

**Аналитический отчет о деятельности психолога Палагута А.М. в
КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»
за 1 четверть 2024-2025 учебный год**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года в соответствии с рабочей программой педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога: психологическое сопровождение участников образовательного процесса с целью сохранения их психического здоровья в ходе образовательной и воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Диагностика особенностей психического развития учащихся.
2. Предупреждение проблем в развитии учащихся.
3. Проводить игровые, тренинговые, коррекционно-развивающие занятия.
4. Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального самоопределения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами).
5. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого- педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
6. Продолжить работу по психолого- педагогическому сопровождению учащихся 1-9 классов.
7. Развитие индивидуальных особенностей детей- интересов способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.
8. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки и как детям, так и их родителям, учителям.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

На начало учебного года составлены списки учащихся по классам. Подготовлена документация психолога. Собраны и проверены списки учащихся, нуждающихся в наблюдении (соцязвимые, трудновоспитуемые и на основе запроса). (1-19 сентября).

Собраны согласия родителей (законных представителей) на работу педагога-психолога с детьми на уровень обучения (1-е классы, 1 неделя сентября).

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных

методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

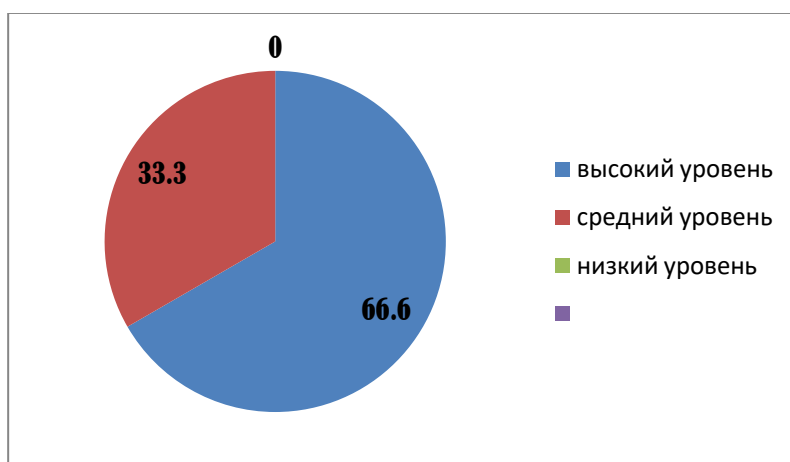
Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнопсихических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников.

С целью исследования уровня готовности к школьному обучению.14 октября 2024г в 1б классе проведен «Ориентационный тест школьной зрелости «Керна-Йирасика»». В данном исследовании приняли участие 3 учащихся.

Результаты обследования:

Результаты проведения ориентировочного теста школьной зрелости А.Керна, Я.Йирасика



Большинство дошкольников показали высокий уровень школьной зрелости (66,6%), средний уровень (33,3%), низкий уровень (0%).

По итогам проведенных тестов можно сделать **вывод:**

в целом учащиеся 1б класса готовы к систематическому обучению по программе начального общего образования. Выявлено 100% положительного результата. Практически у всех детей сформирована мелкая моторика рук, зрительная координация и зрительно-пространственное восприятие, развита зрительная память, мышление. Такие дети обычно отличаются сосредоточенностью, эмоциональной устойчивостью, умеют отказаться от игры в пользу интересного задания. Однако не у всех сформированы образные и пространственные представления.

Диагностика учащихся 5 класса (адаптация к новым условиям обучения).

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Задачи исследования:

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.

2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.

3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, целью диагностического минимума в 5б классе является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

18 октября 2024 г в 5б классе (3 человека) проведена «Диагностика школьной мотивации»(Н.Г.Лускановой).

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. В опросе участвовали 3 обучающихся 5б класса.

Класс/ всего обучающихся	Высокий уровень	Хорошей школьной мотивацией	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5б/3	0	2	0	1	0
Итого	0чел	2 чел	0 чел	1чел	0 чел

1. **Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 0 человек (0%).** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **Хорошей школьной мотивацией обладают 2 обучающихся (66,6%).** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **Положительное отношение к школе проявляется у 0 учеников (0%) , но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **Низкая школьная мотивация наблюдается у 1 ученика (33,3%).** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. **Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация наблюдается у 0 обучающихся (0%).** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с

одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Анализ результатов позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Для определения общего уровня тревожности, связанной с переходом на новый этап обучения 24 октября 2024 г проводилась экспресс-диагностика по методике О. Хмельницкой «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации». Детям было предложено оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время. Положительное утверждение принимаются только в том случае, если произошло изменение. Каждое из предложенных утверждений следовало начинать с фразы «В последнее время...» .

Анализ представлен в таблице:

Уровень тревожности	Описание уровня	Кол-во	%
IV	Высокий уровень	0	0%
III	Повышенный уровень	0	0%
II	Средний уровень	1	33,3%
I	Низкий уровень	2	66,6%

Полученные данные свидетельствуют о том, что 33,3% пятиклассников на начало учебного года имеют средний уровень тревожности. Средний уровень тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Низкий уровень тревожности показали 66,6%.

Вывод: анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что процесс адаптации обучающихся 5 класса проходит благоприятно. Процент обучающихся попавших в зону адаптации составил-0 %, попавших в зону неполной адаптации - 0%

Рекомендации классному руководителю:

1. Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и неудач, интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.
2. Не бойтесь авансировать ученика, называя его достоинства: авансирование в присутствии коллектива мобилизует активность ребенка, и он прикладывает максимум усилий, чтобы оправдать данную ему характеристику.
3. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.

4. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосферы в классе, формируя позитивное отношение к обучению.
5. Организовать индивидуальную работу с учащимся, имеющим низкий уровень адаптации.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Для сильных учащихся готовьте дополнительные задания. Ученикам, которые стремятся к избеганию неудач, лучше давать задания, которые оградят их от публичного осуждения и критики.
2. В начале изучения темы сообщайте о том, чему дети должны научиться и какие формы работы и проверки знаний могут быть использованы. Предложите детям самим выбрать варианты работы.
3. Предложите всем ученикам выбрать приемлемый для них уровень сложности заданий, а одаренным или отстающим – разработать с вами индивидуальные планы обучения.
4. Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда. После выполнения задания попросите рассказать, что было особенно трудно и как они с этим справились. Обсуждайте причины не только успехов, но и неудач.
5. Старайтесь создать ситуацию успеха на уроке (атмосфера доверия, обращение по имени, доброжелательный визуальный контакт, постоянное проявление интереса к ученику, сопереживание ему).
6. Используйте прием положительного подкрепления и вселяйте в ученика веру в его будущие успехи.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

С целью развития навыков общения, укрепление позитивного отношения к окружающим, развития рефлексии и способности к осознанию своих чувств, 10.09.2024г с учащимися 1,2б классов проведено игровое занятие «Учимся ценить друг друга». Говорили о добре, уважении, милосердии, понимании; раскрыли определение слова «толерантность». Сделали модель цветка, вписав в каждый его лепесток качества, которыми должен обладать толерантный человек.

12.09.2024 а с учащимися 4б класса, проведено практическое занятие «Толерантность».

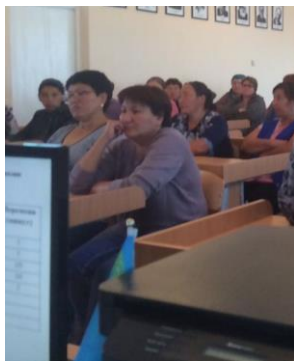
В ходе данного мероприятия обучающиеся познакомились с понятием «толерантность», с основными качествами толерантной личности.

Развивали способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Старались формировать уважительное отношение к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого, познакомились с такие ценностными ориентирами, как дружная семья, дружный класс.



13 сентября 2024 года с родителями 4 класса проведено родительское собрание «Мой ребенок в 4 классе». Цель данного собрания: познакомить родителей с причинами, которые стимулируют плохое поведение детей. Родительское собрание прошло в форме дискуссионного клуба. Родители познакомились с физиологическими изменениями, происходящими в организме ребенка, также как эти изменения влияют на развитие и поведение ребенка, познакомились с показателями физического развития учеников класса, проанализировали проблемы, возникающие у детей со здоровьем и путях их решения.



18 сентября и 27 сентября с учащимися 1 класса (3 человека) проведены групповые развивающие занятия по повышению психологической адаптации «Тропинка к своему Я». Первое занятие «Знакомство» прошло в виде практического занятия. Цели занятия: знакомство учащихся друг с другом, создание дружеской, рабочей атмосферы в классе, снятие барьеров в общении. Тема второго занятия «Первые дни. Формулы устного ответа». Первokлассники познакомились с такими правилами поведения в школе, как «не разговаривать на уроке друг с другом, если это не связано с выполнением задания», «не кричать с места, даже если ты знаешь правильный ответ», «не подсказывать», и т.д.



С целью организации совместной деятельности родителей и учителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения 02.10.2024 года с родителями 1-4 классов проведено родительское собрание «Я аккуратный на улице и ПДД». Учащиеся за неделю до проведения собрания заполняют анкету по ПДД. Были изготовлены памятки для родителей по ПДД. На этом собрании говорили о том,

что родители могут сделать, чтобы обезопасить своего ребёнка на дороге.

Прежде всего, родителям следует понимать, что эта задача — обезопасить своего ребёнка на дороге — принципиально нерешима.

Задача обезопасить ребёнка раз и навсегда не решается, потому что ребёнок растёт, и растут возможные опасности, подстерегающие его на дороге.

Родители получили рекомендации: следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространённую ошибку— действия по принципу «со мной можно».

09 октября с целью формирования у несовершеннолетних основ безопасного поведения в вопросах межличностного общения и об усилении мер по предупреждению правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних проведен познавательный урок час с учащимися 7,8-х классов на тему «Как вести себя в нестандартной ситуации».

С учащимися провели профилактическую беседу о необходимости, быть в курсе, знать какие сайты в Интернете можно просматривать, а также исключить просмотр передач и фильмов с сексуальными сценами и сценами насилия.

Среди учащихся школы распространили буклеты «Правила простых НЕ» с разъяснениями основных правил поведения, чтобы не стать жертвой насильственного преступления и даны конкретные советы.



22 октября 2024 года с родителями пятиклассников, психологом проведено родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассника».

Цель данного мероприятия:

- Помочь подготовиться родителям к изменению статуса ребенка в семье и пониманию значимости перехода ребенка в новые условия учебной деятельности. Родители были ознакомлены с основными проблемами, с которыми сталкиваются учащиеся в начале 5 класса. Обратили внимание родителей на то, что трудности в «смене статуса», в необходимости привыкания к разным требованиям разных учителей. Родители получили советы о том, что помочь детям в преодолении трудностей можно вниманием, заботой, поддержкой. Психолог провела тестирование обучающихся и предложила родителям в индивидуальном порядке с ними познакомиться.

С целью ознакомления родительского коллектива с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения, 23 октября 2024 года с родителями

первоклассников проведено родительское собрание «Адаптация в 1 классе».

Родители ознакомлены с рекомендациями по адаптации к обучению в 1 классе. Резко меняется привычная жизнь ребенка. Ему приходится приспособливаться к смене видов деятельности. Игры заменяет серьёзный труд – учёба. Психолог сообщила родителям о том, что сегодня все усилия педагога направлены на сохранение здоровья детей, на организацию постепенного перехода от дошкольных к школьным формам деятельности. Так же подчеркнули, что только тесное взаимодействие семьи и школы поможет решить все проблемы, и от этого союза во многом будет зависеть – как скоро наши первоклассники адаптируются к новым условиям в новом качестве.

21 октября 2024 года с учащимися 7,8 классов проведен тренинг «Время быть здоровым». Данное мероприятие направлено на расширение знаний подростков о здоровье и здоровом образе жизни; показ значимости здоровья для каждого учащегося и для общества в целом; формирование ценностного отношения к собственному здоровью; развитие ответственного поведения подростков.



На протяжении 1 четверти были проведены психологические классные часы.

Психологический классный час «Настоящий ли ты друг». Цель данного классного часа — расширить знания детей о дружбе, сформировать нравственные качества обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

Психологический классный час «Погружение в мир своего Я». Задача такого занятия — помочь детям посмотреть на себя со стороны, задуматься над тем, что причины неудач человека кроются прежде всего в нём самом, а не в окружающих, вселить веру в собственные силы.

Психологический классный час «Мальчики и девочки - два мира». Задачи данного занятия: - дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений, развивать культуру взаимоотношений между обучающимися противоположного пола, способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в классе.

Психологический классный час «Как стать успешным». Данный классный час формирует свое собственное представление об успешности, об условиях становления успешной личности, помогает определить качества человека, которые помогают добиться успеха, выявить у каждого наличие таких качеств.



Директор школы:

Бекмагамбетова А.Ж.

Исполнитель: психолог Палагута А.М.