

## **Аналитический отчет о деятельности психолога с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области» за 2023-2024 учебный год**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года в соответствии с рабочей программой педагога-психолога.

**Цель работы педагога-психолога:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса с целью сохранения их психического здоровья в ходе образовательной и воспитательной деятельности.

### **Задачи:**

1. Диагностика особенностей психического развития учащихся.
2. Предупреждение проблем в развитии учащихся.
3. Проводить игровые, тренинговые, коррекционно-развивающие занятия.
4. Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального самоопределения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами).
5. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого- педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
6. Продолжить работу по психолого- педагогическому сопровождению учащихся 1-11 классов.
7. Развитие индивидуальных особенностей детей- интересов способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.
8. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки и как детям, так и их родителям, учителям.

*Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:*

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

На начало учебного года составлены списки учащихся по классам. Подготовлена документация психологической службы. Собраны и проверены списки учащихся, нуждающихся в наблюдении (соцязвимые, трудновоспитуемые и на основе запроса). (1-19 сентября)

### **Диагностическое направление**

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных

(групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнопсихических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

### **Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников.**

С целью исследования уровня готовности к школьному обучению.19 октября 2024г в 1б классе проведен «Ориентационный тест школьной зрелости «Керна-Йирасека». В данном исследовании приняли участие 6 учащихся.

#### **Результаты обследования:**

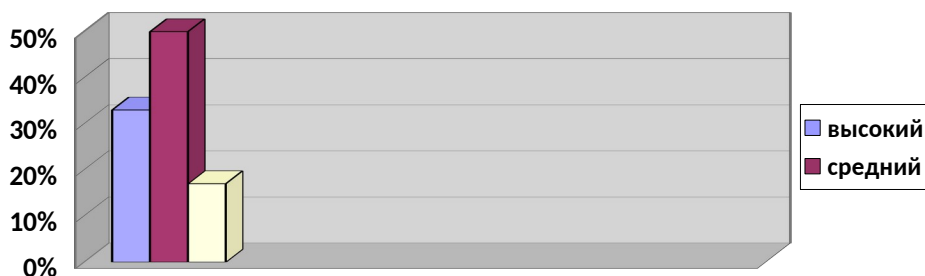
№	Код учащихся	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека (задания № 1,2,3)				
		№ задания			Общее кол-во баллов	Уровень школьной зрелости
		1 (рисунок человека) баллы	2 (копирование фразы) баллы	3 (срисовывание точек) баллы		
1	01Б001	2	2	2	6	средний
2	01Б002	2	2	2	6	средний
3	01Б003	4	2	1	7	средний
4	01Б004	4	3	2	9	ниже среднего
5	01Б005	1	2	1	4	высокий
6	01Б006	1	2	1	4	высокий

#### **Заключение по результатам групповой диагностики**

Данная методика предназначена для 6-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Данные полученные в результате теста показывают, что у 2 (33%) из детей прослеживается высокий уровень готовности к школе, у 3 (50%) – средний, у 1 (17%) – уровень ниже среднего.

Данные представлены в диаграмме:



Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование фигуры человека». Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления. Дети, хорошо справляющиеся с этим тестом, как правило, хорошо учатся в школе, но дети, плохо справляющиеся с тестом, в школе могут также хорошо успевать. Поэтому, результат данного тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость (например, бывают случаи, когда способные дети схематично рисуют человека, что существенно отражается на полученном ими суммарном балле).

**Диагностика учащихся 5 класса (адаптация к новым условиям обучения).**

*Цель психодиагностического исследования:* изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

*Задачи исследования:*

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, целью диагностического минимума в 5б классе является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

20 октября 2024 г в 5б классе (6 человек) проведена «Диагностика школьной мотивации»(Н.Г.Лускановой).

**Цель методики:** Изучить уровень школьной мотивации.

Обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа может свидетельствовать о высокой тревожности, а выбор второго о психологической защите, о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

. Как ты чувствуешь себя о школе?

	Мне в школе нравится	Не очень нравится	Не
--	----------------------	-------------------	----

			нравится
5 «Б»	100% - 4ч.	-	-

2. С каким настроением ты обычно идешь в школу?

	С хорошим	Бывает по-разному	Чаще хочется остаться дома
5 «Б»	100% - 4ч.	-	-

3. Если бы сказали, что завтра в школу не надо приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

	Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
5 «Б»	100% - 5ч.	1	-

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

	Не нравится, когда отменяют уроки	Бывает по-разному	Нравится, когда отменяют уроки
5 «Б»	100%- 6ч	-	-

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

	Я хотел бы, чтобы д/з были	Затрудняюсь ответить	Чтобы домашних заданий не было.
5 «Б»	50% 2ч.	50% - 2ч.	-

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

	Нет, не хотел бы	Не знаю	Да, хотел бы
5 «Б»	100% - 4ч.	-	-

7. Рассказываешь ли ты о своих школьных делах родителям?

	Рассказываю часто	Редко	Не рассказываю
5 «Б»	100% - 4ч.	-	-

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

	Мне нравится наш кл. руководитель	Затрудняюсь ответить	Хотел бы, чтобы был другой кл. руководитель
5 «Б»	100% - 4ч.	-	-

9. Много ли, у тебя друзей в классе?

	Много	Мало	Нет друзей
5 «Б»	75% - 3ч.	25%-1ч	-

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

	Нравятся	Не очень	Не нравятся
5 «Б»	25% - 2ч.	25% - 2ч.	-

По результатам исследования было установлено 3 уровня школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-б класса:

Первый уровень мотивации, имеют 3 человека (5б) - 75% . У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти учащиеся легко усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 1 учащегося (5б) – 25%. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля. Сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет. Дружит со многими детьми в классе. Учащиеся, показавшие развитие школьной мотивации третьего уровня, 0 человек (5б), что составляет 0%.

20.03.2024г с одним из учащихся 8б класса был проведен быстрый рисуночный тест «Семейная социограмма». Диагностическая методика проведена с семьей, состоящей из 4 человек. Все результаты проведенной диагностики были представлены в справке.

Для составления общего представления об уровне готовности первоклассников к школьному обучению 17 мая 2024г с учащимися 1б класса был использован и проведен тест ориентационной школьной зрелости Керна – Йиерасика. Тест состоит из трех заданий. Первое задание – рисование мужской фигуры по памяти, второе – срисовывание письменных букв, третье – срисовывание группы точек. Все три задания графического теста направлены на определение развития тонкой моторики и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка (рисунок мужской фигуры по памяти). Задание « срисовывание письменных букв» и « срисовывание группы точек» выявляют умение ребенка подражать образцу – умение, необходимое в школьном обучении.

Тестирование показало, что готовность детей к школьному обучению:

Выше среднего, составляет 17% ( 1 чел.), среднее составляет 67% (4 чел. ), ниже нормы, составляет 17 % ( 1 чел.).

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители, учащихся, администрация школы, классные руководители и педагоги.

#### **Консультативное направление**

За 2023-2024 учебный год было проведено 10 консультаций учащихся, а также 5 для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста и родители учащихся,

большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

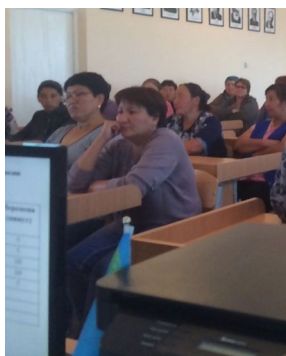
1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально - поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами
7. консультации по результатам диагностики

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

### **Психологическое просвещение**

С целью формирования понятия о соблюдении правил культурного поведения, с 01-15 сентября 2024 года в 1-5б классах в рамках акции «Безопасная школьная среда», по профилактике детского травматизма «Правила поведения в школе». Дети познакомились с правилами поведения на уроке, перемене в столовой. Для того, что-бы проверить, как дети усвоили правила поведения в школе, провели викторину «Как я усвоил правила поведения». Дети разбиты на 3 команды по темам: поведение на уроке, поведение на перемене, поведение в столовой. У каждой команды конверты с правилами поведения (как делать правильно и как неправильно). Каждая команда должна отобрать правильные ответы (кружок с правильным ответам раскрасить зеленым карандашом, кружок с неправильным – красным) и обосновать их.

15 сентября 2024 года с родителями 4 класса проведено родительское собрание «Мой ребенок в 4 классе». Цель данного собрания: познакомить родителей с причинами, которые стимулируют плохое поведение детей. Родительское собрание прошло в форме дискуссионного клуба. Родители познакомились с физиологическими изменениями, происходящими в организме ребенка, также как эти изменения влияют на развитие и поведение ребенка, познакомились с показателями физического развития учеников класса, проанализировали проблемы, возникающие у детей со здоровьем и путях их решения.



22 сентября и 28 сентября с учащимися 1 класса (6 человек) проведены групповые развивающие занятия по повышению психологической адаптации «Тропинка к своему Я». Первое занятие «Знакомство» прошло в виде практического занятия. Цели занятия: знакомство учащихся друг с другом, создание дружеской, рабочей атмосферы в классе, снятие барьеров в общении. Тема второго занятия «Правила школьной жизни». Первоклассники познакомились с такими правилами поведения в школе, как «не разговаривать на уроке друг с другом, если это не связано с выполнением задания», «не кричать с места, даже если ты знаешь правильный ответ», «не подсказывать», и т.д.





<https://www.instagram.com/p/CyTA7HaNJDR/?igsh=a2w3MnAwdThqOWg2>

С целью недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям, профилактики венерических болезней, вредных

привычек, 13 октября 2023 года медсестрой школы совместно с психологом, были проведены следующие просветительские мероприятия:

1. Уроки нравственности для мальчиков: «Половое созревание мальчиков: от мальчика до мужчины» (8 класс).
2. Уроки нравственности для девочек: «Воспитание девочек» (7,8б классы).
3. Беседа «Между нами девочками. Поговорим о сокровенном» и рассказала школьницам почему важно соблюдать личную гигиену, к чему может привести ранняя половая жизнь, отметила, что контрацептивы назначает только врач-гинеколог и самостоятельно их нельзя принимать. Особое внимание в беседе с девушками было уделено формированию женственности, внешнему виду, общению с противоположным полом. В свою очередь ученицы тоже задавали медсестре волнующие вопросы.

13 октября с целью формирования у несовершеннолетних основ безопасного поведения в вопросах межличностного общения и об усилении мер по предупреждению правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних проведен информационный час с учащимися 5-11-х классов на тему «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности».

С учащимися провели профилактическую беседу о необходимости, быть в курсе, знать какие сайты в Интернете можно просматривать, а также исключить просмотр передач и фильмов с сексуальными сценами и сценами насилия.

Половая неприкосновенность – составная часть личной неприкосновенности, охраняющая человека от любых противоправных посягательств. В соответствии с Конституцией РК каждому человеку и гражданину гарантируется защита его прав и свобод, в том числе права на половую свободу и половую неприкосновенность несовершеннолетних.

Учащиеся были ознакомлены с видами преступлений против половой неприкосновенности, а также с уголовной ответственностью, которая последует за эти преступления. Беседа прошла интересно и познавательно. Учащиеся с интересом слушали информацию, активно работали и задавали интересующиеся вопросы, отвечали на вопросы анкеты.

Среди учащихся школы распространили буклеты «Правила простых НЕ» с разъяснениями основных правил поведения, чтобы не стать жертвой насильственного преступления и даны конкретные советы.



В школе постоянно действует телефон Доверия, а так же создана группа в формате Ватсап по которому родители и дети могут обращаться по любому вопросу и в любое время.



20 октября 2024 года с родителями пятиклассников, психологом проведено родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассника».

Цель данного мероприятия:

- Помочь подготовиться родителям к изменению статуса ребенка в семье и пониманию значимости перехода ребенка в новые условия учебной деятельности.

Родители были ознакомлены с основными проблемами, с которыми сталкиваются учащиеся в начале 5 класса. Обратили внимание родителей на то, что трудности в «смене статуса», в необходимости привыкания к разным требованиям разных учителей. Родители получили советы о том, что помочь детям в преодолении трудностей можно вниманием, заботой, поддержкой. Психолог провела тестирование обучающихся и предложила родителям в индивидуальном порядке с ними познакомиться.

С целью ознакомления родительского коллектива с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения, 23 октября 2024 года с родителями первоклассников проведено родительское собрание «Адаптация в 1 классе».

Родители получили рекомендациями по адаптации к обучению в 1 классе. Резко меняется привычная жизнь ребенка. Ему приходится приспосабливаться к смене видов деятельности. Игры заменяет серьезный труд – учёба. Психолог сообщила родителям, что сегодня все усилия педагога направлены на сохранение здоровья детей, на организацию постепенного перехода от дошкольных к школьным формам деятельности. Так же

подчеркнули, что только тесное взаимодействие семьи и школы поможет решить все проблемы, и от этого союза во многом будет зависеть – как скоро наши первоклассники адаптируются к новым условиям в новом качестве.

<https://www.instagram.com/p/CvZcW7Htm17/?igsh=MXlvMWQ0N3NuNHpj>



26 октября 2024 года с учащимися 7-11 классов по профилактике здорового образа жизни проведена беседа «Я против курения».

Психолог довела до сведения учащихся информацию о том, курение быстро становится привычкой, от которой трудно избавиться. Дети, подростки иногда начинают курить, потому что хотят казаться взрослыми. Но взрослые курильщики часто хотят бросить курить. К сожалению, избавиться от этой привычки удастся далеко не всем.

Дети получили информацию о том, что курение вызывает склероз сосудов, повышает риск инфаркта миокарда, инсульта. Курение ведет к разрушению зубной эмали. Зубы курящего желтеют, разрушаются. Часто желтеют пальцы. Из рта курящего исходит неприятный запах.

Провели небольшое анонимное анкетирование «Мое отношение к курению». В конце мероприятия дети получили памятки «Мы за здоровый образ жизни».

27 октября 2024 года с учащимися 7-8б классов проведена профилактическая беседа «Буллинг среди подростков».

30 октября 2024 года проведен тренинг для учащихся 7-8б классов «Как разрешить конфликтную ситуацию».

Цель данных мероприятий: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья, развитие толерантности и социальной компетентности у обучающихся, изменение представлений обучающихся о самом себе и об отношениях с окружающими.

Работа с детьми началась с информации о едином телефоне доверия. Ученикам были розданы листовки с номерами телефона, по которому можно обратиться круглосуточно. Затем детям была продемонстрирована презентация «Что такое буллинг, типы буллинга, негативные характеристики потенциального буллера». Вместе с детьми обсудили тему травли среди одноклассников, дети активно участвовали, высказывали своё мнение. Во время проведения мероприятий детям был выдан буклет «Детская жестокость и буллинг, причины

и пути решения», помогающий найти выход из ситуации, когда ребёнок становится жертвой буллинга. В ходе доверительной беседы обучающиеся отметили, что класс у них дружный, они не дают друг друга в обиду. Любое явление лучше предотвратить, чем устранять его последствия, и школьная травля - не исключение.

9 ноября 2024 года с учащимися 5-6б классов проведена профилактическая беседа «Буллинг. Справимся вместе».

Мероприятие было направлено на профилактику травли среди подростков, на развитие толерантной, понимающей среды и развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

В ходе беседы ребята познакомились с понятиями «буллинг» и «школьная травля», а также узнали, в каких формах буллинг может проявляться. Ребята поучаствовали в мозговом штурме, направленном на самостоятельное выявление причин, приводящих к ситуациям травли, а также узнали, что нужно делать, если:

- 1) ты стал жертвой травли,
- 2) ты являешься зачинщиком травли,
- 3) ты стал свидетелем травли.

Несовершеннолетним также было предложено поучаствовать в игре, направленной на выявление правильных и неправильных утверждений о буллинге.

Ребята активно отвечали на вопросы, задавали множество вопросов в ответ, и активно обсуждали услышанное.

По итогам мероприятия участникам были вручены памятки.







29.03.2024г с учащимися 7,8б классов проведена профилактическая беседа «Стоп буллинг. Остановим травлю». В ходе проведения мероприятия решались следующие задачи:

Противостояние буллингу и настрой на дружеские отношения в классе.

Формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как травля, буллинг, психологическое насилие.

Работа психолога с детьми началась с информации о едином телефоне доверия. Ученикам были розданы листовки с номерами телефона, по которому можно обратиться круглосуточно. Затем детям была продемонстрирована презентация «Что такое буллинг, типы буллинга, негативные характеристики потенциального буллера».

Далее вниманию обучающихся был предложен просмотр анимационного фильма «Как я перестал участвовать в буллинге» о том, как мальчик из агрессора превратился в «жертву буллинга» и понял, что ранее чувствовали его одноклассники, когда он поступал с ними жестоко. Это дало возможность детям со стороны посмотреть на взаимоотношения в классном коллективе и показать, что у каждого есть качества, которые он может использовать для противостояния психологическому насилию.





Очень много информации по профилактике и предупреждению буллинга, кибербуллинга распространяется в СМИ.

<https://www.instagram.com/p/C6yN4KYt1YD/?igsh=MWZzY2M0dW9pYTlsYg==>

<https://www.instagram.com/p/C6yNGz3Nxye/?igsh=cDFncm1ycmZ5Zmpu>

[https://www.instagram.com/p/C6F2\\_SGtWA5/?igsh=MXVvdm9sOTA0d25pYg==](https://www.instagram.com/p/C6F2_SGtWA5/?igsh=MXVvdm9sOTA0d25pYg==)

<https://www.instagram.com/p/C6F23pht4Cf/?igsh=MWsyMG94bmEyMmh6ag==>

<https://www.instagram.com/p/Cz8ioJAtXgb/?igsh=MnJoaTFqd2xnZm4z>

<https://www.instagram.com/p/CzaHgnECwW-/?igsh=NnBsYnB2d2hic2ox>

В рамках профилактических мероприятий посвященных вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах, в школе был организован и проведен ряд мероприятий, направленных на совершенствование профилактической работы с учащимися и родителями.

26 апреля 2024 г в 1-11 классах прошли профилактические беседы на тему «Опасности на дорогах». Регулярно оформлялись наглядно-информационные материалы в информационных уголках, разработаны памятки для родителей, буклеты по ознакомлению родителей с соблюдением ПДД, проводились консультации и индивидуальные беседы на темы: «Родителям о безопасности дорожного движения». Благодаря проводимым мероприятиям у детей расширились знания правил дорожного движения, умение регулировать поведение в соответствии с различными ситуациями.

<https://www.instagram.com/p/C0RH4DkN81B/?igsh=M2RscXdleTJsbTVo>

<https://www.instagram.com/reel/C0RG6d5tPeD/?igsh=MTV3Y2hwZHR1aHFpeg==>

Психологом школы ведется работа по профориентации учащихся, цель которой – сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностях; активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению 06.05.2024 в 8б классе проведена беседа «Я будущий выпускник». Данное мероприятие прошло успешно и принесло положительные результаты, помогло многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнать новое о мире профессий, о популярных и не очень на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии. Были озвучены и даны определения таким

важным понятиям, как «ПРОФПРИГОДНОСТЬ» и «ПРИЗВАНИЕ».

<https://www.instagram.com/p/CsS41Cvtg64/?igsh=MXFtYjAybWh2Y2U2Zw==>



### **Профилактическо - развивающая работа**

В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития. Большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что “уже немаленькие”. Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами.

И так проанализируем готовности обучающихся 4 (3 человека) класса к переходу в среднее звено

В 4 классе было проведено анкетирование учащихся.

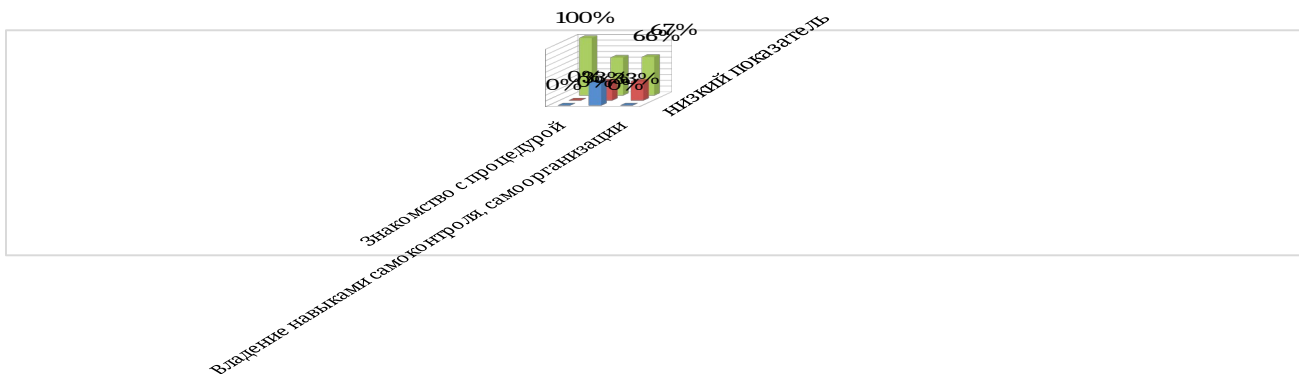
По методике М.Р.Гинзбурга «Оценка уровня школьной мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее» показало следующие результаты: 33% (1 ученик) очень высокий уровень мотивации, высокий уровень мотивации 33% (1 ученик), и 33 % (1 ученик) со средним уровнем мотивации. Следует отметить, что для 66% учащихся учеба – это познание нового, для остальных это необходимая обязанность.

Подготовка к итоговой аттестации является одной из основных проблем выпускников. По своей сути ЕНТ и ГИА является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ГИА и ЕНТ.

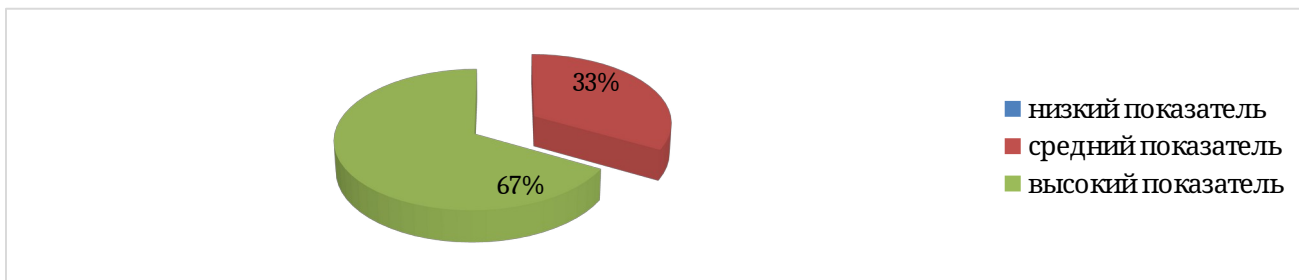
Проведение диагностики старшеклассников позволило выявить школьников «группы риска», установить уровень тревожности и степень эмоциональной напряженности.

По результатам тестирования выявлены следующие показатели (см. диаграмму).

ДИАГРАММА МОНИТОРИНГА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ГИА  
УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА



### ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ГИА



С целью профилактики правонарушений работа с обучающимися ведется через:

- классные часы;
- внеклассные мероприятия;
- индивидуальные беседы;
- дополнительное образование и внеурочную деятельность.

26 апреля 2024 года в 8б классе проведена беседа на тему: «Профилактика преступности среди несовершеннолетних». С учащимися провели инструктаж по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

Оформлен информационный стенд «Детство без жестокости и насилия».

С целью подготовки учеников к опасным ситуациям, включающим в себя выработку правильной реакции и способности успешно действовать для сохранения и укрепления своего здоровья 13 мая 2023 года с учащимися 2,3б классов проведено мероприятие «Мое поведение на каникулах». На данном мероприятии рассмотрели несколько основных правил поведения, которые гарантируют безопасность на каникулах. Познакомились с техникой безопасности и правилами поведения обучающихся во время летних каникул:

- правила поведения пешеходов на проезжей части дороги;
- техника безопасности жизни при движении пешком по дороге;
- правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях.





В рамках декады распространения информации о проблемах аутизма проведены мероприятия, направленные на распространение информации о детях с аутизмом, их возможностях и особенностях. С Учащимися и педагогами школы проведены мероприятия в знак солидарности к особенным детям.

Среди обучающихся 1-11 классов проведены классные часы «Мы вместе», «Особенные дети». Ребята посмотрели видеоролик «Дети дождя», получили информацию о данном заболевании, узнали, какими уникальными способностями обладают люди страдающим аутизмом, каких успехов они добились в жизни.

Обучающиеся начальной школы организовали выставку рисунков и поделок «Мир один на всех», приняли участие во флешмобе «Зажги синим!».

С целью формирования у обучающихся положительной установки в отношении детей с аутизмом психолог провела среди обучающихся 5-6 классов тренинговое занятие на тему «Попытайтесь нас просто понять». В ходе занятия учащиеся познакомились с понятием «аутизм», «человек дождя», разобрались с особенностями у детей с аутизмом. С помощью видеоролика, дети погрузились в мир, который видят люди с аутизмом. Психолог познакомила учащихся с выдающимися личностями, которые страдали различными формами аутизма. Затем учащиеся, выполнили задание: изобразить высказывание с помощью эмоций, не используя жесты. В завершении мероприятия дети надули шары, символизирующие капли дождя и вырезали свои ладошки из синей бумаги, как элемент признательности, уважения, принятия и понимания к людям с аутизмом.

Никто не остался равнодушным к данной проблеме. Ребята проявили толерантность и понимание.



### **Организационно-методическая работа**

В течение всего отчетного периода осуществлялось ознакомление педагогического коллектива и администрации школы с проделанной психологической работой. В случае необходимости выступаю с докладами и сообщениями на педагогических советах и совещаниях. Постоянно ведется работа с неуспевающими учениками на развитие познавательной деятельности. В течение отчетного периода ведется работа по подготовке материалов для проведения диагностик. Пополняется банк методических материалов. Обучающимся, родителям и сотрудникам школы в случае необходимости оказывается помощь в решении проблемных ситуаций. Проводится консультирование обучающихся, оказавшихся в трудных ситуациях.

В течение 2023-2024 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Вся запланированная работа выполнена в неполном объеме.

- 1) у большинства учителей, родителей и учеников имеются жесткие и не всегда адекватные стереотипные представления о деятельности психологов;
- 2) нехватка времени на проведение тестирований и методик;
- 3) сложность обработки и анализа данных печатных носителей;
- 4) не достаточное внимание уделено консультативно просветительской и психопрофилактической деятельности;
- 5) не корректно распределенное время на рабочие часы, что приводит к невыполнению своей работы.

### **На основании выявленных проблем, целями работы психологов**

#### **на 2024-2025 учебный год будут:**

1. Обеспечение развития психологически здоровой личности продолжать проводить диагностику адаптации и мотивации, а также стрессоустойчивости, тревожности и аддиктивного поведения;
2. Коррекционная работа с детьми разных категорий по утвержденным программам школы.

3. Необходимая профилактическая и коррекционная работа на обеспечение благоприятного психологического климата;
4. Психологическая подготовка обучающихся 9, 11-х классов к ИГА;
5. Помощь классным руководителям в ходе воспитательной работы обучающихся: проведение родительских собраний, беседы с родителями, работы с детьми.

Директор школы:

А.Ж.Бекмагамбетова

Исполнитель: психолог Палагута А.М.