

**Аналитический отчет о деятельности психолога в  
КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по  
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»  
за 2022-2023 учебный год**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года в соответствии с рабочей программой педагога-психолога.

**Цель работы педагога-психолога** - создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности учащихся.

**Задачи:**

- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик;
- формирование жизнестойкости детей и подростков;
- обучение учащихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;
- формирование навыков уверенного поведения учащихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- развитие рефлексии, толерантности, повышение самооценки учащихся;

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультативная просветительская и психопрофилактическая деятельность;

*Диагностическая деятельность* включала: знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации; составление расписания психокоррекционных и развивающих занятий; составление перспективного плана психокоррекционной работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, мотивацию к обучению. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

## Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников.

Результат адаптационного периодов 2022-2023 уч. году. Первое тестирование проводилось по окончании 1 четверти - октябрь и контрольное тестирование проводилось в конце года –май

Класс	Высокий уровень школьной мотивации		Хорошая школьная мотивация		Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью		Низкая школьная мотивация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «Б» класс (октябрь)	0	0	1	33%	2	66%	0	0
1 «Б» класс (май)	1	33%	2	66%	1	33%	0	0

**Вывод:** В 1Б так же повысилась школьная мотивация в следствие того, что у детей стала преобладать учебная деятельность в отличие от игровой.



### **Диагностика учащихся 5 класса (адаптация к новым условиям обучения).**

**Цель психодиагностического исследования:** изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.  
Задачи исследования:

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Организовать и провести психологическое обследование пятиклассников

(учебная мотивация, уровень самооценки, эмоциональное самочувствие, социометрический статус);

- Выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае;
- Определить пути оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в процессе адаптации.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

- Анкетирование детей в форме свободных вопросов.
- Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева;
- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;
- Проведение тренинговых занятий;
- Беседы с учителями-предметниками;
- Проведение социометрии;

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики и психолого-педагогические рекомендации:

### ***Школьная мотивация и познавательная активность.***

Обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе.

Выбор третьего варианта ответа может свидетельствовать о высокой тревожности, а выбор второго о психологической защите, о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

1. Как ты чувствуешь себя о школе?

	Мне в школе нравится	Не очень нравится	Не нравится
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

2. С каким настроением ты обычно идешь в школу?

	С хорошим	Бывает по-разному	Чаще хочется остаться дома
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

3. Если бы сказали, что завтра в школу не надо приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

	Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

	Не нравится, когда отменяют уроки	Бывает по-разному	Нравится, когда отменяют уроки
5 «А»	100%	-	-
5 «Б»	100%	-	-

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

	Я хотел бы, чтобы д/з были	Затрудняюсь ответить	Чтобы домашних заданий не было.
5 «А»	63% 5ч.	37% - 3ч.	-
5 «Б»	67% 4ч.	33% - 2ч.	-

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

	Нет, не хотел бы	Не знаю	Да, хотел бы
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

7. Рассказываешь ли ты о своих школьных делах родителям?

	Рассказываю часто	Редко	Не рассказываю
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

	Мне нравится наш кл. руководитель	Затрудняюсь ответить	Хотел бы, чтобы был другой кл. руководитель
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

9. Много ли, у тебя друзей в классе?

	Много	Мало	Нет друзей
5 «А»	75% - 6ч.	25-2ч	-
5 «Б»	83% - 5ч.	17%-1ч	-

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

	Нравятся	Не очень	Не нравятся
5 «А»	88% - 7ч.	12% - 1ч.	-
5 «Б»	67% - 4ч.	33% - 2ч.	-

По результатам исследования было установлено 3 уровня школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов:

Первый уровень мотивации, имеют 8 человек (5а,б) - 57% . У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти учащиеся легко усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 4 учащихся (5а,б) – 29%. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля. Сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет. Дружит со многими детьми в классе.

Учащиеся, показавшие развитие школьной мотивации третьего уровня, 2 человека (5а, б), что составляет 14%, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться

с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с учащимися, показавшими пониженный уровень познавательной активности и учебной мотивации, рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов учения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация, а именно:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);
- Индивидуальный подход.

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей составили памятку "Формирование и поддержка учебной мотивации детей".

### **Рейтинг предметов.**

#### *Твой любимый предмет*

5 «А»	5 «Б»
1. Математика – 88% - 7ч.	1. Математика – 83% - 5ч.
2. Английский язык – 63% - 5ч.	2. Английский язык – 67% - 4ч.
3. Физическая культура – 100% - 8ч.	3. Физическая культура – 83% - 5ч.
4. Естествознание – 88% - 7ч.	4. Естествознание – 83% - 5ч.
5. Английский язык – 50% - 4ч.	5. Английский язык – 67% - 4ч.
6. Литература – 100% - 8ч.	6. Литература – 100% - 6ч.
7. Художественный труд – 100% - 8ч.	7. Художественный труд – 100% - 6ч.
8. Музыка – 63% - 5ч.	8. Музыка – 67% - 4ч.

Причины, характеризующие отношение к предмету (5А, Б классы – 30ч.):

- Данный предмет интересен – 57%
- Предмет занимательный – 57%
- Учитель интересно объясняет – 50%
- Нравится, как преподает учитель – 43%
- Предмет нужен для будущей работы – 40%

### ***Социометрический статус***

Материал: бланк социометрического опроса.

В психологическом исследовании межличностных отношений приняли участие 14 учащихся пятых классов.

Результаты исследования показали:

5 "А" класс

23,33% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности;

26,67% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения;

36,67% - учащихся, имеют ограниченный круг общения;

13,33% - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе по поводу учебной деятельности.

5 "Б" класс

26,67% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности;

23,33% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения;

46,67% - учащихся имеют ограниченный круг общения;

3,33 % - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе по поводу учебной деятельности.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями-предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятых классов – успешные, дисциплина хорошая, грубых нарушений нет, отношение между учащимися – доброжелательные.





## Диагностика учащихся 10 класса (адаптация к новым условиям обучения).

**Цель:** исследование процесса адаптации учащихся десятого класса к новым условиям обучения для создания психологических условий, способствующих успешному обучению и воспитанию.

Материалы и инструменты: бланки методик, ручки.

### Задачи:

- Изучение психоэмоционального состояния учащихся, характера мотивации к учению. (экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения Матюхина М.В.)
- Выявление уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Социометрия взаимоотношений в классном коллективе.
- Анкета «Учебные трудности»
- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Спилберг-Андреева.

Сроки проведения: сентябрь 2022г.

Было обследовано 3 человека.

### *Результаты анализа диагностики анкета «учебные трудности» 10 «Б» класс.*

1. Почувствовали ли Вы, что возросла учебная нагрузка?

Да-1 человек, нет -2человек, трудно сказать-0 человека.

2. Сколько времени в среднем Вы каждый день тратите на выполнение домашнего задания?

1ч.-1 человек, 2-3 ч. – 2 человека.

3. Как Вы считаете, с чем могут быть связаны участвовавшие пропуски уроков десятиклассниками?

- Слишком большая нагрузка – 2 человека.
- Не все предметы нужны – 1 человек.
- На уроках не интересно – 0человек.

4. Многие учителя говорят, что на уроках в десятых классах возникают проблемы с дисциплиной. Так ли это?

Да – 0 человек, нет- 3 человека, не знаю – 0 человек.

5. Если проблема дисциплины действительно существует, чем, по Вашему мнению, она может быть вызвана?

- За день в школе сильно устаешь, поэтому трудно сидеть на всех уроках 0 – человека.
- На уроках слишком мало возможностей высказываться и выражать свою точку зрения 0 – человек.
- Просто некоторые ребята не умеют себя вести и «заводят» весь класс 0 – человек.

6. У Вас сформировался новый класс. Довольны ли Вы тем, как складываются в нем отношения?

Да – 3 человек, скорее да, чем нет 0 человек, скорее нет, чем да 0 человек.

7. Как вы думаете, чего не хватает Вашим одноклассникам?

Обучающиеся 10-х классов отметили такие качества как:

- 1-е место – терпение.
- 2-е место – уважение.
- 3-е место – дисциплины.

Так же были отмечены и др. качества (ум, воспитанность, собранность, сплоченность, настрой на учебу).

8. Как Вы думаете, чего не хватает Вашим учителям?

- 1-е место – терпение.
- 2-е место – времени.

Так же были отмечены такие качества как (жесткость, отдых, знаний).

9. Какую главную цель Вы можете поставить перед собой в этом учебном году?

- 1-е место – хорошо закончить 10й класс (больше -80%).
- 2-е место – хорошо учиться.
- 3-е место успешная сдача ЕНТ.

10. Оправдались ли в целом Ваши ожидания относительно обучения в десятом классе?

Да- 3-человек, скорее да, чем нет – 0 человек, трудно сказать – 0 человек.

Таким образом, по результатам данной анкеты мы видим, что большинство обучающихся 10-х классов имеют адекватную самооценку и положительную учебную мотивацию. Так же они имеют социальную направленность к обучению, т.е. учатся, осознавая необходимость учебного процесса, в то же время имея достаточную мотивацию достижения.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Спилбергер Ч.Д. по модификации Андреевой.

Психологические параметры	10б – 3 человека	
Тревожность	В.ср	1. 0 И человек
	Ср.	2 человек
	Н.ср	1 человек
Познавательная активность (мотивация достижений)	В.ср	4 человека 2-й уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.
	Ср.	1 человек 3-й уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

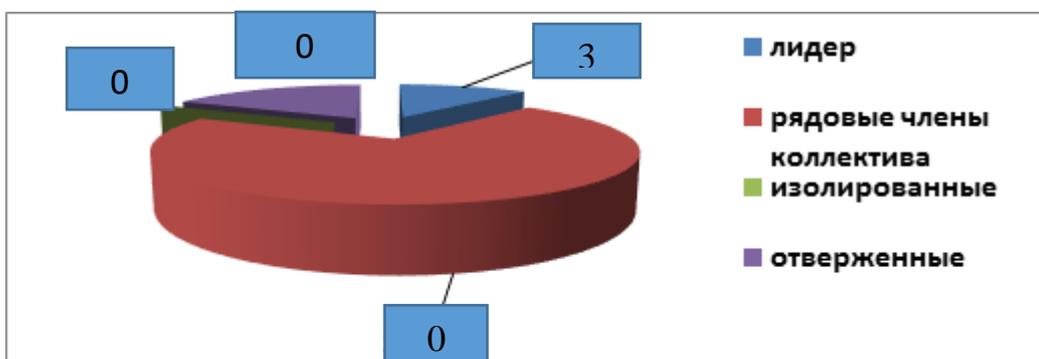
	Н.ср	0 человек 4-й уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.
Гнев (эмоциональная устойчивость)	В.ср	1 человек
	Ср.	2 человек
	Н.ср	0 человек

### Социометрия.

При изучении социально-психологического статуса в группе очевидно, что все учащиеся хорошо взаимодействуют, определили лидеров и практически со всеми поддерживают ровные взаимоотношения.

### Естественно-математический профиль

10 «Б» класс.



Если посчитать общее количество учеников, то анализ результатов диагностики учащихся 10 класса показал, что адаптационный период для большинства школьников проходит успешно. У учащихся средний уровень работоспособности и средний уровень школьной мотивации.

Учащимся с повышенным уровнем тревожности предполагается оказание психологической и педагогической поддержки.



## Диагностика уровня тревожности учащихся 9 ГИА. ( март)

Цель методики - определение психологической готовности выпускников к ГИА.

Уровень психологической готовности	9 «Б» класс	
	Кол-во уч.	%
Высокий	2	33,3%
Средний	2	33,3%
Низкий	1	16,6%

*Высокий* уровень психологической готовности в 9 - 2 чел. Это говорит о том, что данная категория учащихся полностью готовы в психологическом плане к сдаче ГИА. Эти учащиеся уверены в своих силах, они умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, хорошо осведомлены о процедуре проведения ГИА.

*Средний* уровень психологической готовности в 9 - 2 чел. Свидетельствует о том, что психологическая готовность к экзаменам у учащихся выражена средне. Эти дети несколько волнуются перед предстоящими экзаменами, они не всегда могут настроиться на продуктивную работу, могут не знать каких-либо особенностей проведения ГИА.

*Низкий* уровень психологической готовности в 9 - 1 чел. Учащиеся с данным уровнем в целом психологически не готовы к сдаче экзаменов. Чаще всего у них повышенный уровень тревожности, они боятся предстоящих экзаменом, чувствуют, что не справятся с ними. При этом их знания по предметам могут быть удовлетворительными. Данным учащимся необходима дополнительная помощь в подготовке к ГИА.



## Результаты диагностики мотивов учебной деятельности обучающихся 2-11 классов.

### Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Цель данной диагностики – выявление осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности.

№ класса	познавательные	коммуникативные	эмоциональные	саморазвития	позиция школьника	достижения	внешние (поощрения, наказания)
----------	----------------	-----------------	---------------	--------------	-------------------	------------	--------------------------------

26	2	0	0	0	1	2	
36	2	0	0	1	1	0	0
46	1	0	0	1	1	0	0
56	2	0	1	1	0	1	1
66	1	0	0	3	0	0	1
76	1	1	0	0	0	1	0
96	2	0	2	0	1	1	0
106	0	0	0	1	1	1	0
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

В данной таблице представлены результаты мотивов обучения у учащихся со 2-10 класс. Результаты распределены общие по классу. Из данной таблицы можно сделать вывод, что 11 учеников (28,2%) имеют познавательные мотивы, 1 обучающийся (2,6%) - коммуникативные, 3 учащихся (7,7%)-эмоциональные, 7 учеников (17,9%) стремятся к саморазвитию, 5 учеников (12,8%) – преобладает позиция школьника, 6 обучающихся (15,3%) заинтересованы в достижении поставленной цели в обучении, 2 обучающийся (5,1%) – зависим от чужого мнения и обстоятельств.

### Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

(разработана А.А. Андреевым)

**Цель диагностики:** изучить уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;

Класс	Классный руководитель	Количество респондентов	Показатель школьной удовлетворенности по классу	Коэффициент по классу
26	Кажакпарова Г.С.	5	92	2,2
36	Кажакпарова Г.С.	4	84	2,0
46	Нургожина А.С.	3	67	1,8
	<b>ИТОГО 2-4</b>	<b>12</b>	<b>243</b>	<b>2,0</b>
56	Палагута А.М.	6	131	2,2
66	Абакова К.Ш.	5	92	2,1
76	Абакова А.Т.	3	67	2,0
	<b>ИТОГО 5-8</b>	<b>14</b>	<b>290</b>	<b>2,1</b>
96	Сабитова Ж.Б.	9	152	2,2
106	Битюкова В.В.	7	144	2,1
	<b>ИТОГО 9-11</b>	<b>16</b>	<b>296</b>	<b>2,1</b>
	<b>Итого СОШ</b>	<b>42</b>	<b>829</b>	<b>2,1</b>

Анализ мониторинга данного опроса показывает, что коэффициент удовлетворенности в 2022-2023 учебном году равен 2,1; что свидетельствует, о среднем уровне школьной удовлетворенности.

Опрос по методике показал, что хорошее настроение в школе обычно бывает у 53,5% учащихся. Стабильно высоко число обучающихся, которые считают, что у них хороший классный руководитель – 82,6%; 66,1% школьников могут спокойно обратиться к учителю за советом, у 87% учащихся есть любимый учитель. Свое

мнение могут спокойно высказать в классе 57,4% учащихся. Более 81,8% учащихся считают, что для их развития созданы все условия. У 92,1 % учащихся есть любимые предметы. Опрос показал, что каждый третий обучающийся идет в школу с радостью; к сожалению только 37 % опрошенных на летних каникулах будут скучать по школе.

### «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г Лускановой (2-8 класс)

**Цель методики** – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. В опросе участвовали 131 обучающийся школы со 2-8 класс.

Класс	Высокий уровень	Хорошей школьной мотивацией	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2б	0	2	3	0	0
3б	0	2	2	0	0
4б	0	1	2	0	0
5б	0	4	2	0	0
6б	1	2	2	0	0
7б	0	1	2	0	0
<b>Итого</b>	1чел	12 чел	13чел	0чел	0 чел

1. **Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 1 человек (3,8%).** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **Хорошей школьной мотивацией обладают 12 обучающихся (46,1%).** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **Положительное отношение к школе проявляется у 13 учащихся (50%), но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **Низкая школьная мотивация наблюдается у 0 учеников.**

5. **Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация наблюдается у 0 обучающихся.**

## Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

(9-10 класс)

Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению осуществлена А.Д. Андреевой. В данном опросе участвовали 9 учеников с 9-10 классов.

Шкала	высокий		средний		низкий	
	1	3	1	4	0	0
Познавательная активность	1	3	1	4	0	0
Мотивация достижения	1	2	1	5	0	0
Тревожность				2	2	5
Гнев			1	1	1	6
	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

### Работа по профилактике половой неприкосновенности

Половое воспитание – трудная и чрезвычайно деликатная, тонкая проблема, требующая сугубо индивидуального подхода к нашим воспитанникам. Решить эту проблему нельзя наскоком, она требует кропотливой системной работы, постоянного участия и семьи, и школы, и врачей.

В целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям, профилактики венерических болезней, СПИДа, вредных привычек, в школе в сентябре-октябре месяце были проведены следующие просветительские мероприятия:

1. Уроки нравственности для мальчиков: «Половое созревание мальчиков: от мальчика до мужчины» (8,9 классы)
2. Уроки нравственности для девочек: «Воспитание девочек» (7а,б классы)
3. Медсестра Сураухан Ж. провела беседу Между нами девочками. Поговорим о сокровенном» и рассказала школьницам почему важно соблюдать личную гигиену, к чему может привести ранняя половая жизнь, отметила, что контрацептивы назначает только врач-гинеколог и самостоятельно их нельзя принимать. Особое внимание в беседе с девушками было уделено формированию женственности, внешнему виду, общению с противоположным полом. В первую очередь ученицы тоже задавали медсестре волнующие вопросы.

В ноябре месяце с целью формирования у несовершеннолетних основ безопасного поведения в вопросах межличностного общения и об усилении мер по предупреждению правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних проведен информационный час с учащимися 9-10-х классов на тему «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности».

С учащимися провели профилактическую беседу о необходимости, быть в курсе, знать какие сайты в Интернете можно просматривать, а также исключить просмотр передач и фильмов с сексуальными сценами и сценами насилия.

Половая неприкосновенность – составная часть личной неприкосновенности, охраняющая человека от любых противоправных посягательств. В соответствии с Конституцией РК каждому человеку и гражданину гарантируется защита его прав и свобод, в том числе права на половую свободу и половую неприкосновенность несовершеннолетних.

Учащиеся были ознакомлены с видами преступлений против половой неприкосновенности, а также с уголовной ответственностью, которая последует за эти преступления. Беседа прошла интересно и познавательно. Учащиеся с интересом слушали информацию, активно работали и задавали интересующиеся вопросы, отвечали на вопросы анкеты.

Среди учащихся школы распространили буклеты «Правила простых НЕ» с разъяснениями основных правил поведения, чтобы не стать жертвой насильственного преступления и даны конкретные советы.

В школе постоянно действует телефон Доверия, а так же создана группа в формате Ватсап по которому родители и дети могут обращаться по любому вопросу и в любое время.



<https://www.instagram.com/p/ClnTfwltOHR/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CITKtUANwRW/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CIVvbjqN87T/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
[https://www.instagram.com/p/Cn1bCyDtDq\\_/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==](https://www.instagram.com/p/Cn1bCyDtDq_/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==)  
<https://www.instagram.com/p/CIAGNSsosee/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

## Работа по профилактике буллинга среди несовершеннолетних

Задачами профилактики буллинга являются:

- подготовка педагогов для работы с трудными детьми и разрешение ситуаций буллинга;
- содействие улучшению социального самочувствия обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- развитие толерантности и социальной компетентности обучающихся;
- изменение представлений обучающихся о самом себе и об отношениях с окружающими.

Согласно плану, были проведены:

- конкурс «Самый миролюбивый класс»
- классные часы «Как подарить радость другому?», беседа – диалог с игровыми ситуациями «Планета друзей»

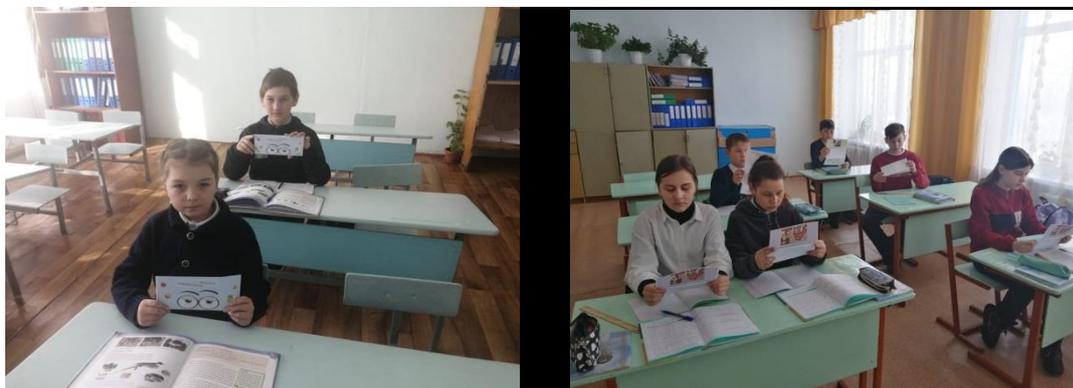
Распространение среди учащихся, родителей и учителей цивилизованных форм разрешения конфликтов.

Помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;

- Тренинговые занятия в рамках Школьной службы примирения «Общение без конфликта» проведен психологом Палагута А.М.;
- Уроки: «Давайте дарить доброту», «Ступеньки доброты»;
- В течение года психологом проводились консультирование обучающихся, их родителей по запросу.

Психологом школы постоянно распространяются брошюры и буклеты «Мы без жестокости и насилия», «СТОП БУЛЛИНГ» как среди учащихся, так и среди педагогов.





<https://www.instagram.com/p/CsaVXwUNbrp/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/Crfvgh1Nk1g/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CrRPEaUt0GR/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CrQTP2Atvva/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
[https://www.instagram.com/p/Co3\\_Xv6NQRf/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==](https://www.instagram.com/p/Co3_Xv6NQRf/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==)  
[https://www.instagram.com/p/CoD\\_HKVoh0I/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==](https://www.instagram.com/p/CoD_HKVoh0I/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==)  
<https://www.instagram.com/p/CITKtUANwRW/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/Cl2tdMHN1Wn/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CnwAJ0ptT6Z/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

## **Мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних**

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

Ежедневно осуществлялся и осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились рейды по неблагополучным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В течение года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

*Согласно плану были запланированы и проведены следующие мероприятия:*

1. Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.
2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей.

3. Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.
4. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
5. Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:
  - «Психологические особенности подростков»;
6. Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни (в библиотеке).
7. Проводились коррекционные занятия по профилактике суицида:
  - «Я управляю стрессом»;
  - «Профилактика конфликтности в подростковой среде».
8. Классные часы по программе «Наш выбор - жизнь»:
  - «Человек свободного общества»;
  - «Учимся строить отношения»;
9. Выступление на родительских собраниях по следующим темам:
  - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».

Распространение информации о работе телефона доверия в СМИ.

***На основе анализа работы, можно сформулировать задачи на новый учебный год:***

1. продолжить совершенствование системы мер, направленных на профилактику суицида;
2. продолжить работу по устранению предпосылок и условий возникновения суицидальных проявлений;
3. продолжить совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение суицида.

<https://www.instagram.com/p/CmYRQmqtEre/?igshid=NWQ4MGE5ZTk=>  
<https://www.instagram.com/p/CITKtUANwRW/?igshid=NWQ4MGE5ZTk=>  
<https://www.instagram.com/p/CITKKpfNM-M/?igshid=NWQ4MGE5ZTk=>  
<https://www.instagram.com/p/ClAgNSsosee/?igshid=NWQ4MGE5ZTk=>  
<https://www.instagram.com/p/CsaVXwUNbrp/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CrfvG4at3We/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CoTbK0JIHf/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CndmoXwtVSC/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CmokWxsND1t/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

### **Декада распространения информации о проблемах аутизма**

В рамках декады распространения информации о проблемах аутизма проведены мероприятия, направленные на распространение информации о детях с аутизмом, их возможностях и особенностях. Учащиеся и педагоги школы провели мероприятия в знак солидарности к особенным детям.

Среди обучающихся 1-11 классов проведены классные часы «Мы вместе», «Особенные дети». Ребята посмотрели видеоролик «Дети дождя», получили информацию о данном заболевании, узнали, какими уникальными способностями обладают люди страдающим аутизмом, каких успехов они добились в жизни.

Обучающиеся начальной школы организовали выставку рисунков и поделок «Мир один на всех», приняли участие во флешмобе «Зажги синим!».

С целью формирования у обучающихся положительной установки в отношении детей с аутизмом психолог провела среди обучающихся 5-6 классов тренинговое занятие на тему «Попробуйте нас просто понять». В ходе занятия учащиеся познакомились с понятием «аутизм», «человек дождя», разобрались с особенностями у детей с аутизмом. С помощью видеоролика, дети погрузились в мир, который видят люди с аутизмом. Психолог познакомила учащихся с выдающимися личностями, которые страдали различными формами аутизма. Затем учащиеся, выполнили задание: изобразить высказывание с помощью эмоций, не используя жесты. В завершении мероприятия дети надули шары, символизирующие капли дождя и вырезали свои ладошки из синей бумаги, как элемент признательности, уважения, принятия и понимания к людям с аутизмом.

Никто не остался равнодушным к данной проблеме. Ребята проявили толерантность и понимание.



<https://www.instagram.com/reel/CrTapCUM7Pt/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CrIC80btVw7/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CrBfRMBNItx/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CrBaVmRNwwF/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CrBaL2MNQOj/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/Cq-gGtJtcn2/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/CqpUNC9NNw5/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>  
<https://www.instagram.com/p/Cqb6HYiokeW/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

## Профориентационная работа

В нашей школе постоянно проходят мероприятия по профориентации, цель которых – сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностях; активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

В школе оформлен и обновляется стенд по профориентации, где представлены материалы для учащихся и в помощь классному руководителю, справочно-информационные материалы о ВУЗах, колледжах.

Для учащихся 9 класса проведены диагностические исследования с целью определения типа личности и профессиональной направленности учащихся. По индивидуальным запросам учащихся в случае затруднения профессионального самоопределения проводилась углубленная диагностика с целью составления индивидуального портрета личности.

Для учащихся школы библиотекарем была оформлена выставка по профориентации «Все профессии важны...», где были собраны периодические издания, книги, буклеты о профессиях.

Интересно прошла профориентационная игра «В поисках будущей профессии», которую подготовила и провела совместно с ребятами 9 класса психолог школы. В увлекательной форме ребята узнали о факторах, влияющих на выбор профессии, познакомились с типологией и различными характеристиками профессий, получили некоторые советы и рекомендации по данной теме. Небольшой тест помог ребятам узнать, к какому типу профессии они склонны, а какой вид деятельности им противопоказан.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности нашего образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребности обучающихся с их будущим, поэтому и в дальнейшем будем работать над решением профессионального самоопределения обучающихся.

<https://www.instagram.com/p/CrxTvh4tMM4/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

<https://www.instagram.com/p/ColeeWMIS5/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

[https://www.instagram.com/p/CmYTLOzt4\\_J/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==](https://www.instagram.com/p/CmYTLOzt4_J/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==)

**Консультативная работа** включала в себя консультирование педагогов, родителей и обучающихся школы по мере обращения за психологической помощью. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

- взаимоотношения между родителем и ребенком;
- помощь в обучении;
- особенности психических процессов.

### За 2022 - 2023 учебный год

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	23	11

Родители	3	0
Педагоги	2	0
Всего за год	28	11

1) Беседы с детьми по решению их внутреннего психического и внутреннего состояния.

2) Проведение консультаций с родителями по положительной мотивации учения у детей.

3) консультирование и рекомендации педагогам по работе с детьми.

В течение 2022-2023 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Вся запланированная работа выполнена в неполном объеме.

1) у большинства учителей, родителей и учеников имеются жесткие и не всегда адекватные стереотипные представления о деятельности психологов;

2) нехватка времени на проведение тестирований и методик;

3) сложность обработки и анализа данных печатных носителей;

4) не достаточное внимание уделено консультативно просветительской и психопрофилактической деятельности;

5) не корректно распределенное время на рабочие часы, что приводит к невыполнению своей работы.

### **На основании выявленных проблем, целями работы психологов**

#### **на 2023-2024 учебный год будут:**

1. Обеспечение развития психологически здоровой личности продолжать проводить диагностику адаптации и мотивации, а также стрессоустойчивости, тревожности и аддиктивного поведения;

2. Коррекционная работа с детьми разных категорий по утвержденным программам школы.

3. Необходимая профилактическая и коррекционная работа на обеспечение благоприятного психологического климата;

4. Психологическая подготовка обучающихся 9, 11-х классов к ИГА;

5. Помощь классным руководителям в ходе воспитательной работы обучающихся: проведение родительских собраний, беседы с родителями, работы с детьми.

Отчет составил психолог школы:

Палагута А.М.