

*Ата аналарды  
педагогикалық қолдау*

«Ақмырза аулының жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
2023-2024 оқу жылы бойынша «Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру» негізінде  
Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы бойынша өткен іс-шараға  
**АНЫҚТАМА**

**Тақырыбы:** Отбасы бақыт бесігі

**Мақсаты:** ата-аналардың баланың бақытты өмірінің негізі ретінде оның әл-ауқатын қамтамасыз етуге дайындығын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

Бастауыш сынып оқушыларының жас және әлеуметтік ерекшеліктері туралы түсініктерді тереңдету.

Отбасында қолайлы климат құру дағдыларын дамыту.

Баланың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін жауапкершілікті сезіндіру.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО-Султаналина А.Б. Аманбай А  
сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

**Ұлттық құндылықтар мен тұлғалық қасиеттер**

Позитивті қарым-қатынас, тәрбие, шығармашылық, ұрпақтар сабақтастығы, денсаулық, достық, сүйіспеншілік.

Еңбекқорлық, жауапкершілік, қызығушылық, ашықтық, мейірімділік, өзіне деген талапшылдық, позитивті көңіл-күй.

«Балаларды жақсы етудің ең жақсы жолы – оларды бақытты ету», – дейді ирландиялық әдебиет классигі Оскар Уайлд.

Сіздер бақытты бала дегенді қалай түсінесіздер? (тындаушылардың жауаптары). Рахмет! Сіздер көп нәрсені дұрыс сипаттадыңыздар! Баланың тұлғасына көңіл аударғандарыңыз қуантады. Жеке тұлғада адамның қалай ойлайтыны, нені мақсат ететіні, нені бағалайтыны және нені маңызды деп санайтыны көрінеді. Тұлға үнемі дамып отырады. Жеке тұлғаны тәрбиелеу сәтті болуы үшін балаға не қажет екенін, оның қажеттіліктері қандай екенін түсініп, даму үшін қолайлы жағдай жасау керек. Баланың саламаттығын не құрайды деп ойлайсыз?

(тындаушылардың жауаптары)

2022 жылы Қазақстанда қабылданған «Балалардың халахуалы индексі» мемлекеттік құжатында «хал-ахуал» ұғымы баланың физикалық және психикалық денсаулығын қолдауға және жақсартуға, сапалы білім берумен, даму мүмкіндіктерімен, қауіпсіздігімен және басқа да жағдайлармен қамтамасыз етуге бағытталған факторлардың жиынтық әсері кезінде қалыптасқан баланың жай-күйі ретінде айқындалады.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, саламаттықтың маңызды шарттары: денсаулық, қауіпсіздік, жаңа нәрселерді білуге, айналасындағыларға түсінікті болуға, қарым-қатынас жасау қабілетіне деген қанағаттану екенін белгілеп қойайық. Мұны басқаша физикалық саламаттық, когнитивтік саламаттық, эмоционалдық саламаттық, әлеуметтік саламаттық деп атауға болады.

**Бейнеролик көру және талқылау**

Бейнероликті көргеннен кейін ата-аналарға талқылау үшін келесі сұрақтар ұсынылады:

Баланың өтінішіне әкесінің орнында болсаңыз қалай жауап берер едіңіз?

Ата-аналар әрқашан баласының өтініштеріне мұқият қарауы керек пе? Неліктен?

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген отбасылық тәрбие әдістері қарастырылып ата-аналармен жұмыстар жүргізілді.

**Мектеп директорының тәрбие**

**ісі жөніндегі орыбасары** *А.Б. Султаналина* А.Б.  
*Аманбай А*

«Ақмырза аулының жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
2023-2024 оқу жылы бойынша «Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру» негізінде  
Ата аналарды педагогикалық қолдау орталығы бойынша өткен іс шараға  
**АНЫҚТАМА**

**Тақырыбы:** Білімдіге дүние жарық

**Сабақтың мақсаты:** мектептің оқу процесіне сәтті бейімделуі үшін балалардың когнитивтік дағдыларын дамытуға ата-аналардың дайындығын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

ата-аналарды отбасында оқушы үшін психологиялық қолайлы орта құруға ынталандыру;  
баланың мектепке бейімделуінің мәні мен ерекшеліктерімен таныстыру;  
бастауыш сынып оқушыларының танымдық дағдыларының ерекшеліктерімен таныстыру;  
баланың танымдық дағдыларын дамыту үшін диагностиканы, тренингтерді, жаттығуларды практикада қолдану дағдыларын дамыту.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО-Султаналина А.Б. Аманбай А  
ТЖО, сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**



**Негіздемесі:**

**Ұлттық құндылықтар мен жеке қасиеттер:**

Ынтымақтастық, ата-ана борышы, құрмет, жаңалық, білмекке құмарлық, креативтілік, прагматизм, эвристикалық, еркіндік.

Әр уақытта және барлық халықтар мақал-мәтелдерге, аңыздар мен әндерге, эпикалық шығармаларға, ертегілерге, жұмбақтарға және т.б. үлкен мән берген. Бесіктегі балаларға ертегі айтып, өсе келе жаңылтпаштар мен санамақтар жаттатқан. Бұл сөздік қорын дамытып, баланың тілін байытқан. Ұлттың ғасырлар бойы қалыптасқан этнопсихологиялық ерекшелігі мен этикалық көзқарастарын сипаттайтын адам даналығы ауызекі халық шығармашылығы арқылы әкеден балаға берілген. Әндер туғаннан қайтыс болғанға дейін қазақпен ере жүрген.

Оларда халықтың жаны, оның ойлары мен ұмтылыстары көрініс тапты. Қазақ халық әндерінің ерекше түрі бар – терме, онда өмірлік байқауларға негізделген белгілі бір моральдық нұсқаулар берілген. Терменің әр жолы терең мағынаға ие болған, оңай есте қалады және белгілі бір психологиялық нұсқау ретінде қызмет еткен. Терме – шешендік сөздердің бір түрі – қандай да бір ерекше оқиғалармен байланысты дана сөздер. Орындаушылар дәлелдерінің қисындылығы мен сенімділігі, поэтикалық өрнектердің тапқырлығы мен дәлдігі, ерекше бейнесі мен өзіндік ерекшелігі көбінесе қақтығыстар мен жанжалдарды тоқтатуға ықпал еткен, сонымен қатар адамдар арасындағы қарымқатынасқа айтарлықтай әсер беруі мүмкін болған. Ділмарлық қабілеті бар адамдарды шешен деп атаған.

**Мектеп директорының тәрбие  
ісі жөніндегі орынбасары**  Султаналина А.Б.  
 Аманбай А

«Ақмырза аулының жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
2023-2024 оқу жылы бойынша «Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру» негізінде  
Ата аналарды педагогикалық қолдау орталығы бойынша өткен іс шараға  
**АНЫҚТАМА**

**Тақырыбы:** Әрбір бала жарық жұлдыз

**Сабақтың мақсаты:**

Ата-аналардың темпераментін, мәдени дәстүрлерді және мұғалімдермен өзара әрекеттесу мүмкіндіктерін ескере отырып, өз баласының ерекше қырларын ашуға дайындығын қалыптастыру.

**Міндеттер:**

Ата-аналардың өз баласының ерекше жақтарын дамытуға деген ынтасын арттыру.

Ата-аналардың балалар темпераментінің түрлері мен оларға сәйкес мінезқұлықтары туралы түсініктерін кеңейту.

Ата-аналарды мектеп педагогтерімен бірге баланың жеке басының күшті жақтарын анықтауға және дамытуға үйрету.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО Султаналина А.Б. Аманбай А

, сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

Қазақ мәдениетінде әр баланың ерекшелігі, оның тағдыры жастайынан оның табиғи бейімділігіне қарай айқындалған. Қазіргі ғылым да сол сияқты баланың темпераменті арқылы оның ерекшелігін ашады. Темперамент дегеніміз не?

Темперамент – адамның мінез-құлқының динамикалық және эмоционалдық жағын сипаттайтын туа біткен жеке психофизиологиялық ерекшеліктері.

Темперамент қасиеттері туа бітеді. Олар нәресте өмірінің алғашқы айларынан бастап пайда бола бастайды және өмір бойы дерлік өзгермейді. Олар белгілі бір қызметке, көзқарасқа, әлеуметтік бағдарға және танымдық белсенділікке әсер етеді.

Темпераментке сәйкес адамдардың 4 түрі бөлінеді – холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

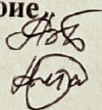
«Бір мәселені шешу жолдары» шағын пікірталас.

Осы слайдтарды талқылау арқылы баланың темпераментін айқындауға тырысып көрейік.

Міне, темперамент түрлері бар танымал адамдардың мысалдары. Сіздер темпераменттеріңіздің ерекшеліктерін түсіну және оларды пайдалану арқылы керемет нәтижелерге қол жеткізе аласыздар!

Темперамент ерекшеліктерін біле отырып, біз көптеген қателерден аулақ бола аламыз.

Мектеп директорының тәрбие  
ісі жөніндегі орынбасары



Султаналина А.Б.  
Аманбай А

«Ақмырза аулының жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
2023-2024 оқу жылы бойынша «Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру» негізінде  
Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы бойынша өтеен іс шараға  
**АНЫҚТАМА**

Тақырыбы: Құмар ойындары тәуелділіктің қақпаны  
Сабақтың мақсаты: ата-аналардың интернет-ресурстарды пайдалану, балалардың ойынға тәуелділігін жеңу дағдыларын дамыту. қауіпсіз

**Міндеттері:**

балалардың компьютерлік ойындарға тәуелділігінің алдын алу мәселелеріне қызығушылығын арттыру;

ата-аналардың онлайн ойындардағы қауіпсіздік, балаларды интернеталаяқтардың қауіп-қатерлерінен қорғау мәселелері туралы түсініктерін кеңейту;

балаларды компьютерлік ойынға тәуелділіктен қауіпсіз қорғау дағдыларын қалыптастыру.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** Султаналина А.Б Аманбай А

сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

**Ұлттық құндылықтар мен жеке қасиеттер:** қарым-қатынас, компьютерлік ойындарға деген құштарлықтың алдын алу, өзара сыйластық, денсаулық мәдениеті, гигиенаны сақтау, позитивті ерік.

**«Жасөспірімдер интернетте не істейді?»**

Топтық жұмыс. Спикер: сіздер балаларыңыз қандай онлайн ойын ойнайтынын білесіздер ме? Егер білмесеңіз, сіздің әрекеттеріңіз қандай? – деген сұрақ қояды және белсенді қарқынмен пікір алмасуды сұрайды. (Жауаптар ... мүмкін т.б.). Онлайн ойынның балалар үшін қауіп қандай екенін және киберқорқытуды қандай белгілер бойынша айқындауға болатынын білу үшін спикер қатысушыларды

«бірінші, екінші» қағидаты бойынша «онлайн», «офлайн»

Қазіргі ата-аналар балаларының физикалық, психикалық, зияткерлік дамуында олардың денсаулығына қамқорлық жасауы керек. Себебі, онлайн ойындарға тәуелді балалардың психикасы үшін психикалық нормадан ауытқу қауіп бар.

Қазіргі ата-аналар балаларының физикалық, психикалық, зерделік дамуындағы денсаулығына қамқорлық танытуы керек. Себебі мынада: онлайн-ойындарға тәуелді балалардың психикасы үшін психикалық нормалардан

Бала өз отбасында және өз ортасында ересектерден қолдау мен түсіністік таппаса, басқалардан қарым-қатынас алмаса, оған компьютермен жалғыз қалу оңайырақ болады. Жедел диагностика. Балаларды ойынға тәуелділіктен қалай қорғауға болатынын білу және олардың жағдайын түсіну үшін спикер «иә» немесе «жоқ» деп жауап беру арқылы сауалнама жүргізуді ұсынады. Қатысушылар қолдарын көтере алады немесе қанша оң жауап бергенін есептей алады

**Мектеп директорының тәрбие**

**ісі жөніндегі орынбасары** *А.Б.* Султаналина А.Б

*Аманбай А* Аманбай А

«Ақмырза аулының жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
2023-2024 оқу жылы бойынша «Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру» негізінде  
Ата аналарды педагогикалық қолдау орталығы бойынша өткен іс шараға  
**АНЫҚТАМА**

**Тақырыбы:** Сенім арту жетістік кепілі  
**Сабақтың мақсаты:** ата-аналардың әртүрлі жағдайларда балаға тиімді көмек көрсетуге дайындығын қалыптастыру.

**Міндеттері:** ата-аналардың баласына қандай да бір қиын жағдайда дұрыс және жедел көмек көрсетуге деген ұмтылысын ынталандыру; ата-аналардың қиын жағдайлардың түрлері және оларға тап болған балаларды қолдаудың тиімді тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қиын жағдайларды шешу кезінде ата-аналардың баланың күшті тұстарына сүйену дағдыларын дамыту.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО Султаналина А.Б, Аманбай А  
, сынып жетекшілер


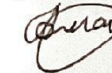
**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

Бүгінгі біздің мақсатымыз – баланың психологиялық жағдайын, оның ішінде қиын жағдайға тап болған кездегі жағдайын көруді үйрену. Сондай-ақ, оның күшті тұстарына сүйене отырып, қиындықтарды жеңуді үйренуге көмектесу. Балалар – адамның ең қорғалмаған, әлжуаз келетін санаты. Бастауыш мектеп жасындағы жүрегі жараланған балалардың жеке мазасыздығы жоғары. Осы кезеңде баланың өмірлік қиын жағдайды бастан кешіруге көмектесетін тұрақты қорғаныс механизмдері әлі қалыптаспаған, сондықтан ол олқылық жасауға шак тұруы мүмкін, белгісіздіктен дүрбелең қорқынышын сезінуі, шындықпен байланысын жоғалтуы және психопатиялық реакцияларды өткір сезінуі мүмкін. Мұның бәрі ересектерді таң қалдыратын және састыратын балаға тән емес девиантты және типтік емес мінез-құлыққа итермелейді.

Бастауыш сыныптардағы мектепке бейімделу үдерісі бала үшін көптеген қиын жағдайлардың негізі болып табылады. Бұл баланың мектептегі әлеуметтік жағдайды, өзінің жаңа мәртебесін (мектеп оқушысы) және өзара әрекеттесудің жаңа жүйелерін («бала – мұғалім», «бала – құрдасы») қабылдау және игеру үдерісі.

Мектеп директорының тәрбие  
ісі жөніндегі орынбасары

Султаналина А.Б

Аманбай А

«Ақмырза аулының жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
2023-2024 оқу жылы бойынша «Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру» негізінде  
Ата аналарды педагогикалық қолдау орталығы бойынша өткен іс шараға  
**АНЫҚТАМА**

**Тақырыбы:** Ата аналарды педагогикалық қолдау

**Педагогикалық қолдау орталығының мақсаты:** балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуде мемлекеттік орта білім беру ұйымдары мен ата-аналар арасындағы тиімді өзара іс-қимыл үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

**Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының міндеттері:**

балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік құзыреттерін дамытуға бағытталған ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру;

білім беру ұйымы мен отбасы арасындағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы өзара іскімилды нығайту;

отбасылық тәрбие процесінде балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету бойынша атааналардың уәждемесін арттыру.

Бұл ретте баланың әл-ауқаты оның физикалық және психикалық денсаулығын қолдауға және жақсартуға, сапалы білім берумен, даму мүмкіндіктерімен, қауіпсіздігімен және басқа да жағдайлармен қамтамасыз етуге бағытталған факторлардың жиынтық әсері кезінде қалыптасқан жағдай ретінде қарастырылады.

**Орталық қызметінің принциптері:**

Ұлттық мәдениет, құндылықтар мен дәстүрлердің сабақтастығы;

• Үдерістің гуманистік бағыттылығы;

Ата-аналарға дифференциалды және жекелей қолдау көрсету;

Заманауи ғылым мен тәжірибенің озық үлгілерін пайдалану;

Әлеуметтік серіктестікке басымдық беру, ресурстық ұйымдар мен білікті сарапшыларды тарту.

Орталықтың қызметі балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелерінде ата-аналардың және балалардың басқа да заңды өкілдерінің құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

Бүгінгі таңда әр отбасына өз әлеуетін ашуға көмектесу, ата-аналардың алдында тұрған мәселелерді шешуге жәрдем беру маңызды. Бұл жағдайда келесі факторларды ескеру қажет:

Әр отбасының мықты жақтары мен маңызды практикалық дағдылары бар.

Ауызбіршілігі күшті отбасы кез келген қиындыққа төзімді болады.

Тіпті қиын кезде де ата-аналардың көпшілігі балаларын жақсы көреді және оларға қамқорлық жасайды.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО Султаналина А.Б Аманбай А

, сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

Ата-аналарды педагогикалық қолдау Орталығының бағдарламалары балаларды тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналық міндеттерді орындауды жеңілдетуге, ата-аналар мен балалардың нақты өмірде кездесетін мәселелерін шешуге ықпал етуге арналған.

Тыңдаушыларына отбасының әлеуетін ашуға арналған идеялар мен құралдар, сондай-ақ балалармен табысты қарым-қатынас жасау, жеке тұлғаны дамыту үшін қолайлы орта құру тәсілдері ұсынылады.

Қатысушы ата-аналар балалардың мінез-құлқының қалай өзгертетінін біледі, баланың мінезқұлқындағы қажетті өзгерістерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін әдістерді үйренеді. Ата-аналар балаларымен қарым-қатынастың экологиялық таза тәсілдерін меңгереді, бір-бірін тыңдау және есту қабілетін дамытады, балалардың өздерін қауіпсіз сезінуіне көмектесетін шектеулерді қалай қою керектігін түсінеді, отбасындағы қарым-қатынасқа жаңа көзқараспен қарайды.

«Ақмырза аулының жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
2023-2024 оқу жылы бойынша «Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру» негізінде  
Ата аналарды педагогикалық қолдау орталығы бойынша өтеен іс шараға  
**АНЫҚТАМА**

**Тақырыбы:** Ата аналарды педагогикалық қолдау

**Педагогикалық қолдау орталығының мақсаты:** балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуде мемлекеттік орта білім беру ұйымдары мен ата-аналар арасындағы тиімді өзара іс-қимыл үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

**Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының міндеттері:**

балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік құзыреттерін дамытуға бағытталған ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру;

білім беру ұйымы мен отбасы арасындағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы өзара ісқимылды нығайту;

отбасылық тәрбие процесінде балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету бойынша атааналардың уәждемесін арттыру.

Бұл ретте баланың әл-ауқаты оның физикалық және психикалық денсаулығын қолдауға және жақсартуға, сапалы білім берумен, даму мүмкіндіктерімен, қауіпсіздігімен және басқа да жағдайлармен қамтамасыз етуге бағытталған факторлардың жиынтық әсері кезінде қалыптасқан жағдай ретінде қарастырылады.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО, сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсетудің өзіне тән ерекшеліктері бар:

Тыңдаушылар белгілі бір өмірлік және кәсіби тәжірибесімен дүниетанымы қалыптасқан, бала тәрбиелеуде өзіндік тәсілдері бар ересектер.

Ересек аудитория оқуға ынталы – оның оқуға дайындығы баланы отбасында тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттеріне және практикада қолдануға қажетті нақты білім алуына байланысты.

Оқытуды жоспарлау мен ұйымдастырудың ерекшелігі педагогикалық ағарту ғана емес, сонымен қатар оқытушылар құрамының әртүрлілігіне – мұғалімдерге, психологтарға, әртүрлі профильдегі сарапшыларға байланысты.

Ересектермен бірге оқытуды ұйымдастырған кезде мамандар андрагогиканың негізгі ережелерін ескеруге кеңес береді:

ересек адам – білім алушы (білім беруші емес) – оқу процесінде жетекші рөлге ие;

ересек адам қалыптасқан тұлға бола отырып, өзіне **оқытудың нақты мақсаттарын** қояды, дербестікке, өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі басқаруға, өзін-өзі бақылауға ұмтылады;

ересек адамның оқу процесінде пайдаланылуы тиіс кәсіби және өмірлік тәжірибесі, білімі, іскерлігі, дағдылары болады;

ересек адам білім мен дағдыларды оқыту кезінде алған білімдерін тезірек қолдануды іздейді;

оқыту процесі негізінен оны шектейтін немесе оған ықпал ететін уақытша, кеңістіктік, тұрмыстық, кәсіптік, әлеуметтік факторлармен айқындалады;

оқыту процесі білім алушы мен білім берушінің бірлескен қызметі түрінде ұйымдастырылады.

Әдетте, ересектер оқудың *қажеттілігін* және оны нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін

қолдану *мүмкіндігін* көрсе, *оқығысы келеді*. Сонымен қатар, ересектер оқуға белсенді қатысуға

тырысады, оқу жағдайларына өздерінің тәжірибелері мен өмірлік құндылықтарын ендіреді,

оқу жағдайын олардың мақсаттары мен міндеттерімен байланыстыруға тырысады.

Ересек адамның көптеген отбасылық және әлеуметтік міндеттері бар, сондықтан ол негізгі

кәсіби қызметінен қол үзбей оқи алады. Ересектер жаңа білім мен дағдыларды әртүрлі

жылдамдықпен игереді, сондықтан олармен жұмыс істеу кезінде оқытуды дараландыруға,


өзін-өзі бағалауды және әр адамның өзін-өзі бағалауын арттыруға ерекше назар аудару қажет.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау процесінде мұғалімнің міндеті – тыңдаушылар өздерін

оқу процесінің бірлескен авторлары болатындай етіп ұйымдастыру.



Орталықтың тақырыптарымен танысу бойынша болатын кездесулер және ата-аналардан алынатын сауалнама осы жылдың 15 қыркүйегіне дейінгі кезеңде әр түрлі жастағы: 1–4 сынып; 5–9 сынып; 10–11 сынып оқушыларының ата-аналары үшін жүргізіледі. Әр бағдарлама жылына сегіз сабақты қамтиды, олардың екеуі үшеуі мектептің өзіне қатысты мәселелер мен тақырыптар бойынша өткізілуі мүмкін. Орталықтың сабақтары кестеге сәйкес, әр түрлі формаларды қолдана отырып, жеке өткізіледі. Орталықтың қызметіне белсенді ата-аналарды, аға буын өкілдерін тарту көзделген.

Мектеп директорының тәрбие  
ісі жөніндегі орынбасары  Султаналина А.Б  
Аманбай А

«Ақмырза аулының жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
2023-2024 оқу жылы бойынша «Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру» негізінде  
Ата аналарды педагогикалық қолдау орталығы бойынша өтесін іс шараға  
**АНЫҚТАМА**

**Тақырыбы:** Ата аналарды педагогикалық қолдау

**Педагогикалық қолдау орталығының мақсаты:** балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуде мемлекеттік орта білім беру ұйымдары мен ата-аналар арасындағы тиімді өзара іс-қимыл үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

**Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының міндеттері:**

балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік құзыреттерін дамытуға бағытталған ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру;

білім беру ұйымы мен отбасы арасындағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы өзара іс-қимылды нығайту;

отбасылық тәрбие процесінде балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету бойынша атааналардың уәждемесін арттыру.

Бұл ретте баланың әл-ауқаты оның физикалық және психикалық денсаулығын қолдауға және жақсартуға, сапалы білім берумен, даму мүмкіндіктерімен, қауіпсіздігімен және басқа да жағдайлармен қамтамасыз етуге бағытталған факторлардың жиынтық әсері кезінде қалыптасқан жағдай ретінде қарастырылады.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО Султаналина А.Б., Аманбай А

, сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

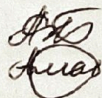
Ұлттық құндылықтар мәдениет жүйесінде ерекше орын алады. Құндылық қатынастары адам қызметінің негізгі түрлеріне сәйкес келетіні белгілі. Сондықтан жекелеген ұлттық мәдениет шеңберінде өндіріс пен тұрмыс құндылықтары, саяси, эстетикалық, құқықтық, әлеуметтік-экономикалық, этникалық, діни, **адамгершілік-тәрбиелік** құндылықтар ерекшеленеді. Ұлттың барлық құндылықтарында, соның ішінде материалдық құндылықтардың барлық түрлеріне енетін рухани бастама бар.

Ұлттық құндылықтардың жиынтығы материалдық объектілерді, рәміздерді, этникалық қауымдастық өмірлік маңызды деп таныған белгілерді де, психоэмоционалды сипаттағы құбылыстарды да қамтиды: тек осы этносқа тән темперамент үйлесімі мен қатынасы, ойлау түрі, дүниетанымы.

Ұлттық құндылықтар қажеттіліктердің, мүдделердің, көзқарастардың, құндылық бағдарларының, нанымдар мен идеалдардың, сенімнің, моральдың, осы халықтың өмірі ғасырлар бойы сақталған және оның мінезін анықтайтын ең қасиетті негіздердің жиынтығымен анықталады.

Бұл идеялық-дүниетанымдық стереотип ұлт өкіліне алдыңғы ұрпақтардан мұра болып, адам санасына «өте терең» еніп, осы халықтың сезімдері мен эмоцияларымен боялған. Ұлттық құндылықтар халық шығармашылығында – эпоста, жырау шығармаларында, фольклорда, әйгілі шешендердің сөйлеген сөздерінде, сондай-ақ ойшылдар мен ағартушылардың шығармаларында айқын көрінеді. Осылайша, ұлттың идеалдары, сенімі, моральдық-адамгершілік негіздері бекітіліп, ұрпақтан-ұрпаққа беріледі.

**Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары**



Султаналина А.Б.  
Аманбай А