная литература" (для классов с уйгурским/узбекским/ таджикским языком обучения), "Казахский язык и литература" (для классов с неказахским языком обучения), "Русский язык и литература" (для классов с нерусским языком обучения), "Иностранный язык", "Алгебра и начала анализа", "Геометрия", "Информатика", "История Казахстана", "Самопознание", "Физическая культура", "Начальная военная и технологическая подготовка".

### **Итоговая аттестация**

**КГУ «Общеобразовательная школа С.Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области» за 2021-22уч. год.**

В 11а классе всего учащихся 7. К итоговой аттестации допущены 6 учеников 11а класса. 1 ученица Хурмет А. освобождена от экзаменов по состоянию здоровья на основании заключения ВКК.

Результаты основных предметов выпускных экзаменов в 11а классе представлены ниже в таблице

№	предмет	ФИО	Коли	Результаты	%	%
---	---------	-----	------	------------	---	---

		экзаменующ его учителя	чество сдава вших экзамен	«5»	«4»	«3»	успеваемости	качества знаний
1	Казахский язык и литература	Комисс Н.	6	2	1	3	100	50
2	Русский язык и литература	Абакова К.Ш.	6	2	-	4	100	33
3	Математика	Майлыбаев Ш.Е.	6	2	-	4	100	33
4	История Казахстана	Шавалиева М.Ш.	6	2	4	-	100	100
5	Физика	Майлыбаев Ш.Е.	6	2	-	4	100	33

На основании данных, представленных в таблице можно сделать следующие выводы.

В 11 а классе по всем предметам учащиеся показали 100% успеваемость, 54 % - качеством знаний. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

В 9а классе 5 учащихся, из них сдавали экзамены 5 учащихся. Результаты основных предметов выпускных экзаменов в 9а классе представлены ниже в таблице

№	предмет	ФИО экзаменующего учителя	Количество сдававших экзамен	Результаты			% успеваемости	% качества знаний
				«5»	«4»	«3»		
1	Казахский язык и литература	Саухан С.	5	-	5	-	100	100
2	Русский язык и литература	Сабитова Ж.Б.	5	1	2	2	100	60
3	Математика	Майлыбаев Ш.Е.	5	-	2	3	100	40
4	География	Аманбай А.	5	2	-	4	100	40

В 9Б классе 3 учащихся, из них сдавали экзамены 3 учащихся. Основные результаты выпускных экзаменов в 9Б классе представлены ниже в таблице

№	предмет	ФИО	Количество	Результаты	%	%
---	---------	-----	------------	------------	---	---

		экзаменующего учителя	во сдававши х экзамен	«5»	«4»	«3»	успевае мости	качества знаний
1	Казахский язык и литература	Абакова А.Т.	3	-	2	1	100	66
2	Русский язык и литература	Сабитова Ж.Б.	3	-	2	1	100	66
3	Математика	Шульгин В.В.	3	-	2	1	100	66
4	Биология	Битюкова В.В.	3	-	2	1	100	66

На основании данных, представленных в таблице можно сделать следующие выводы.

По всем предметам учащиеся показали 100% успеваемость.

По всем предметам которые, выносились на выпускные экзамены в 9 классе учащиеся подтвердили годовые оценки.

#### Аттестаты об общем среднем образовании «Алтын белгі»

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
кол-во уч-ся	5	2	7
	-	1	1

#### Аттестаты об общем среднем образовании с отличием

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
кол-во уч-ся	-	-	1

#### Сравнительный анализ среднего балла ЕНТ

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	5	2	7
Средний балл	54	88	60

Педагогический коллектив проводил работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации, реализованы все мероприятия по подготовке к ЕНТ, включающие систематизацию, повторение и обобщение материала по предметам, выносимых на экзамен; проведены консультации по предметам, тестовый практикум по языкам и математике, срезы знаний и тестирование; проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях, выявленных по результатам пробных ЕНТ.

#### Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области и учебным предметам соответствующего уровня образования

#### Мониторинг качества знаний по предметам за 2021-2022 учебный год в среднем звене

№	ФИО учителя		5а	5б	6а	6б	7а	8а	8б	9а	9б	10а	11а
1	Абакова А.Т.	Казахский язык и литература		83		57			50		67		

2	Комисс Нурлыбас	Казахский язык	71			73					57
		Казахская литература	86			100					57
3	Саухан С.	Казахский язык		75		71	100	17			
		Казахская литература		75		71	60	50			
4	Шавалиева М.Ш.	История Казахстана	71	83	100	86	40	100	100	100	
		Всемирная история	71	92	100	57	40	100	57		
		Основы права					100	100			
5	Татымбетова К.М.	История Казахстана		67	50	67	33				
		Всемирная история		100	50	67	33				
		Основы права					64				
6	Султаналина А.Б.	Англ.яз		67	33	71	50	33			
7	Нурсейтова Г.К.	Англ.яз	71	67	91		40	50	43		
8	Сабитова Ж.Б.	Русский язык			43	50	67				
		Русская литература			50	83	40				
		Русский язык и литература		58	100	40					
9	Абакова К.Ш.	Русский язык		67							
		Русская литература									
		Русский язык и литература	57			57		33	43		
10	Сейсекеева Д.Ж.	Химия			100	43	20	67			
		биология			100	86	60	100	71		
11	Битюкова В.В.	Химия				50	67				
		биология				50	67				
		Математика	67	50							
		Алгебра				50					
		Геометрия				50					
12	Мархаба С	Информатика	100	100	100	86	100	100	100	100	
13	Шульгин В.В.	Информатика		100	67		100	67			
14	Аманбай А.	Естествознание	71	92							
		География			100	86	60	67			
15	Шульгин В.В.	Естествознание		67	67						

		География							100		67		
		Алгебра									67		
		Геометрия									67		
		Физика									67		
16	Майлыбаев Ш.Е.	Физика				82	81		40			50	43
		Алгебра					71		40				
		геометрия					57		40				
17	Ракишев Д.К.	Математика	71		67								
		Алгебра				73						33	71
		геометрия				100						33	43

**Мониторинг качества знаний по предметам за 2021-2022 учебный год в начальных классах**

№	ФИО учителя		2а	3а	4а	2б	3б	4б
1	Абакова А.Т.	Казахский язык				80	50	71
2	Султаналина А.Б.	Английский язык		69		60	50	71
3	Нурсейтова Г.К.	Английский язык	75		69			
4	Сабитова Ж.Б.	Русский язык	50	69	62			
	Куринбаева Г.А.	Литературное чтение	63					
		Математика	63					
		Естествознание	88					
		Познание мира	75					
		Казахский язык	75					
6	Буйдахан Кумисжан	Литературное чтение		77				
		Математика		92				
		Естествознание		85				
		Познание мира		100				
		Казахский язык		85				
7	Кусниденова А.К.	Литературное чтение			85			
		Математика			69			
		Естествознание			69			
		Познание мира			77			
		Казахский язык			54			
8	Темирболатов А.К.	Литературное чтение				60	75	
		Математика				60	75	
		Естествознание				80	100	
		Познание мира				80	100	
		Русский язык				60	50	
9	Атыгаева С.А.	Литературное чтение						71

	Математика						71
	Естествознание						71
	Познание мира						71
	Русский язык						71

### Показатели качества знаний по ступеням обучения:

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
2017-2018	55	29	28	37
2018-2019	55	30	50	44
2019-2020	60	37	50	50
2020-2021	54	45	38	48
2021-2022	56	50	31	50

Как видно из таблицы, в целом по школе наблюдается положительная динамика качества ЗУН учащихся 5-9 классах с 29% в 2017-2018 уч.году до 50 % в 2021-2022 уч. году. Наблюдается снижение качества ЗУН в 10-11 классах с 50% до 31%.

**Выполнение домашнего задания регламентируется методическими рекомендациями по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования РК, утвержденными приказом МОН РК от "24" апреля 2017 года № 182.**

В 2021-2022 учебном году, соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов.

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

В 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится.

Обратная связь осуществляется педагогом через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы.

Приложение к Методическим рекомендациям по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Рекомендуемый объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает:

во 2-м классе – 50 минут,

в 3-4 классах - 70 минут,

Все задания включены в электронный портал в электронный журнал "Kundelik.kz".

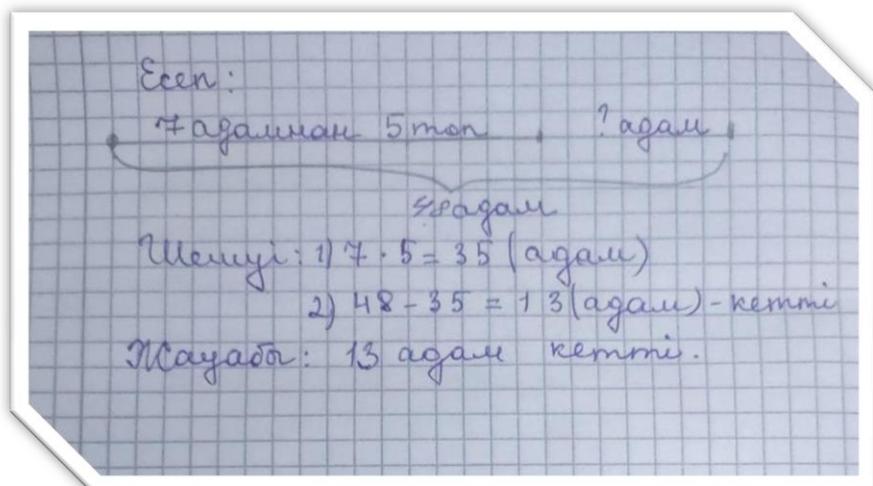
## 2А сынып

### С денгей

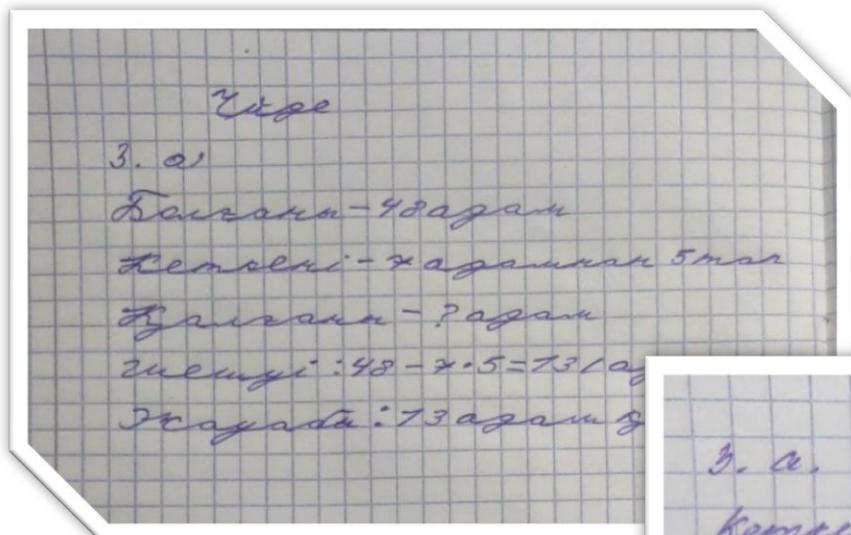
Пән: Математика

Тақырып: Өткенді қайталау

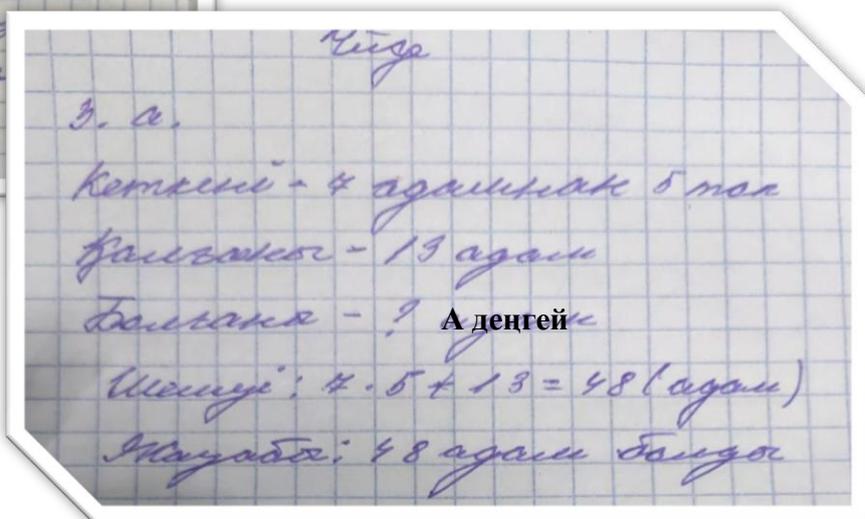
Үй тапсырмасы: Берілген есепке сызба құрастыру, шығару.



## В деңгей

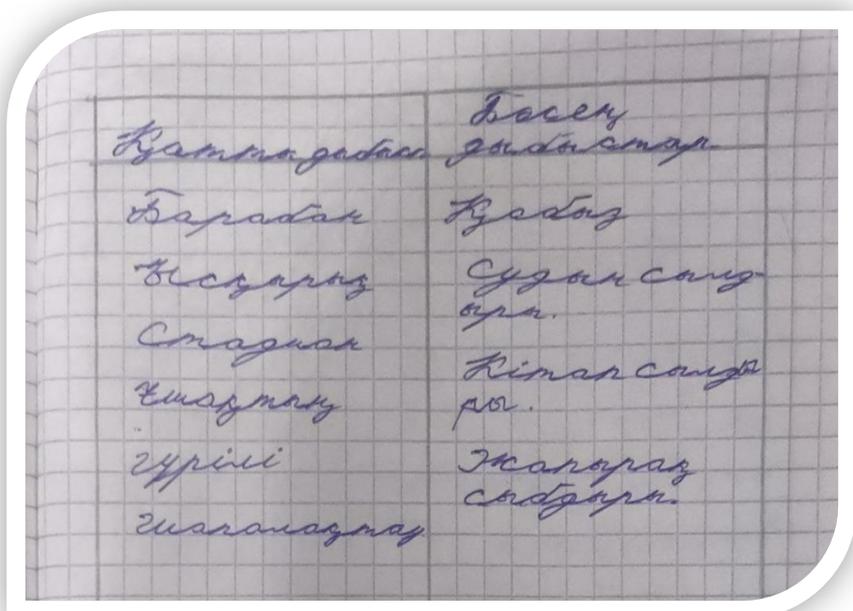


Пән: Математика  
Тақырып: Өткенді қайталау  
Үй тапсырмасы: Берілген есепке қысқаша шарты бойынша есеп құрастырып, шығару.

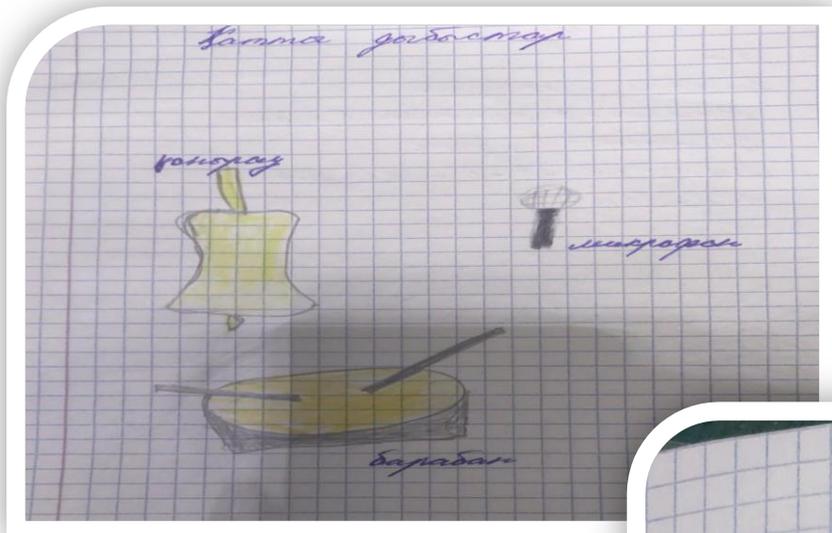


Пән: Математика  
Тақырып: Өткенді қайталау  
Үй тапсырмасы: Берілген есепке кері есеп құрастырып, шығару.  
Математика пәнінен үй тапсырмасын орындау 10 минутты құрайды.

## А деңгей



Пән: Жаратылыстану  
Тақырып: Дыбысты қалай қаттырақ шығаруға болады?  
Үй тапсырмасы:  
Қатты және бәсең дыбыстарға мысал келтіріп, сызбаға жазу.



### В деңгей

Пән: Жаратылыстану

Тақырып: Дыбысты қалай қаттырақ шығаруға болады?

Үй тапсырмасы:

Қатты дыбыстарға байланысты суреттер салу.

### С деңгей

Пән: Жаратылыстану

Тақырып: Дыбысты қалай қаттырақ шығаруға болады?

Үй тапсырмасы:

Бәсең дыбыстарға байланысты суреттер салу.



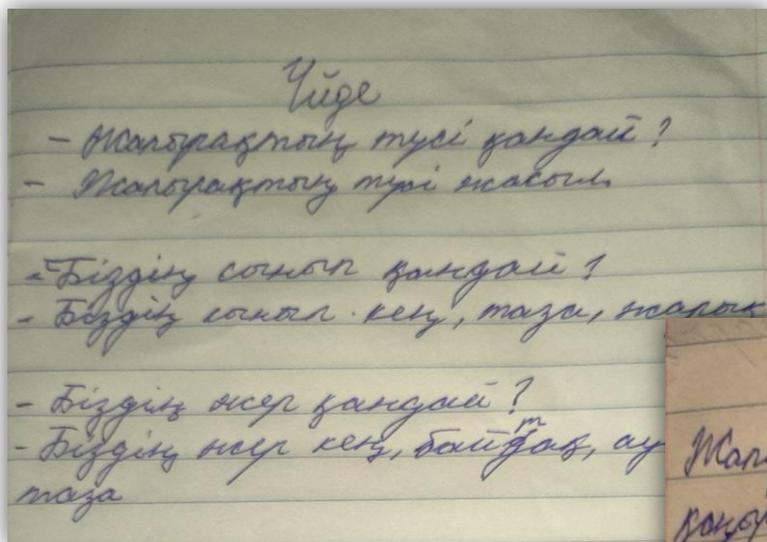
Жаратылыстану пәнінен үй тапсырмасын орындау 10 минутты құрайды.

### А деңгей

Пән: Қазақ тілі

Тақырып: Сын есім

Үй тапсырмасы: Берілген сұрақтарға жауап беру.

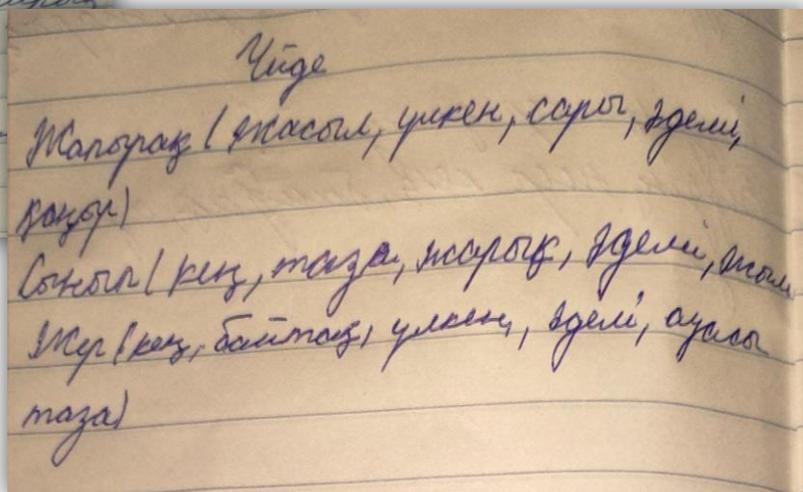


### В деңгей

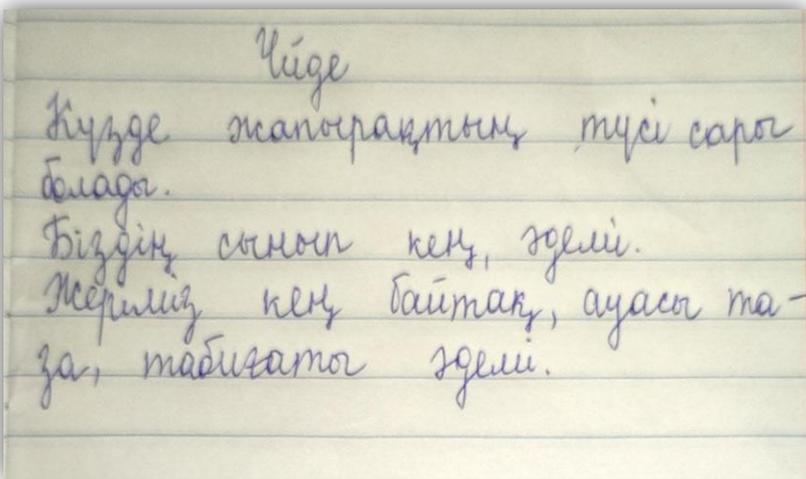
Пән: Қазақ тілі

Тақырып: Сын есім

Үй тапсырмасы: Бір зат есімге бес сын есім жазу.



## С деңгей



Пән: Қазақ тілі

Тақырып: Сын есім

Үй тапсырмасы: Берілген зат

есімдерге сын есімді

байланыстырып, сөйлем құрастырып,

жазу.

### 4А сынып

Математика

Тақырыбы: Тікбұрышты

параллелепипедтің көлемі мен

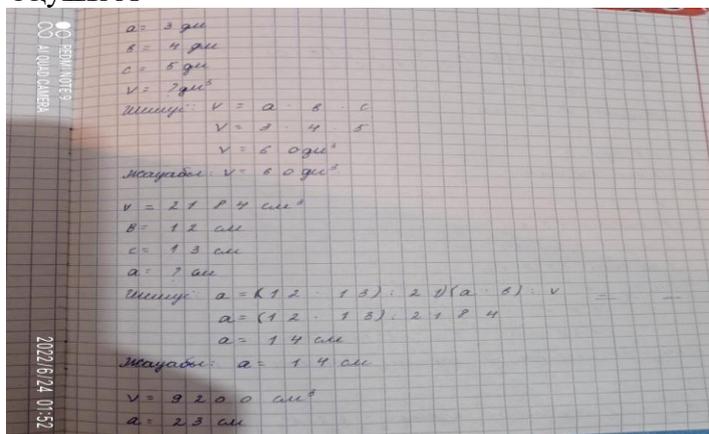
қырының ұзындығын табуға

берілген есептерді шығару. Жер

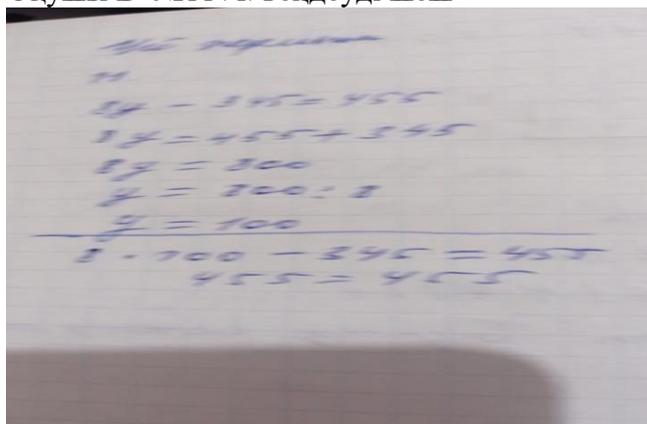
серіктері

Үй тапсырмасы: 72 бет №13  $V=a \cdot b \cdot c$  формуласының көмегімен есепте

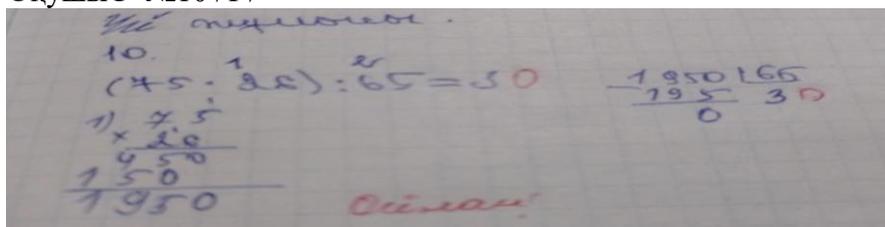
### Оқушы А



### Оқушы В №11 /1/Тендеуді шеш



### ОқушыС №10 /1 /



Әдебиеттік оқу

Тақырыбы: Армандар орындалады

Оқушы А 47 бет Қанатты қиял өлеңін мәнерлеп оқып, Ақын өлеңнің тақырыбын неліктен «Қанатты қиял» деп атағанын жазады

Үй жұмысы.  
4.-тапсырма.  
Ақын өлеңнің тақырыбын «Қанатты қиял» деп атағанын себебі: бұл өлеңде қиялдап, болмағанды армандап, болмайтын өси армандарды аяқ, қайған мақсаттарды армандағанды деген сөйлеммен қайталап деп айтамын.

Оқушы В 48 бет / 6 тапсырма / Қарт баласының болашағынан не күтеді?

Үй жұмысы.  
7.-тапсырма.  
Қарт баланың болашағынан не күтеді?  
Ол балам өскенде үлкен оқуға түсіп, үлкен маман болып армандарды армандап, өмірдегі ең деген айтады. Ол үшін көп оқу керек, білім алу керек.

Оқушы С Қанатты қиял өлеңіне байланысты сурет салу

2 класс

Математика. Дата 08.04.2022г

Тема: Порядок действий в выражениях. Закрепление. Заповедники Казахстана.

Домашнее задание с 17

Уровень А №5 Составить выражения и найти их значения.

$$85 + (4 \cdot 3) = 97 \quad (32 : 8) \cdot (9^2 - 2) = 28$$

Уровень 2 (3 столбик 1,2 пример)

$$60^2 - (13 + 22) : 5 = 53 \quad 19 + (63 - 27) : 4 = 28$$

Уровень С №2 (2 столбик 1,2 пример).

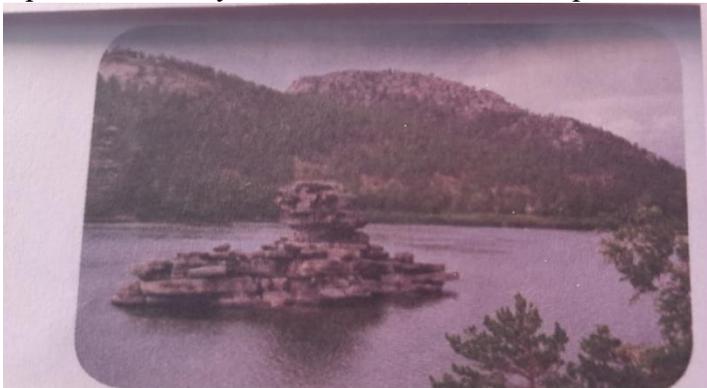
$$(8+27) : 5 - 7 = 0 \quad (27-19) : 4 + 18 = 3-58$$

### Литературное чтение

Тема: С Сейфуллин Кокшетау.

Дом.зад с 7,8

Уровень А, получает задание Найди в справочной литературе информацию об этом месте.



Жумбогтам  
 Скалы заледели. Они напоминают  
 Серинса. С другой стороны  
 старуху, с другой девушку.

Уровень В получает задание выучить 1,2 столбик стихотворения

Уровень С, получает задание прочитать выразительно произведение (недостаточно овладевшему навыком чтения)

### Русский язык

Тема: Виды предложений по интонации. Наши пернатые друзья.

Дом. задание. с 17 упрб

Спиши текст. Объясни почему в конце 3 предложения (стоит точка) и в 4 предложения стоит восклицательный знак.

Воробей.  
 Зовут воробья грачухи. Весной  
 воробей часто заедает в чужие гнезда.  
 Птицы его всегда волнуют.  
 А воробей бегает глазками и  
 весело крикает!

### 3б класс

Математика. Дата 08.04.2022г

Тема: Закрепление Письменное умножение и деление  $134 \cdot 5$ ,  $670 : 5$

Дом. задание с 24 №8

Уровень А 3 столбик, 1, 3 пример

$$(567 - 398) - 640 : 5 = 41$$

$$(701 - 38) - 660 : 5 = 533$$

Уровень В 2 столбик 2,4 пример

Handwritten arithmetic problems on grid paper:

$$245 - 4 - 197 + 487 = 395$$
$$175 \cdot 3 - 177 + 245 = 598$$

Уровень С 1 столбик 1,3 пример

Handwritten arithmetic problems on grid paper:

$$660 : 5 + 350 = 482$$
$$750 : 2 + 317 = 692$$

### Литературное чтение

Тема: Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга»

Дом. задание с 18

Уровень А Найди ответы на вопросы: Сколько времени человек может прожить без еды?  
Как долго человек может обходиться без воды?

Handwritten text on grid paper:

Человек может прожить без еды  
два месяца.  
без воды недели.  
Это зависит от тела, массы, а  
также от т° воздуха.  
Мужчины весом 70 кг,  
20-25 дней.  
Дальше женщины и пожилые  
люди.

Уровень В Перескажи текст по иллюстрациям на с19

Уровень С. получает задание прочитать 1 абзац произведения, подготовить пересказ.

### Русский язык

Тема: Правописание наречий. Понятие о лексическом значении.

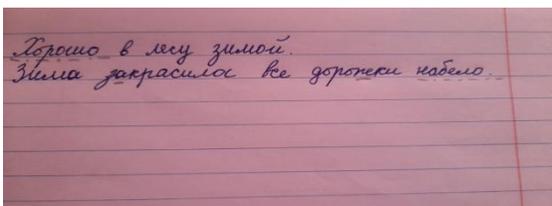
Дом. задание. с 10 упр 5

Уровень А Найдите интересную информацию о снежинке.

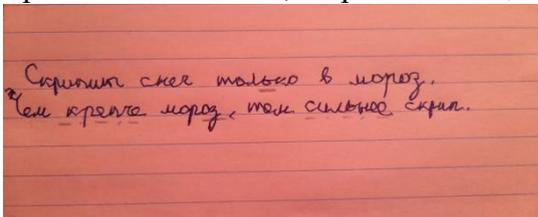
Handwritten text on grid paper:

Одна снежинка невесома.  
Обычная снежинка весит около миллиграмма.  
Очень редко 2-3 мг.  
Самые крупные снежинки выпали  
30 апреля 1944 года в Москве.

Уровень В Спиши 1,2 предложения вставь, пропущенные буквы, подчеркни наречия.



Уровень С. Спиши 5,6 предложения, вставь пропущенные буквы, подчеркни наречия.



**Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.**

Согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) в КГУ ШЛ №71 реализуется.

Настоящие Критерии оценки знаний обучающихся (далее - Критерии) разработаны в соответствии с подпунктом 21-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года

«Об образовании» которые определяют оценивание учебных достижений обучающихся в организациях начального, основного и общего среднего образования, независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности.

Формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти;

В 2017-2018 учебном году 2, 5 и 7 классы обучались по обновленному содержанию образования, в 2018-2019 учебном году – 3, 6, 8, 10 классы, в 2019-2020 учебном году – 4, 9 классы, в 2020-2021 учебном году 11 классы.

В 2017-2018 учебном году рамках обновления содержания образования перешли на критериальную систему оценивания. Во 2, 5 и 7 классах имеется критериальная система оценивания, основной целью которой является объективное оценивание с заранее известными и четкими критериями.

Формативное оценивание служит для определения уровня освоения знаний и сформированности навыков обучающихся в процессе обучения, позволяет учителю корректировать образовательный процесс, учителя проводили и осуществляли обратную связь через систему Күнделік.

Отчетной документации по формативному оцениванию не требуется.

Форма регистрации результатов формативного оценивания определялась учителем самостоятельно (цифровая, графическая, балльная).

Результаты формативного оценивания не являются отчетной документацией учителя.

Суммативное оценивание, включает процедуры суммативного оценивания по

разделу/сквозной теме, за четверть. Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и четверти (кроме 1-х классов, в которых оценивание достижений обучающихся начинается с 3-й четверти) с выставлением баллов и оценок. В процессе фиксирования осуществляется сбор доказательств, демонстрирующих знания и навыки обучающихся согласно содержанию учебной программы. По предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура» проводится формативное оценивание, по его итогам выставляется «зачет»/ «незачет». По физической культуре в конце каждой четверти и учебного года, а по остальным трем предметам – по итогам полугодия и учебного года. Оценка («зачет» \ «незачет») выставляется в журнал ЭС Күнделік.

В 2018-2019 учебном году по программе обновленного содержания обучались 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 классы. Администрация школы составляла график проведения СОЧ, которое публиковалось в электронном журнале Күнделік. Критерии прикрепляются в Күнделік до начала выполнения СОР и СОЧ. Формативное оценивание проводилось для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке, включая итоги выполненной домашней работы и рекомендации педагога в письменной форме или устно.

Учителя по языковым предметам оценивают учащихся по 4-м видам речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, письмо и чтение.

Задания формативного и суммативного оценивания составлялись учителями самостоятельно, учителя использовали рекомендованные сборники заданий по формативному оцениванию. По результатам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (СОР) обучающимся выставлялись баллы, которые учитывались при оценивании учебных достижений за четверть. Информация по итогам суммативного оценивания предоставлялась обучающимся, родителям или законным представителям ребенка электронном формате. В целях сотрудничества семьи и школы по воспитанию и обеспечению качественного образования родителям или законным представителям ребенка предоставлялась информация по формативному оцениванию. Для обеспечения объективности и прозрачности оценивания результатов обучения обучающихся по суммативному оцениванию за четверть учителя проводили процесс модерации.

Модерация предназначена для обсуждения результатов суммативных работ обучающихся учителями по одному предмету и параллели классов с целью стандартизации оценивания. Имеются протоколы модерации.

В 2019-2020 учебном году по обновленному содержанию образования обучались 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10-е классы. 11-е классы обучались по Типовым учебным программам 2013 года.

Система критериального оценивания включает формативное оценивание и суммативное оценивание. Администрация школы составляла график проведения СОЧ, которое публиковалось в электронном журнале Күнделік. Критерии должны быть известны обучающимся до начала выполнения СОР и СОЧ. Дескрипторы прикреплялись в электронном формате в системе Күнделік. Оценка в баллах не привязана к традиционным отметкам. Формативное оценивание проводилось для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке, включая итоги выполненной домашней работы и рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно. Учителя при проверке суммативных работ обучающихся за раздел/четверть и выставлении итоговых баллов не учитывают пометки, в том числе пометки при оформлении условий учебных заданий. Промежуточная аттестация по итогам учебного года не проводится. Учебные задания СОР и СОЧ для оценивания достижений обучающихся включают пройденные (изученные) цели обучения. Критерии оценивания соответствуют целям обучения. Формативное

оценивание проводилось для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроках, включая итоги выполненной домашней работы и рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках, в предоставленных рубриках) или устно. Задания формативного и суммативного оценивания составлялись педагогами самостоятельно. Суммативное оценивание по завершении изучения разделов (сквозных тем) проводилось по одному предмету не более трех раз в четверти. В случае изучения трех и более разделов (сквозных тем) в четверти учитель самостоятельно объединял разделы (сквозные темы) с учетом специфики тем и количества целей обучения. В случае изучения одного раздела (сквозной темы) в четверти СОР проводился один раз во второй половине четверти, не менее чем за две недели до конца четверти. Задания для СОР и СОЧ учителя составляли самостоятельно с учетом особенностей обучающихся в классе. Главное требование - соответствие содержанию учебной программы по предмету. Не допускалось использование рекомендованных для образца заданий СОР и СОЧ.

В 2020-2021 учебном году осуществился полный переход на обновленное содержание образования. В журналах Күнделік выставлялись баллы за формативное оценивание (от 1 до 10 баллов) с использованием комментариев для обратной связи; баллы за суммативную работу за раздел (СОР) – сумма набранных баллов и соответствующий уровень учебных достижений; баллы за суммативную работу за учебный период (СОЧ) – сумма набранных баллов согласно спецификации; годовая оценка – процентное соотношение набранной суммы баллов к максимально возможному баллу за все учебные периоды согласно шкале.

В 1-х классах в 2020-2021 учебном году оценивание не проводилось. Обратная связь педагогом осуществлялась через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы в системе Күнделік. В 2020-2021 учебном году знания обучающихся 1 классов не оценивались, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оценивались от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставлялись в электронный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определял частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах. Критериальное оценивание позволяло оценить степень развития навыков обучающихся. Каждый урок начинался с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Во 2-11-х классах проводили 1 суммативную работу за раздел (СОР) и 1 суммативную работу за четверть (СОЧ) по предметам, по которым предусмотрено оценивание согласно приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Администрация школы составляли единые график проведения проведения СОР и СОЧ. При выведении итоговой оценки в формате электронного журнала количество баллов рассчитывалось в следующем соотношении: 1 СОР – 25 %, ФО - 25%, СОЧ – 50 %.

В 2021-2022 учебном году оценивание осуществляется во 2-11-х классах.

В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Күнделік».

Во 2-11-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной

связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» выставляются «зачет» («незачет»).

Создается график СОЧ за каждую четверть и предоставляется ученикам и родителям. Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия.

Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ.

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями педагог разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472 (образец анализа СОЧ).

Одной из актуальных задач 2021-2022 учебного года является восполнение знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.

В начале 2021-2022 учебного года администрация школы составила график входящих срезов знаний обучающихся по учебным предметам.

Учителя по результатам среза знаний провели мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам и разработали план работы школы и каждого педагога по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически.

Учителя самостоятельно разработали алгоритм восполнения знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития ученика. Учителя используют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения; разрабатывают и включают учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания; используют образовательные платформы.

### **Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с ООП (коррекция нарушения развития и социальной адаптации) в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО**

В нашей школе при обучении обучающихся с ООП – выполняются все требования инклюзивного образования:

- организация ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки детям сограниченными возможностями в развитии,
- обязательное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, интегрированного в общеобразовательный процесс,
- программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образования детей с ООП,
- определение для каждого ребенка возможной и полезной формы интеграции.
- формирование толерантного отношения всех школьников к ученикам с ООП,
- обеспечение доступа к информационным, коммуникационным и жизненным ресурсам,
- обеспечение максимальной социальной адаптации и интеграции в общество,

- раннее выявление и комплексная помощь ребенку с ограниченными возможностями развития,
- психолого-медико-педагогическое сопровождение интегрированных детей.

В школе предусмотрены различные варианты включения ребенка в образовательный процесс (посильное участие в общественно-полезном труде, спортивные игры, и т.д.)

- прохождение учителями-предметниками курсов по инклюзивному образованию для детей с ООП,
- работа с родителями и общественностью для реализации интегрированного образования,
- реализация прав детей и молодежи с ООП - жить и воспитываться в семье, получать качественное образование, иметь доступ к информационным, коммуникационным и в целом жизненным ресурсам.

В школе создана доброжелательная, спокойная атмосфера, ведется работа по предупреждению конфликтных ситуаций и учету особенностей каждого ребенка.

#### **Участие детей, обучающихся в инклюзивных классах во внеклассных мероприятиях:**

Учащиеся, обучающиеся в инклюзивных классах принимают активное участие во всех трудовых десантах: дежурство по классу, дежурство по школе, экологические субботники, десанты по очистке территории обелиска павшим героям в ВОВ села Акмырза.

Они менее активно участвуют в групповых видах деятельности на внеклассных мероприятиях в основном из-за недоразвития речи, низкого уровня мыслительных способностей (дети с ЛУО и выраженной ЗПР).

При индивидуальной и групповой работе с педагогом-психологом дети с удовольствием выполняют посильные задания в коррекционно-развивающих упражнениях.

Некоторые ученики очень любят рисовать.

Некоторые учащиеся, обучающиеся в инклюзивных классах, любят читать, пересказывать и даже выразительно читать стихотворения на конкурсах чтецов и др.

Большинство детей с особыми образовательными потребностями очень доброжелательные, доверчивые, отзывчивые на любые просьбы старших и товарищей по классу. Но иногда работают по настроению: могут замкнуться, капризничать, не реагировать на замечания классных руководителей.

Некоторые учащиеся, обучающиеся в инклюзивных классах имеют общественные поручения в классах.

#### **Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО.**

Общий средний балл в 4а классе за 2021-2022 учебный год: **3,87**

Общий % кач. зн. по предметам: **73,08**

Общий СОУ по предметам (%): **62**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **53,85**

	Естествознание	Иностранный язык	Казахский язык	Литературное чтение	Математика	Познание мира	Русский язык
Средний	3,69	4	3,54	4,15	3,85	4	3,85

	Естествознание	Иностранный язык	Казахский язык	Литературное чтение	Математика	Познание мира	Русский язык
балл по предмету							
% кач. зн. по предмету	69,23	69,23	53,85	84,62	69,23	76,92	61,54
СОУ (%) по предмету	55,38	66,46	51,08	70,77	60,92	65,85	61,54

Общий средний балл 4б класса за 2021-2022 учебный год: **3,94**

Общий % кач. зн. по предметам: **71,43**

Общий СОУ по предметам (%): **64,08**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **71,43**

	Естествознание	Иностранный язык	Казахский язык	Литературное чтение	Математика	Познание мира	Русский язык
Средний балл по предмету	4,29	3,71	3,71	4	4	4,14	3,71
% кач. зн. по предмету	71,43	71,43	71,43	71,43	71,43	71,43	71,43
СОУ (%) по предмету	76,57	56	56	66,29	66,29	71,43	56

Общий средний балл 9а класса за 2021-2022 учебный год: **3,63**

Общий % кач. зн. по предметам: **58,67**

Общий СОУ по предметам (%): **54,83**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **20**

	Алгебра	Биология	Всемирная история	География	Геометрия	Иностранный язык	Информатика	История Казахстана	Казахская литература	Казахский язык	Основы права	Русский язык и литература	Физика	Химия
Средний балл по предмету	3,4	3,8	3,4	3,8	3,4	3,4	4,4	3,4	3,6	4	4	3,6	3,4	3,2
% кач. зн. по предмету	40	60	40	60	40	40	100	40	60	100	100	40	40	20
СОУ (%) по предмету	47,2	60	47,2	60	47,2	47,2	78,4	47,2	52,8	64	64	54,4	47,2	41,6

Общий средний балл 9б класса за 2021-2022 учебный год: **3,62**

Общий % кач. зн. по предметам: **61,91**

Общий СОУ по предметам (%): **53,33**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **33,33**

	Алгебра	Биология	Всемирная история	География	Геометрия	Иностранный язык	Информатика	История Казахстана	Основы права	Русская литература	Русский язык	Русский язык и литература	Физика	Химия
Средний балл по предмету	3,67	3,67	3,33	3,67	3,67	3,33	3,67	3,33	4	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67
% кач. зн. по предмету	66,67	66,67	33,33	66,67	66,67	33,33	66,67	33,33	100	66,67	66,67	66,67	66,67	66,67
СОУ (%) по предмету	54,67	54,67	45,33	54,67	54,67	45,33	54,67	45,33	64	54,67	54,67	54,67	54,67	54,67

Общий средний балл 11а класса за 2021-2022 учебный год: **3,99**

Общий % кач. зн. по предметам: **65,48**

Общий СОУ по предметам (%): **66,34**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **42,86**

	Алгебра	Биология	Всемирная история	Геометрия	Иностранный язык	Информатика	История Казахстана	Казахская литература	Казахский язык	Русский язык и литература	Физика
Средний балл по предмету	4	4,14	4	3,71	3,71	4,43	4,43	4	4	3,71	3,71
% кач. зн. по предмету	71,43	71,43	57,14	42,86	42,86	100	100	57,14	57,14	42,86	42,86
СОУ (%) по предмету	66,29	71,43	67,43	58,29	58,29	79,43	79,43	67,43	67,43	58,29	58,29

### Требования к сроку обучения:

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»:

- 1) начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;
  - 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели;
  - 3) каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах:
  - 4) **осенние** – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),
  - 5) **зимние** – 18 дней (с 30 декабря 2021 года по 16 января 2022 года включительно),
  - 6) **весенние** – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);
- в 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

Деятельность по долгосрочному и краткосрочному планированию работы школы отражена в годовых и месячных планах работы школы, в планах работы школьных методических объединений, объединений классных руководителей. В целях совершенствования структуры, форм и методов управления, для повышения корпоративной культуры педагогов в школе внедряются инновационные технологии обновленного содержания образования, проводятся методические недели.

#### **Работа с молодыми специалистами.**

##### **Прием молодых специалистов:**

Всего принято молодых специалистов в 2017-2018 году	Всего принято молодых специалистов в 2018-2019 году	Всего принято молодых специалистов в 2019-2020 году	Всего принято молодых специалистов в 2020-2021 году	Всего принято молодых специалистов в 2021-2022 году
1	0	2	1	0

На каждый учебный год составляется план работы с молодыми специалистами, в котором предусмотрены следующие основные мероприятия: консультации при изучении содержания ИМП, новых учебных программ на учебные годы, консультации при разработке календарно- тематических планов, оказание методической помощи при определении проблемной темы, выборе технологии обучения, при составлении плана методического самообразования на предстоящие учебные годы, посещение уроков, оказание методической помощи при разработке поурочных планов, формулировании задач урока, планировании самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке, организация посещения уроков у учителей наставников. Все запланированные мероприятия выполняются своевременно. В начале учебного года проводятся анкетирование молодых учителей и составляются обобщенная диагностическая анкета для изучения основных трудностей в работе молодых учителей. Каждый учебный год назначаются наставники с высшей категорией для работы с молодыми учителями. Основное внимание в работе с молодыми специалистами уделяется совершенствованию практики их преподавания.

Педагогические наблюдения при посещении уроков молодых учителей показывают, что качество преподавания молодых специалистов совершенствуется и становится более эффективным.

#### **Деятельность творческих групп.**

В школе разработано положение о творческой группе учителей, в котором отражены следующие общие требования:

Творческая группа объединяет учителей, интересующихся какой-либо методологической, дидактической, методической, психолого-педагогической проблемой, актуальной для школьной практики. Опыт, наработанный творческой группой, способствует развитию образовательного процесса.

Творческая группа является самостоятельным звеном методической работы и субъектом внутришкольного управления.

Творческая группа принимает участие в подготовке и проведении методических мероприятий, если их тематика близка к изучаемому направлению.

Деятельность всех творческих групп планировалась на основе положения о творческих группах. На заседаниях творческих групп основное внимание уделялось изучению основ системы критериального оценивания, технологии развития навыков критического мышления, основных интерактивных приемов и подходов в преподавании, изучению вопросов научно- методического обеспечения преподавания трехязычия, а так же

применению средств ИКТ в практике преподавания и организация работы с электронным журналом Кунделик, информационными ресурсами программы «bilimland». Таким образом, деятельность творческих групп способствовала практической реализации основных направлений проблемной темы школы.

Исходя из поисковой темы, в школе с 2017 года работают творческие группы по освоению современных образовательных технологий.

В целом, основная часть педагогических кадров КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» стабильна. В школе сформирована организационная культура, сложились определенные традиции. Педагоги высоко оценивают морально-психологический климат, корпоративную культуру, созданные в коллективе.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Перспектива развития</b>
Сформирована корпоративная культура школы.	Уход на пенсию высококвалифицированных кадров.	Формирование высокого инновационного потенциала педагогического коллектива.
Мотивационная готовность к инновационной деятельности педколлектива. Нацеленность членов педагогического коллектива на эффективность и продуктоориентированность в УВП. Внедрение технологий современного менеджмента в работе с педагогическими кадрами. Сформирован позитивный имидж педагогического коллектива школы.		Пополнение кадров школы молодыми специалистами. Становление и дальнейший рост профессионального уровня молодых специалистов. Повышение их квалификации. Формирование высокой мотивации достижения успеха в педагогическом коллективе.

Педагогический совет (педсовет) - коллегиальный орган самоуправления КГУ

«Общеобразовательная школа села Акмырза», действующий в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Деятельность Педагогического совета осуществляется в строгом соответствии с нормами международного права, действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность: Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан "Об образовании", нормативно-правовыми актами Министерства образования Республики Казахстан, приказами и распоряжениями органов управления образования и Уставом школы.

В задачи педсовета входит: Разработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза», (программы развития школы, образовательной программы и т.д.).

Определение подходов к управлению образовательным учреждением в соответствии с Уставом школы.

Определение перспективных направлений функционирования и развития КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза», и оценка результатов деятельности

педагогического коллектива по определенным направлениям.

Педагогический совет собирается один раз в четверть и решает стратегически важные вопросы: заслушивает и обсуждает выступление директора об итогах прошедшего учебного года и задачах коллектива на текущий учебный год, рассматривает и утверждает планы работы школы, постоянно держит под контролем актуальные вопросы учебно-методической, воспитательной и научной деятельности.

Протоколы педагогических советов составлены в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 января 2003 года № 19 «Об утверждении Инструкции о ведении внутришкольной документации в общеобразовательных школах», пронумерованы, пронумерованы, заверены печатью директора, в соответствии с номенклатурой дел, записи в книге протоколов ведутся на двух языках: на государственном и русском языках. В книге протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на педагогический совет. Вопросы, рассматриваемые на педагогическом совете, соответствуют их повестке и тематике, обозначенной в плане работы. Каждый протокол подписывается председателем и секретарем педагогического совета.

### **Тематика педсоветов за 2021 – 2022 учебный год**

#### **Педсовет № 1**

**Тема педагогического совета:** «Организация процесса обучения в КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» в 2021-2022 учебном году»

**27 августа**

Повестка дня:

1. Форматы обучения в новом учебном году. (директор Абакова К.Ш.)
2. Соблюдение санитарных требований при штатном режиме обучения. (директор Абакова К.Ш.)
3. Дистанционное обучение: правила поведения и рабочее место учителя.
  - Техническая готовность и рабочее место.
  - Алгоритм разработки дистанционного урока.
  - Имидж педагога и соблюдение сетевого этикета. (директор Абакова К.Ш.)
4. Особенности оценивания обучающихся в новом учебном году. (зам.директора по УВР Палагута А.М.)
5. Как мотивировать ребенка к самостоятельной работе и обучению? (зам.директора по УВР Палагута А.М.)

#### **Педсовет № 2**

**Тема педагогического совета:** «Патриотическое воспитание школьников»

**2 ноября**

Повестка дня:

1. Выполнение решений педагогического совета № 1 (директор Абакова К.Ш.)
2. Анализ успеваемости и качества знания учащихся за 1 четверть. (зам.директора по УВР Палагута А.М., Майлыбаев Ш.Е.)
3. Повышение качества знания в классах с низкой успеваемостью. (учителя предметники)
4. Отчет о проделанной работе библиотекаря школы. (библиотекарь Шаповалова И.П.)

5.«Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида несовершеннолетних » (Обучение вахтеров).

(психологи школы Палагута А.М., Аманбай А.)

### **Педсовет № 3**

**Тема педагогического совета:** «Повышение качества знаний путем применения новых инновационных технологий».

**06 января**

**Повестка дня:**

1. Выполнение решений педагогического совета № 2 (директор Абакова К.Ш.)
2. Анализ успеваемости и качества знания учащихся за I полугодие.  
(зам.директора по УВР Палагута А.М., Майлыбаев Ш.Е.)
3. Об итогах районной предметной олимпиады школьников  
(зам.директора по УВР Палагута А.М., Майлыбаев Ш.Е.)
4. Изучение психологических особенностей личности школьника - важнейший фактор повышения эффективности обучения.  
(психологи школы Палагута А.М., Бекмагамбетова А.Ж.)

### **Педсовет № 4**

**Тема педагогического совета:** «Проблема снижения мотивации к учению и пути ее решения »

**31 марта**

**Повестка дня:**

1. Выполнение решений педагогического совета № 3 (директор Абакова К.Ш.)
2. Анализ успеваемости и качества знания учащихся за 3 четверть.  
(зам.директора по УВР Палагута А.М., Майлыбаев Ш.Е.)
3. Состояние работы педколлектива по подготовке к ИА учащихся  
(зам.директора по УВР Палагута А.М., Майлыбаев Ш.Е.)
4. «Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»»  
(зам.директора по УВР Палагута А.М.)

### **Педсовет № 5**

**Тема педагогического совета:** «О завершении 2021 – 2022 учебного года»

**23 мая**

**Повестка дня:**

1. Выполнение решений педагогического совета № 4  
(директор Абакова К.Ш.)
2. О завершении 2021-2022 учебного года и проведении итоговой государственной аттестации учащихся КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза».  
(директор Абакова К.Ш.)

3. Об утверждении экзаменационной комиссии для проведения итоговой государственной аттестации за курс общего среднего и основного среднего образования в КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза».

(директор Абакова К.Ш.)

4. О претендентах на аттестат «Алтын Белгі» и на аттестат с отличием и на свидетельство с отличием.  
(зам.директора по УВР Палагута А.М., Майлыбаев Ш.Е.)

5. Об утверждении комиссии по заполнению бланков документов строгой отчетности (аттестаты)  
(директор Абакова К.Ш.)

### **Педсовет № 6**

**Тема педагогического совета:** «Итоговая аттестация обучающихся за курс основного образования и за курс средней школы»

**10 июня**

Повестка дня:

1. Выполнение решений педагогического совета № 5  
(директор Абакова К.Ш.)

2. Результаты итоговой аттестация обучающихся за курс общего среднего и основного среднего образования.  
(зам.директора по УВР Палагута А.М., Майлыбаев Ш.Е.)

3. О проведении торжественной линейки в 9 классах, выпускного вечера в 11 классе.  
(зам.директора по ВР Бекмагамбетова А.Ж.)

4. Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Формирование новых перспективных работ.  
(директор Абакова К.Ш.)

5. Задачи на 2022-2023 уч.год  
(директор Абакова К.Ш.)

Основные вопросы, рассматриваемые на педсоветах, касались совершенствования учебного процесса в соответствии с новыми государственными общеобязательными стандартами образования, использования продуктивных технологий в учебном процессе, о создании эффективной системы профильного обучения, системы правового воспитания. Анализ исполнения решений педсоветов осуществляется постоянно.

Вопросы оперативного характера, отражающие различные сферы текущей деятельности школы по реализации решений педагогических советов и не вошедшие в план заседаний педсоветов, рассматриваются на оперативных совещаниях.

**Регулярно проводятся совещания при директоре.**

**Цели и задачи совещания при директоре**

это:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта.
4. Контроль за выполнением приказов, распоряжений в образовательном процессе.

5. Контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности.
6. Анализ хозяйственной деятельности школы.
7. Выработка предложений и рекомендаций по улучшению деятельности школы. Совещания при директоре охватывают основные проблемы методического обеспечения и совершенствования учебного процесса, обобщение и распространение передового опыта по организации и совершенствованию учебно-методической работы и внедрению новых технологий обучения.
8. Вопросы освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента рассматриваются на совещаниях при директоре и педсовете.

#### **Организация внутришкольного контроля**

**Цель:** Совершенствование качества УВП на основе новых подходов, повышение качества знаний учащихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей, образовательных возможностей, состояния здоровья детей, интересов и индивидуальных потребностей.

**Задачи:**

Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля. Анализировать результаты исполнения решений, приказов и распоряжений по школе.

Отслеживать эффективность внедрения новых подходов в преподавании и обучении, использование на уроках приемов и подходов технологии развития критического мышления, способствующих развитию творческой деятельности учащихся.

Отслеживать динамику развития учащихся, используя ученическое портфолио, систему мониторинга учителей, фиксировать уровень их образованности по полугодиям и динамику развития за год обучения. Особое внимание обратить на изучение динамики развития навыков функциональной грамотности учащихся, развития навыков полиязычия. Отслеживать эффективность работы кружков, системы внеурочной деятельности по школьным предметам.

Отслеживать систему повышения методической компетентности педагогов, поощрения значимых педагогических результатов, эффективно использовать потенциал педагогического коллектива в развитии достижений учащихся. Анализировать и давать экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников, разрабатывать на этой основе предложения по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций. Особое внимание уделить организации персонального контроля за деятельностью учителей начальных классов по развитию у учащихся навыков техники осмысленного чтения, математической грамотности, развитию каллиграфических навыков учащихся начальных классов.

Внутришкольный контроль проводился в соответствии с планом, все основные вопросы обсуждались на заседаниях педсовета, и совещаниях при директоре.

<b>№</b>	<b>Элементы контроля</b>	<b>Периодичность</b>
1	Выполнение всеобуча.	Сентябрь, январь, май
2	Состояние преподавания учебных предметов. Качество ЗУН учащихся	По итогам каждой четверти
3	Выполнение образовательных программ. Прохождение программного материала.	По итогам каждой четверти
5	Исполнение решений педсоветов, совещаний.	Ноябрь, январь, май.
6	Качество ведения школьной документации.	Первая декада каждого месяца
7	Контроль за подготовкой к итоговой аттестации (ЕНТ, ВОУД), проведением экзаменов.	По итогам каждой четверти

Система методической работы в КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» направлена на сопровождение и поддержку развития профессионализма педагогов школы, повышение уровня методической компетентности коллектива учителей, становление субъект-субъектных отношений, развитие креативности педагогов. Планирование учебно-методической работы осуществляется на основе анализа учебно-методической работы за истекший учебный год, с учетом выявленных проблемных вопросов. При планировании учебно-методической работы учитываются рекомендации, изложенные в ИМП, а так же рекомендации МОН РК, и рекомендации других документов. Планирование учебно-методической работы осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа и дифференцированного программно-целевого подхода. Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету, являющемуся главным консультативным органом по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет методический совет директор школы, в состав методического совета входят заместители директора, руководители ШМО, творческих групп, школьный психолог, социальный педагог. Заседание методического совета проводится 1 раз в четверть, на методический совет выносятся важные вопросы, связанные с методическим обеспечением образовательного процесса в школе, вырабатываются предложения по их реализации. Затем эти предложения претворяются в практику преподавания предметными ШМО и творческими группами, психологической службой.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение управления методической работой;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы работы аттестуемых учителей.

Формы методической работы в школе:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений; творческих групп; наставничество, менторинг, lessonstudy;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) предметные декады, открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Основные структурные элементы и формы в организации методической работы: методический совет школы, ШМО, творческие группы, индивидуальное самообразование учителей, коучинги, менторинг, lesson study.

Организовать работу по изучению основных нормативно-методических рекомендаций по новой проблемной теме школы на предстоящие 5 лет на 2019-2024 уч. годы.

«Формирование функциональной грамотности как условия повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности в условиях обновления содержания образования».

Организовать системную работу по изучению основных нормативно-методических рекомендаций по следующим основным 5 –и направлениям:

Обновление содержания образования использование новой системы критериального оценивания ЗУН учащихся.

Реализация основных идей программы «Мангілік ел», «Рухани жангыру».

Формирование функциональной грамотности учащихся.

Организация позитивной обратной связи. Использование всех возможностей электронного журнала «Кунделік».

Использование средств ИКТ для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Использование интернета для проведения уроков в он-лайн режиме.

Продолжить совершенствование использования новых форм методической работы с учителями: коучингов, менторинга, lesson study, исследование в действии, деятельность сертифицированных учителей в распространении опыта использования идей 7 модулей программы, с учетом дифференцированного подхода к уровню профессиональной компетентности учителей.

Продолжить совершенствование практики применения интерактивных приемов и методов работы с учащимися в преподавании различных предметов, изучению методических аспектов обновленного содержания образования для развития навыков критического мышления, совершенствованию функциональной грамотности учащихся, особенно математической и естественнонаучной. Активизировать работу проведению уроков с использованием средств ИКТ, системы Билим – ленд.

Активизировать работу учителей школы по участию в методических конкурсах, научно-практических конференциях, привлечению учителей для организации работы с одаренными учащимися их участию в олимпиадах, конкурсах, научных проектах, организации работы по инклюзивному образованию

Педагогическому коллективу продолжить работу по повышению качества знаний учащихся и уровня их воспитанности.

#### **Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах 2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Название олимпиад, конкурсов</b>	<b>Места</b>
1	Шавалиева М.Ш.	Республиканская олимпиада истории «Тарих ата»	2 учащихся имеют сертификаты 3 степени, 3 учащихся получили сертификаты участника
2	Абакова А.Т.	Республиканская олимпиада «Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы»	5 учащихся имеют сертификат 2 степени, 2 учащихся имеют сертификаты 3 степени
3	Абакова А.Т.	районном этапе республиканского конкурса исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2 – 7 классов «Зерде»	1 учащийся – 1 место
4	Атыгаева С.А.	районном этапе республиканского конкурса исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2 – 7 классов «Зерде»	1 учащийся – 2 место
5		национальная интеллектуальная олимпиада «Мың бала»	Учащиеся 5-6 классов
6	Абакова А.Т.	Районный конкурс «Лучшая авторская работа»	1 место
7	Абакова А.Т.	Районный конкурс «Распространение педагогического опыта»	1 место

8	Сабитова Ж.Б.	Районный конкурс «Распространение педагогического опыта»	1 место
---	---------------	--	---------

Вывод: в 2021-2022 учебном году наиболее активные участие в областных, районных, республиканских, международных интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах, что является неплохим показателем привлечении учителей и учащихся в заинтересованности преподаваемых предметов и развитие интереса к изучаемым предметам со стороны учащихся, направленных на развитие интеллектуальных способностей.

**Реализация индивидуального учебного плана и индивидуальной учебной программы с учетом особенностей обучающихся с ООП в рамках инклюзивного образования.**

Индивидуальный учебный план и индивидуальная учебная программа с учетом особенностей обучающихся с ООП в рамках инклюзивного образования в нашей школе реализуется на основании Закона об образовании РК.

Закон об образовании РК гарантирует реализацию права на образование ребенку с ООП через создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

В последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция — родители не хотят отдавать своих детей в специализированные учреждения и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады. Это желание родителей закреплено законодательно.

**Цель школы** - создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями. Основным механизмом достижения цели является проектирование и реализация **ИУП**.

Индивидуальная учебная программа описывает специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ООП в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

**Основная цель ИУП** - построение образовательного процесса для ребенка с ООП в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития – осуществляется в нашей школе в полном объеме.

Индивидуальная учебная программа является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальная учебная программа разрабатывается в рамках деятельности ПМПК коллегиально: учителя, родители — полноправные участники работы над ИУП. ИУП разрабатывается на определенный ограниченный во времени период, по окончании которого производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы:

Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ООП (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;

Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Структура ИОП представляет собой систему, состоящую из нескольких разделов и

ориентирована на конкретного ученика: психолого-педагогическая характеристика, характеристика учебной деятельности, индивидуальный учебный план, содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент), успехи и достижения.

Разработка ИУП помогает: - структурировать и систематизировать процесс обучения; - сфокусироваться на моментах, которые являются приоритетными для обучения ребенка в определенный период времени, опираясь на его возможности; - привлечь дополнительные ресурсы, разделить ответственность за качество обучения и воспитание ребенка с несколькими специалистами и родителями; - увидеть динамику развития ребенка, оценить эффективность собственной деятельности

Индивидуальная учебная программа в нашей школе реализуется на основе: организационного обеспечения и создания специальных условий образования для детей с ООП. ИУП прежде всего базируется на нормативно правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ООП, необходима разработка

соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства.

Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

Для определенных категорий детей важным является организация питания и медицинского сопровождения.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА ПОСЛЕДУЮЩИЕ ПЯТЬ ЛЕТ

На последующие пять лет педагогическому коллективу необходимо продолжить системную работу по следующим основным направлениям:

-Обновление содержания образования с использованием новой системы критериального оценивания ЗУН учащихся.

-Реализация основных идей программы «Мәңгілік ел», «Рухани жаңғыру», «Туған елге тағзым», «Мың бала» и дальнейшее внедрение в практику школы исследовательской деятельности исходя из этих направлений.

-Формирование функциональной грамотности учащихся с учетом интересов родительской общественности и обучающихся школы с правом выбора направления естественно-математическое и общественно-гуманитарное направлениями и в соответствии ГОСО РК. Организация позитивной обратной связи.

-Использование всех возможностей электронного журнала «Кунделик» для повышения качества знаний учащихся

-Использование средств ИКТ, интернет-ресурсов для организации дистанционного, штатного учебно-воспитательного процесса.

-Продолжить совершенствование использования новых форм методической работы с учителями: коучингов, менторинга, lesson study, исследование в действии, деятельность сертифицированных учителей в распространении опыта использования идей 7 модулей программы обновленного содержания образования с учетом дифференцированного подхода и с учетом индивидуальных образовательных потребностей к уровню профессиональной компетентности учителей.

-Продолжить совершенствование практики применения интерактивных приемов и методов работы с учащимися в преподавании различных предметов, изучению методических аспектов обновленного содержания образования для развития навыков критического мышления, совершенствованию функциональной грамотности учащихся, особенно математической и естественнонаучной. Активизировать работу проведению уроков с использованием средств ИКТ, системы билим – ленд, образовательных платформ для дистанционного и штатного обучения.

-Активизировать работу учителей школы по участию в методических конкурсах, научно-практических конференциях, привлечению учителей для организации работы с одаренными учащимися их участию в олимпиадах, конкурсах, научных проектах, организации работы по инклюзивному образованию.

Приложение 1. Критерии для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания

Приложение 2. Критерии для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

Приложение 8. Перечень умений и навыков детей

Приложение 9. Структура контингента воспитанников школы

Приложение 10. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Приложение 11. Сведения о наличии медицинского обслуживания в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии

Приложение 12. Сведения о наличии объекта питания соответствующего санитарным правилам и нормам

Приложение 13. Сведения о полезной учебной площади наличия материально-технической базы

Приложение 14. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного

процесса

Приложение 15. Структура контингента обучающихся

Приложение 17. Сведения о наличии фонда учебной и научной литературы

Приложение 18. Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние пять лет в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин

Приложение 19. Сведения о наличии учебной и научной литературы на цифровых носителях

Приложение 20. Сведения об осуществляющих научное руководство научных руководителях по направлению подготовки кадров с указанием стажа работы, научных публикаций и подготовленного учебника или учебного пособия

### **Самооценка материалов**

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2021 – 2022 учебный годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы **считает:**

Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами.

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденный Управлением образования ВКО.

Имеется Программа развития школы и модель выпускника, которым соответствует уровень реализуемых образовательных программ, содержание и качество образовательного процесса.

Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.

Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.

В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.

В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, ВУЗами.

Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, областных, республиканских и международных конкурсах.

Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной и коммуникабельной, адаптированной к изменениям в обществе.

Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.

Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение: КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области» располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, в целом соответствующему статусу МКШ.

Согласно приложениям №2, №5 к Критериям оценки организаций образования оценивается на «zhaqsy».

**Дескрипторы для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования**

№	Общие требования ГОСО и категории оценки	Оценка	Дескрипторы (для малокомплектных школ)
1	Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения		
1.1	Доля педагогов высшей и первой категории- педагогов – экспертов, педагогов-исследователей, педагогов мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального образования	uzdik	43%
		zhagsy	
		ortasha	
1.2	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов – мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	uzdik	
		zhagsy	24%
		ortasha	
1.3	Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах	uzdik	
		zhagsy	10%
		ortasha	
1.4	Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах	uzdik	
		zhagsy	10%
		ortasha	
1.5	Подключение к сети интернет	uzdik	
		zhagsy	8 Мб/с
		ortasha	
2	Требование к уровню подготовки обучающихся		
2.1	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	uzdik	
		zhagsy	
		ortasha	

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Секретарь:



*К.Ш.Абакова*  
К.Ш.Абакова

*Майлыбаев Ш.Е.*  
Майлыбаев Ш.Е.

*Палагута А.М.*  
Палагута А.М.

*Бекмагамбетова А.Ж.*  
Бекмагамбетова А.Ж.

*Палагута А.И.*  
Палагута А.И.

*Петрунина О.Н.*  
Петрунина О.Н.