

**Аналитический отчет о деятельности психолога Палагута А.М. в
КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»
за 1-е полугодие (1 сентября-14 ноября) 2023-2024 учебный год**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года в соответствии с рабочей программой педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога: психологическое сопровождение участников образовательного процесса с целью сохранения их психического здоровья в ходе образовательной и воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Диагностика особенностей психического развития учащихся.
2. Предупреждение проблем в развитии учащихся.
3. Проводить игровые, тренинговые, коррекционно-развивающие занятия.
4. Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального самоопределения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами).
5. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
6. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1-11 классов.
7. Развитие индивидуальных особенностей детей-интересов способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.
8. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки и как детям, так и их родителям, учителям.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

На начало учебного года составлены списки учащихся по классам. Подготовлена документация психологической службы. Собраны и проверены списки учащихся, нуждающихся в наблюдении (соцязвимые, трудновоспитуемые и на основе запроса). (1-19 сентября)

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам

администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнопсихических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников.

С целью исследования уровня готовности к школьному обучению.19 октября 2024г в 1б классе проведен «Ориентационный тест школьной зрелости «Керна-Йирасика»». В данном исследовании приняли участие 6 учащихся.

Результаты обследования:

№	Код учащихся	Тест школьной зрелости Керна-Йирасика (задания № 1,2,3)				
		№ задания			Общее кол-во баллов	Уровень школьной зрелости
		1 (рисунок человека) баллы	2 (копирование фразы) баллы	3 (срисовывание точек) баллы		
1	01Б001	2	2	2	6	средний
2	01Б002	2	2	2	6	средний
3	01Б003	4	2	1	7	средний
4	01Б004	4	3	2	9	ниже среднего
5	01Б005	1	2	1	4	высокий
6	01Б006	1	2	1	4	высокий

Заключение по результатам групповой диагностики

Данная методика предназначена для 6-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Данные полученные в результате теста показывают, что у 2 (33%) из детей прослеживается высокий уровень готовности к школе, у 3 (50%) – средний, у 1 (17%) – уровень ниже среднего.

Данные представлены в диаграмме:



Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование фигуры человека». Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления. Дети, хорошо справляющиеся с этим тестом, как правило, хорошо учатся в школе, но дети, плохо справляющиеся с тестом, в школе могут также хорошо успевать. Поэтому, результат данного тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость (например, бывают случаи, когда способные дети схематично рисуют человека, что существенно отражается на полученном ими суммарном балле).

Диагностика учащихся 5 класса (адаптация к новым условиям обучения).

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Задачи исследования:

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, целью диагностического минимума в 5б классе является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

20 октября 2024 г в 5б классе (6 человек) проведена «Диагностика школьной мотивации»(Н.Г.Лускановой).

Цель методики: Изучить уровень школьной мотивации.

Обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа может свидетельствовать о высокой тревожности, а выбор второго о психологической защите, о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

. Как ты чувствуешь себя о школе?

	Мне в школе нравится	Не очень нравится	Не нравится
5 «Б»	100% - 4ч.	-	-

2. С каким настроением ты обычно идешь в школу?

	С хорошим	Бывает по-разному	Чаще хочется остаться дома
5 «Б»	100% - 4ч.	-	-

3. Если бы сказали, что завтра в школу не надо приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

	Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
5 «Б»	100% - 5ч.	1	-

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

	Не нравится, когда отменяют уроки	Бывает по-разному	Нравится, когда отменяют уроки

5 «Б»	100% - 6ч	-	-
-------	-----------	---	---

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

	Я хотел бы, чтобы д/з были	Затрудняюсь ответить	Чтобы домашних заданий не было.
5 «Б»	50% 2ч.	50% - 2ч.	-

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

	Нет, не хотел бы	Не знаю	Да, хотел бы
5 «Б»	100% - 4ч.	-	-

7. Рассказываешь ли ты о своих школьных делах родителям?

	Рассказываю часто	Редко	Не рассказываю
5 «Б»	100% - 4ч.	-	-

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

	Мне нравится наш кл. руководитель	Затрудняюсь ответить	Хотел бы, чтобы был другой кл. руководитель
5 «Б»	100% - 4ч.	-	-

9. Много ли, у тебя друзей в классе?

	Много	Мало	Нет друзей
5 «Б»	75% - 3ч.	25% - 1ч	-

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

	Нравятся	Не очень	Не нравятся
5 «Б»	25% - 2ч.	25% - 2ч.	-

По результатам исследования было установлено 3 уровня школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-б класса:

Первый уровень мотивации, имеют 3 человека (5б) - 75% . У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти учащиеся легко усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 1 учащегося (5б) – 25%. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля. Сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет. Дружит со многими детьми в классе.

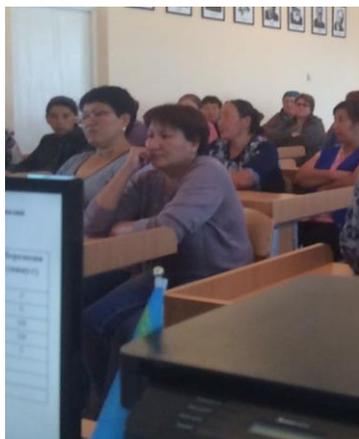
Учащиеся, показавшие развитие школьной мотивации третьего уровня, 0 человек (5б), что составляет 0%.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

С целью формирования понятия о соблюдении правил культурного поведения, с 01-15 сентября 2024 года в 1-5б классах в рамках акции «Безопасная школьная среда», по профилактике детского травматизма «Правила

поведения в школе». Дети познакомились с правилами поведения на уроке, перемене в столовой. Для того, что-бы проверить, как дети усвоили правила поведения в школе, провели викторину «Как я усвоил правила поведения». Дети разбиты на 3 команды по темам: поведение на уроке, поведение на перемене, поведение в столовой. У каждой команды конверты с правилами поведения (как делать правильно и как неправильно). Каждая команда должна отобрать правильные ответы (кружок с правильным ответам раскрасить зеленым карандашом, кружок с неправильным – красным) и обосновать их.

15 сентября 2024 года с родителями 4 класса проведено родительское собрание «Мой ребенок в 4 классе». Цель данного собрания: познакомить родителей с причинами, которые стимулируют плохое поведение детей. Родительское собрание прошло в форме дискуссионного клуба. Родители познакомились с физиологическими изменениями, происходящими в организме ребенка, также как эти изменения влияют на развитие и поведение ребенка, познакомились с показателями физического развития учеников класса, проанализировали проблемы, возникающие у детей со здоровьем и путях их решения.



22 сентября и 28 сентября с учащимися 1 класса (6 человек) проведены групповые развивающие занятия по повышению психологической адаптации «Тропинка к своему Я». Первое занятие «Знакомство» прошло в виде практического занятия. Цели занятия: знакомство учащихся друг с другом, создание дружеской, рабочей атмосферы в классе, снятие барьеров в общении. Тема второго занятия «Правила школьной жизни». Первokлассники познакомились с такими правилами поведения в школе, как «не разговаривать на уроке друг с другом, если это не связано с выполнением задания», «не кричать с места, даже если ты знаешь правильный ответ», «не подсказывать», и т.д.



С целью недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям, профилактики венерических болезней, вредных привычек, 13 октября медсестрой школы, были проведены следующие просветительские мероприятия:

1. Уроки нравственности для мальчиков: «Половое созревание мальчиков: от мальчика до мужчины» (8 класс).
2. Уроки нравственности для девочек: «Воспитание девочек» (7,8б классы).
3. Беседа «Между нами девочками. Поговорим о сокровенном» и рассказала школьницам почему важно соблюдать личную гигиену, к чему может привести ранняя половая жизнь, отметила, что контрацептивы назначает только врач-гинеколог и самостоятельно их нельзя принимать. Особое внимание в беседе с девушками было уделено формированию женственности, внешнему виду, общению с противоположным полом. В свою очередь ученицы тоже задавали медсестре волнующие вопросы.

13 октября с целью формирования у несовершеннолетних основ безопасного поведения в вопросах межличностного общения и об усилении мер по предупреждению правонарушений против половой неприкосновенности

несовершеннолетних проведен информационный час с учащимися 5-11-х классов на тему «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности».

С учащимися провели профилактическую беседу о необходимости, быть в курсе, знать какие сайты в Интернете можно просматривать, а также исключить просмотр передач и фильмов с сексуальными сценами и сценами насилия.

Половая неприкосновенность – составная часть личной неприкосновенности, охраняющая человека от любых противоправных посягательств. В соответствии с Конституцией РК каждому человеку и гражданину гарантируется защита его прав и свобод, в том числе права на половую свободу и половую неприкосновенность несовершеннолетних.

Учащиеся были ознакомлены с видами преступлений против половой неприкосновенности, а также с уголовной ответственностью, которая последует за эти преступления. Беседа прошла интересно и познавательно. Учащиеся с интересом слушали информацию, активно работали и задавали интересующиеся вопросы, отвечали на вопросы анкеты.

Среди учащихся школы распространили буклеты «Правила простых НЕ» с разъяснениями основных правил поведения, чтобы не стать жертвой насильственного преступления и даны конкретные советы.

В школе постоянно действует телефон Доверия, а так же создана группа в формате Ватсап по которому родители и дети могут обращаться по любому вопросу и в любое время.



20 октября 2024 года с родителями пятиклассников, психологом проведено родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассника».

Цель данного мероприятия:

- Помочь подготовиться родителям к изменению статуса ребенка в семье и пониманию значимости перехода ребенка в новые условия учебной деятельности. Родители были ознакомлены с основными проблемами, с которыми сталкиваются учащиеся в начале 5 класса. Обратили внимание родителей на то, что трудности в «смене статуса», в необходимости привыкания к разным требованиям разных учителей. Родители получили советы о том, что помочь детям в преодолении трудностей можно вниманием, заботой, поддержкой. Психолог провела тестирование обучающихся и предложила родителям в индивидуальном порядке с ними познакомиться.

С целью ознакомления родительского коллектива с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения, 23 октября 2024 года с родителями первоклассников проведено родительское собрание «Адаптация в 1 классе».

Родители получили рекомендациями по адаптации к обучению в 1 классе. Резко меняется привычная жизнь ребенка. Ему приходится приспосабливаться к смене видов деятельности. Игры заменяет серьезный труд – учёба. Психолог сообщила родителям, что сегодня все усилия педагога направлены на сохранение здоровья детей, на организацию постепенного перехода от дошкольных к школьным формам деятельности. Так же подчеркнули, что только тесное взаимодействие семьи и школы поможет решить все проблемы, и от этого союза во многом будет зависеть – как скоро наши первоклассники адаптируются к новым условиям в новом качестве.



26 октября 2024 года с учащимися 7-11 классов по профилактике здорового образа жизни проведена беседа «Я против курения».

Психолог довела до сведения учащихся информацию о том, курение быстро становится привычкой, от которой трудно избавиться. Дети, подростки иногда начинают курить, потому что хотят казаться взрослыми. Но взрослые курильщики часто хотят бросить курить. К сожалению, избавиться от этой привычки удается далеко не всем.

Дети получили информацию о том, что курение вызывает склероз сосудов, повышает риск инфаркта миокарда, инсульта. Курение ведет к разрушению зубной эмали. Зубы курящего желтеют, разрушаются. Часто желтеют пальцы. Из рта курящего исходит неприятный запах.

Провели небольшое анонимное анкетирование «Мое отношение к курению». В конце мероприятия дети получили памятки «Мы за здоровый образ жизни».

27 октября 2024 года с учащимися 7-8б классов проведена профилактическая беседа «Буллинг среди подростков».

30 октября 2024 года проведен тренинг для учащихся 7-8б классов «Как разрешить конфликтную ситуацию».

Цель данных мероприятий: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья, развитие толерантности и социальной компетентности у обучающихся, изменение представлений обучающихся о самом себе и об отношениях с окружающими.

Работа с детьми началась с информации о едином телефоне доверия. Ученикам были розданы листовки с номерами телефона, по которому можно обратиться круглосуточно. Затем детям была продемонстрирована презентация «Что такое буллинг, типы буллинга, негативные характеристики потенциального буллера». Вместе с детьми обсудили тему травли среди одноклассников, дети активно участвовали, высказывали своё мнение. Во время проведения мероприятий детям был выдан буклет «Детская жестокость и буллинг, причины и пути решения», помогающий найти выход из ситуации, когда ребёнок становится жертвой буллинга. В ходе доверительной беседы обучающиеся отметили, что класс у них дружный, они не дают друг друга в обиду. Любое явление лучше предотвратить, чем устранять его последствия, и школьная травля - не исключение.

9 ноября 2024 года с учащимися 5-6б классов проведена профилактическая беседа «Буллинг. Справимся вместе».

Мероприятие было направлено на профилактику травли среди подростков, на развитие толерантной, понимающей среды и развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

В ходе беседы ребята познакомились с понятиями «буллинг» и «школьная травля», а также узнали, в каких формах буллинг может проявляться. Ребята поучаствовали в мозговом штурме, направленном на самостоятельное выявление причин, приводящих к ситуациям травли, а также узнали, что нужно делать, если:

- 1) ты стал жертвой травли,
- 2) ты являешься зачинщиком травли,
- 3) ты стал свидетелем травли.

Несовершеннолетним также было предложено поучаствовать в игре, направленной на выявление правильных и неправильных утверждений о буллинге. Ребята активно отвечали на вопросы, задавали множество вопросов в ответ, и активно обсуждали услышанное.

По итогам мероприятия участникам были вручены памятки.



Директор школы:

Бекмагамбетова А.Ж.

Исполнитель: психолог Палагута А.М.