

**Психологтың қызметі туралы аналитикалық есеп**  
**"Ақмола облысы Білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша**  
**білім бөлімінің Ақмырза ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ**  
**2022-2023 оқу жылы үшін**

Педагог-психологтың қызметі бекітілген жылдық жоспарға және лауазымдық міндеттерге сәйкес, оқу-тәрбие жұмысының жалпы мектептік жоспарында айқындалған міндеттерді ескере отырып құрылды.

Психокоррекциялық жұмыс педагог-психологтың жұмыс бағдарламасына сәйкес жыл бойы жүргізілді.

Педагог-психолог жұмысының мақсаты-білім беру-тәрбие процесіне қатысушылардың психологиялық денсаулығын сақтауға және нығайтуға, оқушылардың жеке басының толыққанды дамуына ықпал ететін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау.

**Тапсырмалар:**

- психодиагностикалық әдістерді қолдана отырып, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудегі қиындықтарды зерттеу;
- балалар мен жасөспірімдердің өміршеңдігін қалыптастыру;
- оқушыларды эмоционалды-сезімдік қабылдауға, коммуникативтік дағдыларға үйрету;
- қиын жағдайларда оқушылардың, ата-аналардың, мұғалімдердің сенімді мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру;
- рефлексияны, толеранттылықты дамыту, оқушылардың өзін-өзі бағалауын арттыру;

Психологиялық жұмыс дәстүрлі түрде келесі бағыттар бойынша құрылды: диагностикалық қызмет;

даму және психокоррекциялық қызмет;

кеңес беру білім беру және психопрофилактикалық қызмет;

Диагностикалық қызметке мыналар кірді: медициналық тексеру деректерімен танысу, анамнез, психологиялық - педагогикалық құжаттама жинау; психокоррекциялық және дамытушылық сабақтар кестесін құру; Психокоррекциялық жұмыстың перспективалық жоспарын, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды, жеке - түзету жоспарын құру.

Қарапайым және күрделі психикалық процестердің диагностикасы жүргізілді: эмоционалды-ерікті сала, коммуникативті қабілеттер, тұлғааралық қатынастар, оқуға деген мотивация. Диагностика процесінде формализацияның жоғары деңгейі (тесттер, сауалнамалар, проективті



әдістер) және аз формальды әдістер (бақылау, сауалнама, әңгіме, қызмет өнімдерін талдау) қолданылды. Топтық та, жеке де бірдей қолданылды

**Бірінші сынып оқушыларының мектебіне бейімделуді диагностикалау және бақылау.**

2022-2023 оқу жылының бейімделу кезеңдерінің нәтижесі. Бірінші тестілеу 1 тоқсан аяқталғаннан кейін-қазан және бақылау тестілеуі жылдың аяғында –мамырда өткізілді

Класс	Высокий уровень школьной мотивации		Хорошая школьная мотивация		Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью		Низкая школьная мотивация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 А «Б» класс (октябрь)	0	0	15	33%	1	66%	0	0
1 А «Б» класс (май)	1	33%	14	66%	1	33%	0	0

**Қорытынды:** 1 А ,Б-да балалардың ойынға карағанда оқу іс-әрекеті басым бола бастағанына байланысты мектептегі мотивация да артты.



**5-сынып оқушыларының диагностикасы (оқытудың жаңа жағдайларына бейімделу).**

Психодиагностикалық Зерттеудің мақсаты: білім алушылардың оқытудың жаңа әлеуметтік-педагогикалық жағдайларына бейімделу дәрежесі мен ерекшеліктерін зерттеу, оқушылардың бейімделуінің өзекті қиындықтары мен себептерін анықтау.

**Зерттеу міндеттері:**

1. Балалардың мектеп мотивациясы мен танымдық белсенділігін зерттеу.
2. Оқытудың өзекті психоэмоционалды жағдайы мен жайлылығын зерттеу.
3. Бесінші сынып оқушыларын табысты оқыту және бейімдеу үшін оңтайлы әлеуметтік-педагогикалық жағдай жасау бойынша мұғалімдер мен ата-аналарға ұсыныстар дайындау.



Бейімделу кезеңінің аталған ерекшеліктеріне сүйене отырып, 5-сыныптар параллеліндегі диагностикалық минимумның мақсаты орта мектепке бейімделу кезеңіндегі қиындықтарды жету үшін оқушылардың әлеуметтік-психологиялық жағдайы туралы қажетті ақпарат алу болып табылады. Мақсатқа жету үшін келесі міндеттерді шешу қажет:

- \* Бесінші сынып оқушыларын психологиялық тексеруді ұйымдастыру және өткізу (оқу мотивациясы, өзін-өзі бағалау деңгейі, эмоционалды ал-ауқат, социометриялық мәртебе);
- \* Бейімделу қиындықтары бар мектеп оқушыларын анықтаңыз және әр жағдайда қиындықтардың сипаты мен себебін анықтаңыз;
- \* Бейімделу процесінде қиындықтарға тап болған оқушыларға көмек көрсету жолдарын анықтаңыз.

Зерттеу барысында келесі диагностикалық әдістер қолданылды:  
 Еркін сұрақтар түрінде балаларға сауалнама жүргізу.  
 Мектеп мотивациясын зерттеу (Лусканова әдістемесінің өзгертілген нұсқасы);

А. А. Андреевтің оқушылардың мектеп өміріне қанағаттануын зерттеу әдістемесі;

- \* Сабақта және үзілісте балаларды бақылау;
- \* Тренинг сабақтарын өткізу;
- \* Пән мұғалімдерімен әңгімелесу;
- \* Социометрияны жүргізу;

Психодиагностиканы өңдеу барысында алынған сандық және сапалық деректер және психологиялық-педагогикалық ұсыныстар:

#### **Мектептегі мотивация және танымдық белсенділік.**

Білім алушыларға Н.Г. Лусканованың сауалнамасының 10 сұрағына жауап беру, ұсынылған нұсқалардың ішінен оларға сәйкес келетінін таңдау ұсынылды.

Алғашқы төрт сұрақ баланың мектепке деген эмоционалды қатынасын көрсетеді. Жауаптың үшінші нұсқасын таңдау жоғары мазасыздықты, ал екіншісін таңдау психологиялық қорғаныс, мектепке қатысты жасырын қолайсыздықты көрсетуі мүмкін.

1. Мектеп туралы өзіңізді қалай сезінесіз?

	Мне в школе нравится	Не очень нравится	Не нравится
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

2. Сіз әдетте мектепке қандай көңіл-күймен барасыз?



	С хорoshiм	Бываєт по-разному	Чаще хочется остаться дома
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

3. Сабақтарыңыздан бас тартуға қалай қарайсыз?

	Не нравится, когда отменяют уроки	Бываєт по-разному	Нравится, когда отменяют уроки
5 «А»	100%	-	-
5 «Б»	100%	-	-

4. Егер олар ертең мектепке барлық оқушыларға келудің қажеті жоқ десе, сіз қалай әрекет етер едіңіз?

	Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

5. Үй тапсырмасына қалай қарайсыз?

	Я хотел бы, чтобы д/з были	Затрудняюсь ответить	Чтобы домашних заданий не было.
5 «А»	63% 5ч.	37% - 3ч.	-
5 «Б»	67% 4ч.	33% - 2ч.	-

6. Мектепте бір өзгеріс болғанын қалайсыз ба?

	Нет, не хотел бы	Не знаю	Да, хотел бы
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

7. Сіз өзіңіздің мектептегі істеріңіз туралы ата-анаңызға айтасыз ба?

	Рассказываю часто	Редко	Не рассказываю
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

8. Сіз өзіңіздің сынып жетекшіңізге қалай қарайсыз?

	Мне нравится наш кл. руководитель	Затрудняюсь ответить	Хотел бы, чтобы был другой кл. руководитель
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

9. Сыныпта достарыңыз көп пе?

	Много	Мало	Нет друзей
5 «А»	75% - 6ч.	25-2ч	-
5 «Б»	83% - 5ч.	17%-1ч	-

10.10. Сізге сыныптастар ұнайды ма?

	Нравятся	Не очень	Не нравятся
5 «А»	88% - 7ч.	12% - 1ч.	-
5 «Б»	67% - 4ч.	33% - 2ч.	-

Зерттеу нәтижелері бойынша мектеп мотивациясының 3 деңгейі белгіленді, оған сәйкес 5 сынып оқушылары бөлінді:



Мотивацияның бірінші деңгейі, 8 адам (5а, б) - 57% . Бұл балалардың мектепке деген оң көзқарасы бар, танымдық мотиві бар, мектеп қойған барлық талаптарды сәтті орындауға деген ұмтылысы бар. Әдетте, бұл студенттер оқу материалын оңай игереді, мұғалімнің нұсқауларын мұқият тыңдайды, тапсырмаларды сыртқы бақылаусыз орындайды, егер олар қанағаттанарлықсыз баға алса, алаңдайды.

Екінші деңгей - жақсы мектеп мотивациясы, 4 оқушыда байқалады (5а, б) – 29%. Мектептегі мотивацияның орташа көрсеткіштерімен бала мектепке оң көзқараспен қарайды; оқу материалын түсінеді; бағдарламада негізгісін игереді; типтік міндеттерді өз бетінше шешеді; тапсырмаларды, тапсырмаларды, нұсқауларды орындау кезінде мұқият, бірақ бақылауды қажет етеді. Қызығушылығы бойынша шоғырланған, сабаққа дайындалады, тапсырмаларды орындайды. Сыныптағы көптеген балалармен дос.

Үшінші деңгейдегі мектеп мотивациясының дамуын көрсеткен оқушылар, 2 адам (5а, б), бұл 14% құрайды, мектепке оң көзқараспен қарайды, бірақ мектеп мұндай балаларды сабақтан тыс жұмыстармен тартады. Мұндай балалар мектепте өздерін қауіпсіз сезінеді, бірақ достарымен, мұғаліммен сөйлесу үшін мектепке жиі барады. Мұндай балалардағы танымдық мотивтер аз дәрежеде қалыптасады және оқу процесі оларды аз тартады.

Ұсыныстар: танымдық мотивтер негізінен бастауыш мектеп жасында қалыптасатынын ескере отырып, олардың кейінірек қалыптасатынына сену өте қиын. Сондықтан танымдық белсенділік пен оқу мотивациясының төмен деңгейін көрсеткен оқушылармен оқытудың жеке мағыналарын табу, бұрыннан бар жағдайды қайта қарау бойынша жұмыс жүргізу ұсынылады. Оқу мотивациясын және мектепке деген тұрақты оң көзқарасты арттыру және қолдау үшін мұғалімдер мен ата-аналар осы компоненттерді ескеріп, әсер етуі керек

Танымдық іс-әрекеттің негізінде жатқан ақпаратқа қызығушылық;

- \* Өзіне деген сенімділік;
- \* Табысқа ұмтылу және өз қызметінің оң нәтижесіне сену;
- \* Оқу процесін ұйымдастыратын немесе оған қатысатын адамдарға қызығушылық;
- \* Өзін-өзі көрсету қажеттілігі мен мүмкіндігі,
- \* Маңызды адамдарды қабылдау және мақұлдау;
- \* Шығармашылық позицияны өзектендіру;
- \* Өзіңіз үшін және басқалар үшін болып жатқан оқиғалардың маңыздылығын түсіну;
- \* Әлеуметтік тану қажеттілігі;



\* Оң тәжірибенің болуы және алаңдаушылық пен қорқыныш күйінің болмауы;

\* Өмірлік құндылықтар рейтингісіндегі білімнің құндылығы (әсіресе отбасында);

\* Жеке көзқарас.

Мектепке және оқуға деген теріс көзқарас көбінесе педагогикалық және/немесе ата-аналық күтулердің жеткіліксіздігінен және баланың жеке басына қатысты жағымсыз бағалаулардан туындайтындықтан, ересектерге өздерінің педагогикалық көзқарастарын талдауға кеңес беріледі. Егер мектепке деген теріс көзқарас сыныптастарымен тұлғааралық қатынастардың бұзылуымен байланысты болса, онда балаларда қарым-қатынас және жанжалды жағдайларды шешу дағдыларын дамыту қажет. Мұғалімдер мен ата-аналарға балалардағы оқу мотивациясын қалыптастыру және қолдау бойынша ұсыныстар ретінде "балалардың оқу мотивациясын қалыптастыру және қолдау" жадынамасы жасалды.

**Элементтердің рейтингі.**

**Сіздің сүйікті затыңыз**

5 «А»	5 «Б»
1. Математика – 88% - 7ч.	1. Математика – 83% - 5ч.
2. Английский язык – 63% - 5ч.	2. Английский язык – 67% - 4ч.
3. Физическая культура – 100% - 8ч.	3. Физическая культура – 83% - 5ч.
4. Естествознание – 88% - 7ч.	4. Естествознание – 83% - 5ч.
5. Английский язык – 50% - 4ч.	5. Английский язык – 67% - 4ч.
6. Литература – 100% - 8ч.	6. Литература – 100% - 6ч.
7. Художественный труд – 100% - 8ч.	7. Художественный труд – 100% - 6ч.
8. Музыка – 63% - 5ч.	8. Музыка – 67% - 4ч.

Пәнге қатынасын сипаттайтын себептер (5А, Б сыныптар-30 сағ.):

- Бұл тақырып қызықты -57%
- Қызықты тақырып-57%
- Мұғалім қызықты түсіндіреді-50%
- Мұғалімнің сабақ бергені ұнайды-43%
- Болашақ жұмыс үшін зат қажет-40%
- Социометриялық мәртебе

Материал: социометриялық сауалнама нысаны.

Тұлғааралық қатынастарды психологиялық зерттеуге бесінші сыныптың 17 оқушысы қатысты.

Зерттеу нәтижелері:



### **5 " А " сыныбы**

23,33% - оқу іс-әрекетіне қатысты тұлғааралық қарым-қатынас құрылымында жетекші орын алатын оқушылар;

26,67% - қарым-қатынас құрылымында тұрақты орын алатын оқушылар;

36,67% - оқушылар, қарым-қатынас шеңбері шектеулі;

13,33% - оқу іс-әрекетіне байланысты сыныпта тұлғааралық қарым-қатынас саласынан құлаған оқушылар.

### **5" Б " сыныбы**

26,67% - оқу іс-әрекетіне қатысты тұлғааралық қарым-қатынас құрылымында жетекші орын алатын оқушылар;

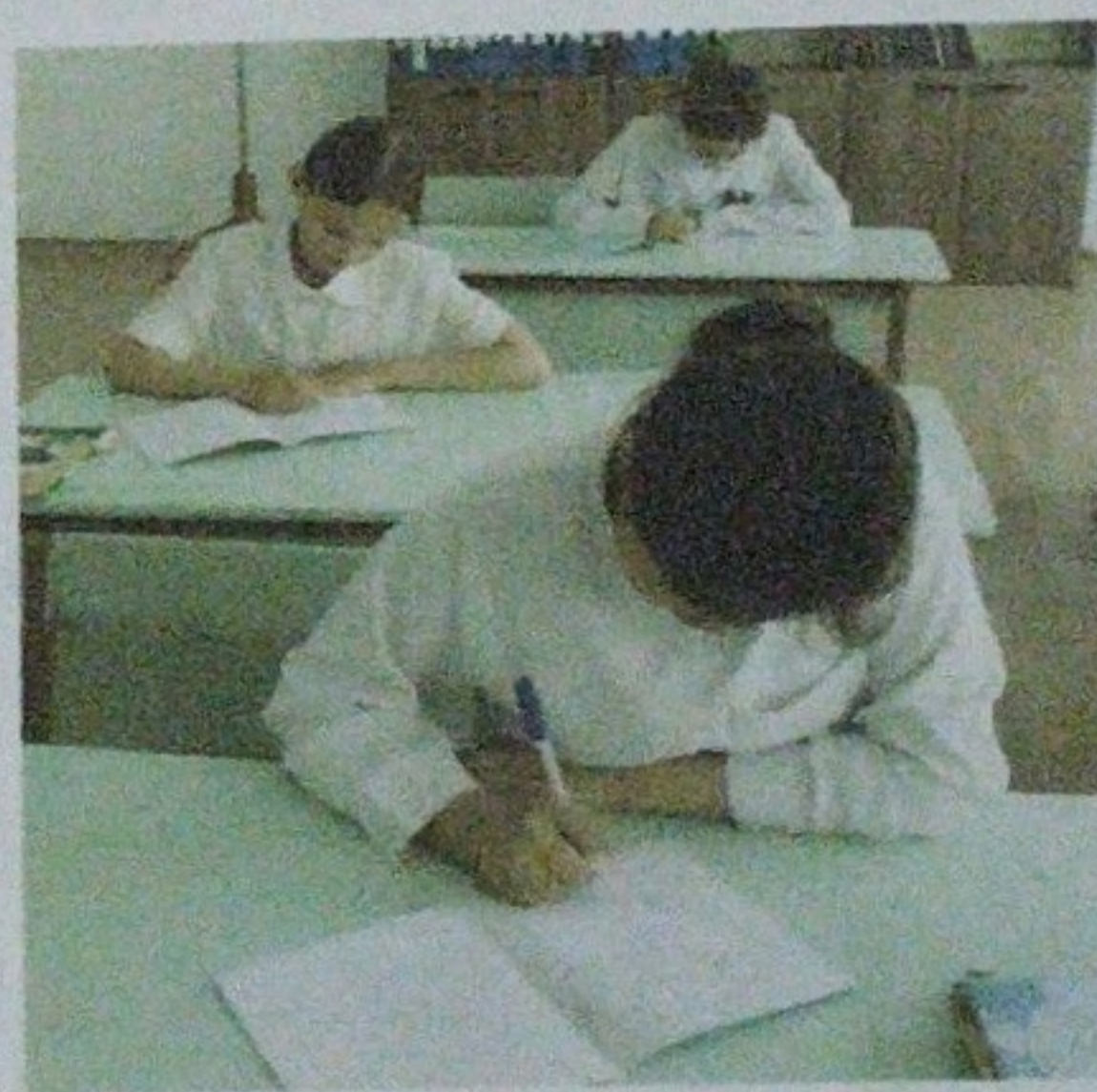
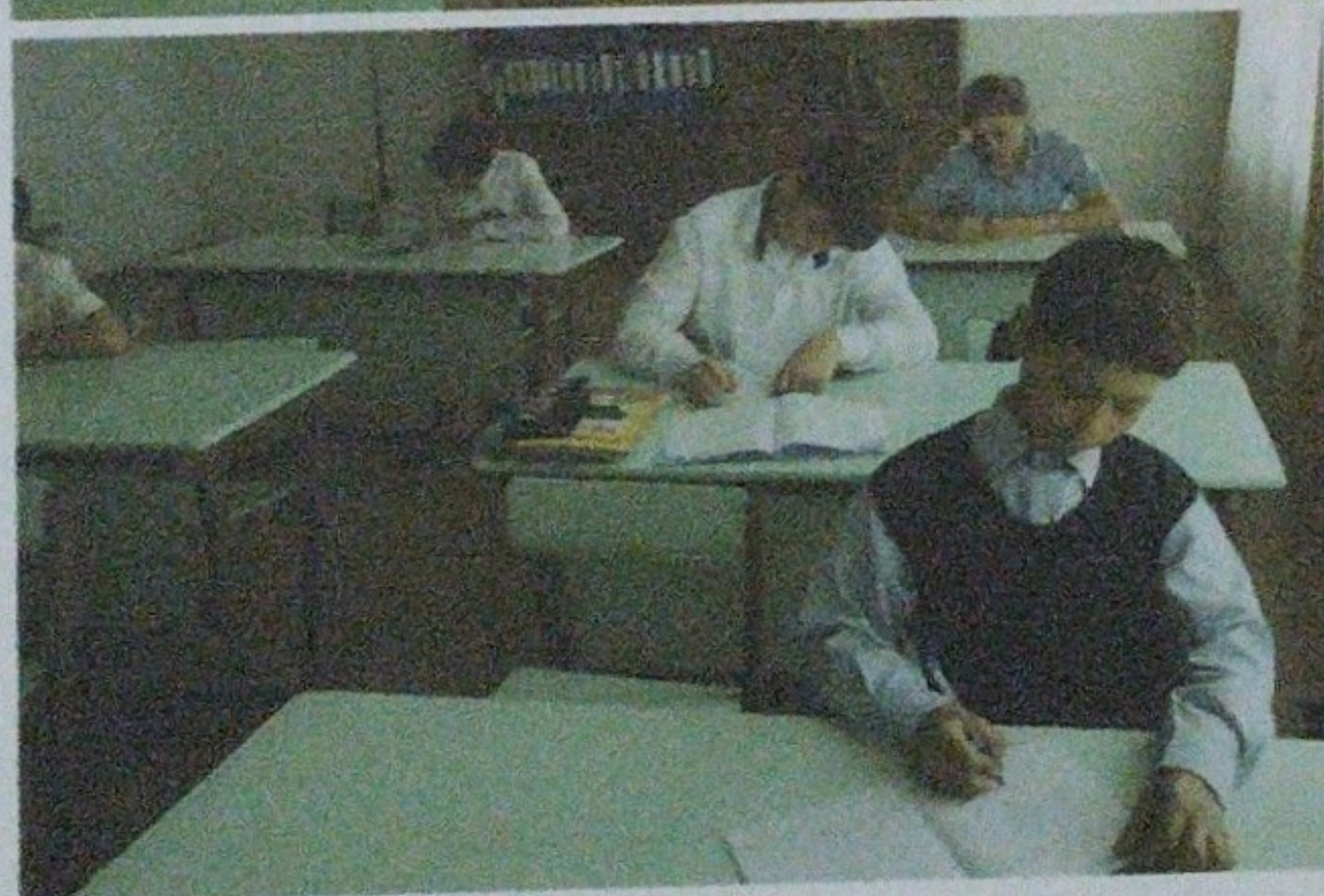
23,33% - қарым-қатынас құрылымында тұрақты орын алатын оқушылар;

Оқушылардың 46,67% - огранич қарым-қатынас шеңбері шектеулі;

3,33 % - оқу іс-әрекетіне байланысты сыныпта тұлғааралық қарым-қатынас саласынан құлаған оқушылар.

Бейімделу процесін бақылау барысында бесінші сыныпта сабақтар өткізілді, оқушылардың сабақтан тыс және сабақтан тыс іс - шаралардағы мінез-құлқына бақылау жүргізілді, сынып жетекшісімен және пән мұғалімдерімен әңгімелер жүргізілді.

Атқарылған жұмыстың нәтижелері көрсетті: бесінші сынып оқушылары – табысты, тәртіп жақсы, өрескел бұзушылықтар жоқ, оқушылар арасындағы қарым – қатынас-мейірімді.



10-сынып оқушыларының диагностикасы (оқытудың жана жағдайларына бейімделу).



**Максаты:** табысты оқыту мен тәрбиелеуге ықпал ететін психологиялық жағдайлар жасау үшін оныншы сынып оқушыларын оқытудың жаңа жағдайларына бейімдеу процесін зерттеу.

Материалдар мен құралдар: әдістеме бланкілері, қаламдар.

**Тапсырмалар:**

- \* Оқушылардың психоэмоционалды жағдайын, оқуға деген ынтасының сипатын зерттеу. (М. в. Матюхин ілімінің басым мотивтерін зерттеудің экспресс-әдістемесі)
- \* Жаңа жағдайларда оқушылардың оқу іс-әрекетіне бейімделу деңгейін анықтау.
- \* Бейімделудің ықтимал проблемаларының аймағы мен мазмұнын анықтау.
- \* Сынып ұжымындағы қатынастардың социометриясы.
- "Оқу қиындықтары" сауалнамасы
- \* Спилберг-Андреевтің "орта және жоғары сыныптарда оқуға деген мотивация мен эмоционалды қатынасты диагностикалау".

Өткізу мерзімі: қыркүйек 2022ж.

3 адам өтті.

Диагностикалық талдау нәтижелері "оқу қиындықтары" сауалнамасы 10 "Б" сыныбы.

1. Сіз оқу жүктемесінің артқанын сездіңіз бе?

Иә-1 адам, жоқ-2 адам, айту қиын - 0 адам.

2. Үй тапсырмасын орындауға күніне орташа есеппен қанша уақыт жұмсайсыз?

1 сағат -1 адам, 2-3 сағат-2 адам.

3. Сіздің ойыңызша, оныншы сынып оқушыларының сабақты жіберіп алуы немен байланысты болуы мүмкін?

\* Тым көп жүктеме-2 адам.

\* Барлық заттар қажет емес-1 адам.

\* Сабақтарда қызықты емес-0 адам.

4. Көптеген мұғалімдер оныншы сыныптардағы сабақтарда тәртіп проблемалары бар дейді. Солай ма?

Иә-0 адам, жоқ-3 адам, білмеймін-0 адам.

5. Егер тәртіп мәселесі шынымен бар болса, оған не себеп болуы мүмкін деп ойлайсыз?

\* Мектепте бір күнде сіз қатты шаршайсыз, сондықтан 0 – адамның барлық сабақтарында отыру қиын.



\* Сабактарда сөйлеуге және өз көзқарасыңызды білдіруге тым аз мүмкіндік бар 0 –

6. Сізде жана сынып қалыптасты. Сіз ондағы қарым-қатынастың қалай жұмыс істейтініне ризасыз ба?

Иә - 3 адам, иә емес 0 адам, иә емес 0 адам.

7. Сіздің сыныптастарыңызға не жетіспейді деп ойлайсыз?

10-сынып оқушылары келесі қасиеттерді атап өтті:

\* 1 орын – шыдамдылық.

\* 2 орын – Құрмет.

\* 3 орын – пәндер.

Сондай-ақ, басқа да қасиеттер (ақыл, тәрбие, жинақылық, ұйымшылдық, оқуға деген көзқарас) атап өтілді.

8. Мұғалімдеріңізге не жетіспейді деп ойлайсыз?

\* 1 орын – шыдамдылық.

\* 2 орын-уақыт.

Сондай-ақ, (қаттылық, демалыс, Білім) сияқты қасиеттер атап өтілді.

9. Осы оқу жылында өзіңізге қандай басты мақсат қоя аласыз?

• 1 орын-10 сыныпты жақсы аяқтаңыз (-80% - дан жоғары).

\* 2 – ші орын-жақсы оқу.

\* 3-ші орын ҰБТ-ны сәтті тапсыру.

10. Жалпы оныншы сыныпта оқуға деген үмітіңіз ақталды ма?

Иә-3-адам, Иә, Жоқ-0 адам, айту қиын-0 адам.

Осылайша, осы сауалнаманың нәтижелері бойынша біз 10-сынып оқушыларының көпшілігінде өзін-өзі бағалау және оң оқу мотивациясы бар екенін көреміз. Сондай-ақ, олар оқуға әлеуметтік бағдарланған, яғни оқу процесінің қажеттілігін түсініп, сонымен бірге жетістікке жетуге жеткілікті мотивацияға ие.

Андрееваның модификациясы бойынша Спилбергер ч. Д. мектептегі мазасыздық деңгейін диагностикалау әдістемесі.

Психологические параметры	106 – 3 человека	
Тревожность	В.ср	1. 0 И человек
	Ср.	2 человек
	Н.ср	1 человек
Познавательная активность (мотивация достижений)	В.ср	4 человека 2-й уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.
	Ср.	1 человек 3-й уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

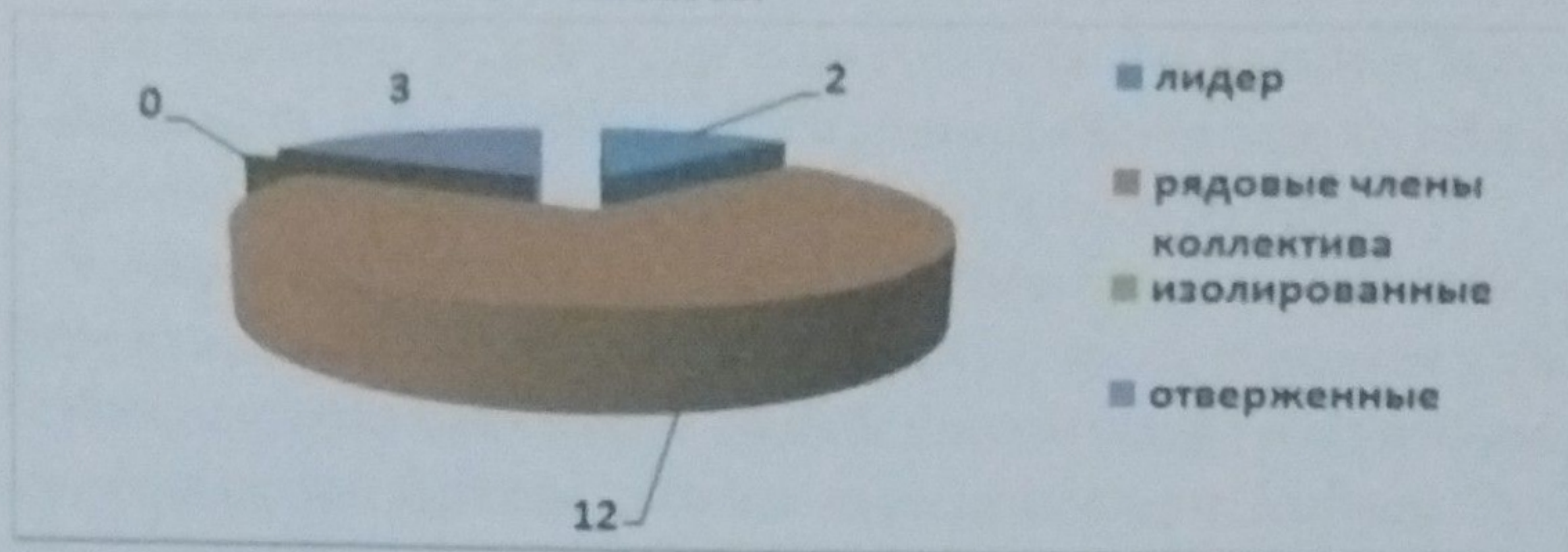


	Н.ср	0 человек 4-й уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.
Гнев (эмоциональная устойчивость)	В.ср	1 человек
	Ср.	2 человек
	Н.ср	0 человек

### Социометрия.

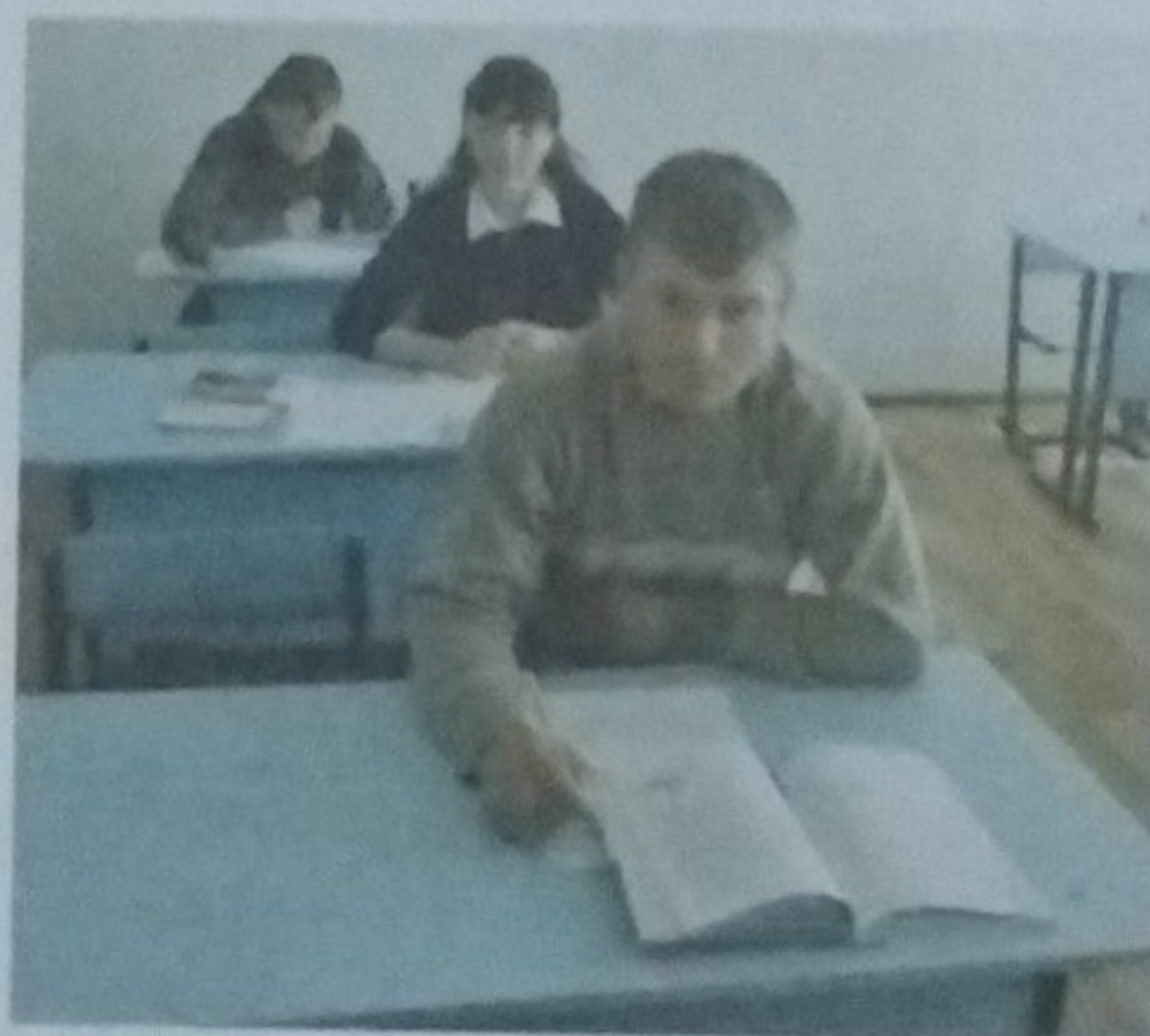
Топтағы әлеуметтік-психологиялық мәртебені зерттегенде, барлық оқушылар жақсы қарым-қатынас жасайтыны, көшбасшыларды анықтағаны және барлығымен біркелкі қарым-қатынасты сақтайтыны анық.

Жаратылыстану-математикалық профиль  
10" Б " сыныбы



Егер сіз оқушылардың жалпы санын есептесеңіз, онда 10-сынып оқушыларының диагностикалық нәтижелерін талдау көптеген оқушылар үшін бейімделу кезеңі сәтті болатынын көрсетті. Оқушылардың жұмыс қабілеттілігінің орташа деңгейі және мектептегі мотивацияның орташа деңгейі бар.

Мазасыздық деңгейі жоғары оқушыларға психологиялық және педагогикалық қолдау көрсету көзделеді.



Оқушылардың мазасыздық деңгейін диагностикалау 9 ГИА.  
(Наурыз)



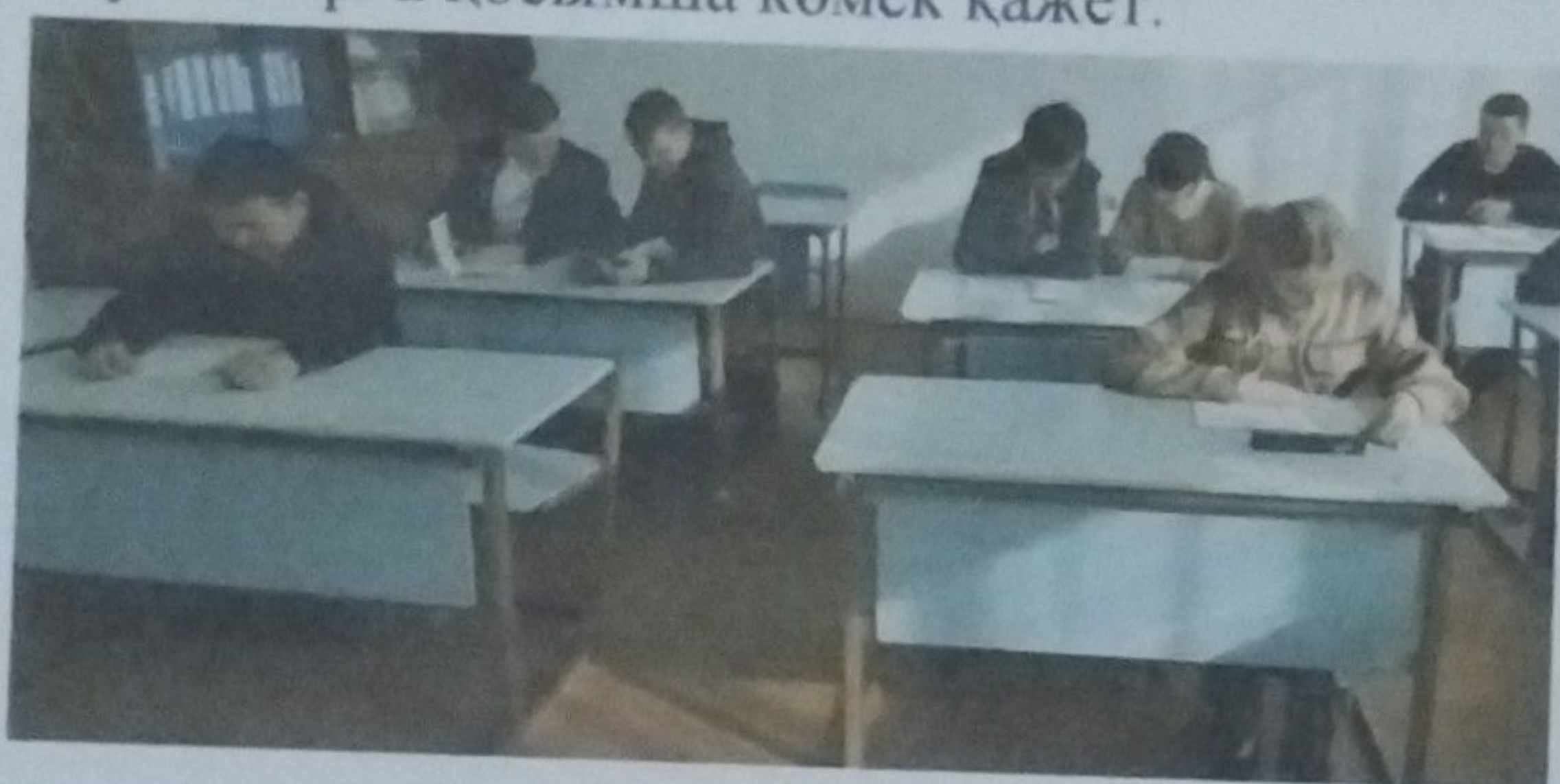
Әдістеменің максаты-түлектердің ГИА-ға психологиялық дайындығын анықтау.

Уровень психологической готовности	9 «Б» класс	
	Кол-во уч.	%
Высокий	2	33,3%
Средний	2	33,3%
Низкий	1	16,6%

9-2 адамнан тұратын психологиялық дайындықтың жоғары деңгейі бұл оқушылардың бұл санаты психологиялық тұрғыдан ГИА тапсыруға толық дайын екенін көрсетеді. Бұл студенттер өз қабілеттеріне сенімді, емтихан кезінде Уақыт пен күш-жігерді қалай дұрыс бөлу керектігін біледі, Гіа процедурасын жақсы біледі.

9 - 2 адамдағы психологиялық дайындықтың орташа деңгейі оқушылардың емтихандарға психологиялық дайындығы орташа деңгейде екенін көрсетеді. Бұл балалар алдағы емтихандар алдында біраз уайымдайды, олар әрқашан өнімді жұмысқа бейімделе алмайды, Гіа жүргізудің қандай да бір ерекшеліктерін білмеуі мүмкін.

9-1 адамда психологиялық дайындықтың төмен деңгейі. осы деңгейі бар оқушылар емтихан тапсыруға психологиялық тұрғыдан дайын емес. Көбінесе оларда мазасыздық деңгейі жоғарылайды, олар алдағы емтихандардан қорқады, олармен күреспейтіндерін сезінеді. Бұл ретте олардың пәндер бойынша білімі қанағаттанарлық болуы мүмкін. Бұл оқушыларға қосымша көмек қажет.



### 2-11 сынып оқушыларының оқу іс-әрекетінің мотивтерін диагностикалау нәтижелері.

"Оқу мотивациясы" сауалнамасы (Карпова Г. А.)

Бұл диагностиканың максаты-оқушылардың оқу іс-әрекетінің мотивтерін анықтау.



№ класса	познавательные	коммуникативные	эмоциональные	саморазвития	позиция школьника	достижения	внешние (поощрения, наказания)
26	2	0	0	0	1	2	
36	2	0	0	1	1	0	0
46	1	0	0	1	1	0	0
56	2	0	1	1	0	1	1
66	1	0	0	3	0	0	1
76	1	1	0	0	0	1	0
96	2	0	2	0	1	1	0
106	0	0	0	1	1	1	0
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Бұл кестеде 2-10 сынып оқушыларында оқу мотивтерінің нәтижелері келтірілген. Нәтижелер сынып бойынша жалпы болып бөлінеді. Осы кестеден қорытынды жасауға болады: 11 оқушының (28,2%) танымдық мотивтері бар, 1 оқушы (2,6%) - коммуникативті, 3 оқушы (7,7%) - эмоционалды, 7 оқушы (17,9%) өзін-өзі дамытуға ұмтылады, 5 оқушы (12,8%) - оқушының ұстанымы басым, 6 оқушы (15,3%) оқуда қойылған мақсатқа қол жеткізуге мүдделі, 2 білім алушы (5,1%) – басқалардың пікірі мен мән-жайларына байланысты.

**Оқушылардың мектеп өміріне қанағаттануын зерттеу әдістемесі. (А. А. Андреев әзірлеген)**

Диагностиканың мақсаты: оқушылардың мектеп өміріне қанағаттану деңгейін зерттеу;

Класс	Классный руководитель	Количество респондентов	Показатель школьной удовлетворенности по классу	Коэффициент по классу
26	Кажакпарова Г.С.	5	92	2,2
36	Кажакпарова Г.С.	4	84	2,0
46	Нургожина А.С.	3	67	1,8
	<b>ИТОГО 2-4</b>	<b>12</b>	<b>243</b>	<b>2,0</b>
56	Палагута А.М.	6	131	2,2
66	Абакова К.Ш.	5	92	2,1
76	Абакова А.Т.	3	67	2,0
	<b>ИТОГО 5-8</b>	<b>14</b>	<b>290</b>	<b>2,1</b>
96	Сабитова Ж.Б.	9	152	2,2
106	Битюкова В.В.	7	144	2,1
	<b>ИТОГО 9-11</b>	<b>16</b>	<b>296</b>	<b>2,1</b>
	<b>Итого СОШ</b>	<b>42</b>	<b>829</b>	<b>2,1</b>



Осы сауалнаманың мониторингін талдау 2022-2023 оқу жылындағы қанағаттану коэффициенті 2,1 екенін көрсетеді, бұл мектептегі қанағаттанудың орташа деңгейін көрсетеді.

Әдістеме бойынша жүргізілген сауалнама көрсеткендей, мектептегі жақсы көңіл-күй әдетте оқушылардың 53,5% - биваект кездеседі. Жақсы сынып жетекшісі бар деп санайтын студенттер саны үнемі жоғары – 82,6%; мектеп оқушыларының 66,1% мұғалімнен кеңес сұрай алады, оқушылардың 87% - лубим сүйікті мұғалімі бар. Сыныпта оқушылардың 57,4% - ы өз пікірлерін тыныш айта алады. Оқушылардың 81,8% - дан астамы оларды дамыту үшін барлық жағдай жасалған деп санайды. Оқушылардың 92,1 % - лубим сүйікті пәндері бар. Сауалнама көрсеткендей, әрбір үшінші оқушы мектепке қуанышпен барады; өкінішке орай, жазғы демалыста сауалнамаға қатыскандардың тек 37% - ы мектепті сағынатын болады.

#### Н. Г. Лусканованың "мектеп мотивациясының деңгейін бағалау" (2-8 сынып)

Әдістеменің мақсаты - мектеп мотивациясын анықтау. Оқушылардың мектептегі мотивация деңгейін тексеру Н.Г. Лусканованың сауалнамасы бойынша жүргізіледі, ол 10 сұрақтан тұрады, бұл балалардың мектепке және оқу процесіне деген көзқарасын, мектеп жағдайына эмоционалды реакциясын жақсы көрсетеді. Сауалнамаға 2-8 сынып оқушылары қатысқан 131 оқушы қатысты.

Класс	Высокий уровень	Хорошей школьной мотивацией	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2б	0	2	3	0	0
3б	0	2	2	0	0
4б	0	1	2	0	0
5б	0	4	2	0	0
6б	1	2	2	0	0
7б	0	1	2	0	0
<b>Итого</b>	1 чел	12 чел	13 чел	0 чел	0 чел

- 1. 1 адам (3,8%) мектеп мотивациясының, оқу белсенділігінің жоғары деңгейіне ие.** Мұндай балалар жоғары танымдық мотивтердің болуымен, мектеп қойған барлық талаптарды сәтті орындауға ұмтылуымен ерекшеленеді. Олар мұғалімнің барлық нұсқауларын нақты орындайды, адал және жауапты, егер олар қанағаттанарлықсыз баға алса немесе мұғалімнің ескертулерін алса, қатты алаңдайды.
- 2. 12 оқушы Жақсы мектеп мотивациясына ие (46,1%).** Бастауыш сынып оқушыларының көпшілігі осындай көрсеткіштерге ие, олар оқу іс-



әрекетімен сәтті айналысады. Мотивацияның мұндай деңгейі орташа норма болып табылады.

3. Мектепке деген оң көзқарас 13 оқушыда көрінеді (50%) , бірақ мектептен тыс Тараптар мектепті көбірек тартады. Мұндай балалар мектепте өздерін қауіпсіз сезінеді, бірақ достарымен, мұғаліммен сөйлесу үшін мектепке жиі барады. Олар өздерін шәкірт ретінде сезінгенді, әдемі портфолио, қаламдар, дәптерлер алғанды ұнатады. Олардың танымдық мотивтері кішірек мақалада қалыптасады

4. Мектептегі мотивацияның төмендігі 0 оқушыда байқалады.

5. Мектепке деген теріс көзқарас, мектептің бейімделуі 0 оқушыда байқалады.

### **Оқу мотивациясының диагностикасы және оқуға деген эмоционалды қатынас (9-10 сынып)**

Оқытудың мотивациясы мен оқуға деген эмоционалды қатынасты диагностикалаудың ұсынылған әдісі ч.Д. Спилбергердің когнитивті белсенділік деңгейлерін, мазасыздық пен ашуды өзекті күйлер ретінде және жеке қасиеттер ретінде зерттеуге бағытталған сауалнамасына негізделген. Оқытуға эмоционалды қатынасты зерттеуге арналған сауалнаманы А.Д. Андреева жүзеге асырды. Бұл сауалнамаға 9-10 сыныптардан бастап 9 оқушы қатысты.

Оқу мотивациясының диагностикасы және оқуға деген эмоционалды қатынас (9-10 сынып)

Шкала	высокий		средний		низкий	
	1	3	1	4	0	0
Познавательная активность	1	3	1	4	0	0
Мотивация достижения	1	2	1	5	0	0
Тревожность				2	2	5
Гнев			1	1	1	6
	Девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

### **АҒАРТУШЫЛЫҚ ІС-ШАРАЛАР**

**Жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу бойынша жұмыс**

Жыныстық тәрбие-бұл қиын және өте нәзік, нәзік мәселе, ол біздің тәрбиеленушілерге жеке көзқарасты қажет етеді. Бұл мәселені асығыс шешу мүмкін емес, ол мұқият жүйелі жұмысты, отбасының, мектептің және дәрігерлердің үнемі қатысуын талап етеді.

Балалар мен жасөспірімдерге олардың жеке басының үйлесімді қалыптасуына қауіп төндіретін, жыныстық қатынастарға зиянды қызығушылықты ынталандыратын, жыныстық жолмен берілетін аурулардың,



ЖКТБ-ның, жаман әдеттердің алдын алу және алдын алу мақсатында мектепте қыркүйек-қазан айларында мынадай ағарту іс-шаралары өткізілді:

1. Ұлдарға арналған адамгершілік сабақтары: "ұлдардың жыныстық жетілуі: ұлдан еркекке дейін" (8,9 сыныптар)
2. Қыздарға арналған адамгершілік сабақтары: "қыздарды тәрбиелеу" (7а, б сыныптар)
3. Медбике Сураухан ж. Қыздармен әңгімелесті. Жасырын туралы сөйлесейік" және мектеп оқушыларына жеке гигиенаны сақтау нәліктен маңызды екенін, ерте жыныстық өмір әкелуі мүмкін екенін айтты, контрацептивтерді тек гинеколог тағайындайтынын және оларды өз бетінше қабылдауға болмайтынын атап өтті. Қыздармен әңгімелесуде әйелдіктің қалыптасуына, сыртқы келбетіне, қарама-қарсы жыныспен қарым-қатынасқа ерекше назар аударылды. Бірінші кезекте оқушылар медбикеге де қызықты сұрақтар қойды.

Қараша айында кәмелетке толмағандарда тұлғааралық қарым-қатынас мәселелерінде қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру және кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қарсы құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі шараларды күшейту мақсатында 9-10 сынып оқушыларымен "жыныстық тиіспеушілікке қарсы қылмыстардың алдын алу" тақырыбында ақпараттық сағат өткізілді.

Оқушылармен хабардар болу, интернетте қандай сайттарды көруге болатынын білу, сондай-ақ сексуалдық және зорлық-зомбылық көріністері бар бағдарламалар мен фильмдерді көруден аулақ болу қажеттілігі туралы профилактикалық әңгіме жүргізілді.

Жыныстық қол сұғылмаушылық адамды кез келген заңсыз қол сұғышылықтан қорғайтын жеке қол сұғылмаушылықтың ажырамас бөлігі болып табылады. ҚР Конституциясына сәйкес әрбір адамға және азаматқа оның құқықтары мен бостандықтарын, оның ішінде кәмелетке толмағандардың жыныстық бостандығы мен жыныстық қол сұғылмаушылық құқықтарын қорғауға кепілдік беріледі.

Оқушылар арасында зорлық-зомбылық қылмысының құрбаны болмау үшін мінез-құлықтың негізгі ережелерін түсіндіретін "қарапайым ережелер" буклеттері таратылып, нақты кеңестер берілді.

Мектепте үнемі сенім телефоны жұмыс істейді, сондай-ақ ата-аналар мен балалар Кез келген мәселе бойынша және кез келген уақытта жүгіне алатын ватсап форматындағы топ құрылды.





<https://www.instagram.com/p/ClnTfwlO1Hr/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

<https://www.instagram.com/p/C11KdUjANwRW/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

<https://www.instagram.com/p/C1VvbjqN87I/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

[https://www.instagram.com/p/Cn1bCyDdDq\\_/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==](https://www.instagram.com/p/Cn1bCyDdDq_/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==)

<https://www.instagram.com/p/C1AgNSsosee/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

### **Қорқытудың алдын алу міндеттері:**

- \* қиын балалармен жұмыс істеу үшін мұғалімдерді даярлау және қорқыту жағдайларын шешу;
- \* білім алушылардың әлеуметтік әл-ауқатын жақсартуға жәрдемдесу;
- \* ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру;
- \* психо-травматикалық және әлеуметтік қауіпті жағдайды жою;
- \* білім алушылардың толеранттылығы мен әлеуметтік құзыреттілігін дамыту;
- \* білім алушылардың өзі туралы және басқалармен қарым-қатынасы туралы түсініктерін өзгерту.

Жоспарға сәйкес өткізілді:

- "ең бейбіт сынып" байқауы

- сағат сағат "басқаға қалай қуаныш сыйлауға болады?", "достар планетасы" ойын жағдайларымен сұхбат-диалог

Оқушылар, ата-аналар мен мұғалімдер арасында жанжалдарды шешудің өркениетті түрлерін тарату.



Қалпына келтіру медиациясы қағидаттары негізінде жанжалды жағдайларды шешуге көмектесу;

- "Жанжалсыз қарым-қатынас" мектеп бітімгершілік қызметі аясында тренингтік сабақтарды палагута психологтар жүргізді.;

**Сабақтар: " мейірімділік берейік", "мейірімділік қадамдары";**

Бір жыл ішінде психолог білім алушыларға, олардың ата-аналарына сұраныс бойынша кеңес берді.

Мектеп психологы оқушылар мен мұғалімдерге "біз қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз", "ТОҚТА БУЛЛИНГ "брошюралары мен буклеттерін үнемі таратады.



<https://www.instagram.com/p/CsaVXwUNbrp/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

<https://www.instagram.com/p/Crfvgh1Nk1g/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

<https://www.instagram.com/p/CrRPEaUt0GR/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

<https://www.instagram.com/p/CrQTP2Atvva/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

[https://www.instagram.com/p/Co3\\_Xv6NQRf/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==](https://www.instagram.com/p/Co3_Xv6NQRf/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==)

[https://www.instagram.com/p/CoD\\_HKVoh0l/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==](https://www.instagram.com/p/CoD_HKVoh0l/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==)

<https://www.instagram.com/p/CITKtUANwRW/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

<https://www.instagram.com/p/Cl2tdMHN1Wn/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

<https://www.instagram.com/p/CnwAJ0ptT6Z/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

### **Кәмелетке толмағандардың суицидтік мінез-құлқының алдын алу жөніндегі іс-шаралар**

Оқу жылының басынан бастап Нормативтік-құқықтық база, кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу бойынша нормативтік, нұсқаулық-әдістемелік құжаттамасы бар жеке папка қалыптастырылды, іс-шаралар жоспары әзірленді, оған сәйкес негізгі жұмыс жүргізілді, суицидке



бейім және өмірлік проблемалары бар оқушылармен жұмысты бақылауға мүмкіндік беретін деректер банкі жиналып, жаңартылды.

Күн сайын мектеп оқушыларының сабаққа қатысуын бақылау жүзеге асырылды. Қолайсыз отбасылар бойынша рейдтер, ата-аналармен әңгімелер, оқушылармен жеке консультациялар жүйелі түрде жүргізілді.

Жыл бойы педагогтармен балалар мен жасөспірімдердің бейімсіз мінез-құлқы, оның ішінде суицидтік мінез-құлық, балалар мен жасөспірімдер арасында суицидтің алдын алу шаралары туралы ақпарат мәселелерінде жүйелі түрде психологиялық ағарту жүргізілді.

Ата-аналар суицидтік мінез-құлықтың себептері, факторлары, динамикасы туралы ақпаратпен танысты, жақындап келе жатқан суицидті қалай байқау керектігі, егер балада суицидтік мінез-құлық белгілері байқалса не істеу керектігі туралы ұсыныстар берілді.

Дағдарыстық жағдайлардың алдын алу және оқушылардың психологиялық қолайсыздығын түзету мақсатында түзету-дамыту қызметі жүзеге асырылды: сынып сағаттары, оқушылармен өздерінің психологиялық ерекшеліктерімен, күшті және әлсіз жақтарымен, оларды түзету әдістерімен, мазасыздықты жою әдістерімен танысуға бағытталған тренингтер.

#### **Жоспарға сәйкес келесі іс-шаралар жоспарланып, өткізілді:**

1. Қолайсыз балалар мен отбасыларды анықтау. Тізімдер жасау.
2. Оқушылардың отбасыларымен жұмыс, қолайсыз отбасыларға бару.
3. Төтенше жағдайларда көмек көрсету мақсатында оқушылар мен олардың ата-аналарына тестілеу, сауалнама жүргізу.
4. Қиын өмірлік жағдайға тап болған оқушылармен жеке әңгімелер.
5. Педагогикалық ұжымды келесі тақырыптар бойынша оқыту:
  - "Жасөспірімдердің психологиялық ерекшеліктері";
6. Адам өмірінің құндылығын насихаттайтын көрмелерді, стендтерді безендіру (кітапханада).
7. Суицидтің алдын алу бойынша түзету сабақтары өткізілді:
  - "Мен стрессті басқарамын";
  - "Жасөспірімдер ортасындағы жанжалдың алдын алу".
8. "Біздің таңдауымыз - өмір" бағдарламасы бойынша сынып сағаттары:
  - "Еркін қоғам адамы";
  - "Қарым-қатынас орнатуды үйрену";
9. Ата-аналар жиналыстарында келесі тақырыптар бойынша сөз сөйлеу:
  - "Өз балаңызбен қалыңыстар және оларды шешу жолдары".

Сенім телефонының жұмысы туралы ақпаратты БАҚ-қа тарату. Жұмысты талдау негізінде жаңа оқу жылына арналған міндеттерді тұжырымдауға болады:



1. суицидтің алдын алуға бағытталған шаралар жүйесін жетілдіруді жалғастыру;
2. суицидтік көріністердің пайда болуының алғышарттары мен жағдайларын жою жөніндегі жұмысты жалғастыру;
3. суицидтің алдын алуға және алдын алуға бағытталған ақпараттық-насихаттық және тәрбие жұмысын жетілдіруді жалғастыру.

<https://www.instagram.com/p/CmYRQmqtEre/?igshid=NWQ4MGE5ZTk=>  
<https://www.instagram.com/p/CITKtUANwRW/?igshid=NWQ4MGE5ZTk=>  
<https://www.instagram.com/p/CITKKpfNM-M/?igshid=NWQ4MGE5ZTk=>  
<https://www.instagram.com/p/ClAgNSsosee/?igshid=NWQ4MGE5ZTk=>  
<https://www.instagram.com/p/CsaVXwUNbrp/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg=>  
<https://www.instagram.com/p/CrfvG4at3We/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg=>  
[https://www.instagram.com/p/CoTbK0JIHf\\_/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg=](https://www.instagram.com/p/CoTbK0JIHf_/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg=)  
<https://www.instagram.com/p/CndmoXwtVSC/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg=>  
<https://www.instagram.com/p/CmokWxsND1t/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg=>

### **Аутизм проблемалары туралы ақпарат таратудың онкүндігі**

Аутизм проблемалары туралы ақпаратты тарату онкүндігі шеңберінде аутизмі бар балалар, олардың мүмкіндіктері мен ерекшеліктері туралы ақпаратты таратуға бағытталған іс-шаралар өткізілді. Мектеп оқушылары мен педагогтары ерекше балаларға ынтымақ белгісі ретінде іс-шаралар өткізді.

1-11 сынып оқушылары арасында "Біз біргеміз", "ерекше балалар" сынып сағаттары өткізілді. Балалар "жаңбыр балалары" бейнеролигін көріп, осы ауру туралы ақпарат алды, аутизммен ауыратын адамдардың қандай ерекше қабілеттері бар екенін, өмірде қандай жетістіктерге жеткенін білді.

Бастауыш сынып оқушылары "Әлем бәріне бірдей" суреттер мен қолөнер көрмесін ұйымдастырып, "көк түспен жан!».

Аутизмі бар балаларға қатысты білім алушыларда оң көзқарасты қалыптастыру мақсатында психолог 5-6 сынып оқушылары арасында "бізді жай ғана түсінуге тырысыңыз" тақырыбында тренингтік сабақ өткізді. Сабақ барысында оқушылар "аутизм", "Жаңбыр адамы" ұғымдарымен танысып, аутизмі бар балалардың ерекшеліктерімен танысты. Бейнероликтің көмегімен балалар аутизммен ауыратын адамдар көретін әлемге еніп кетті. Психолог оқушыларды аутизмнің әртүрлі түрлерінен зардап шеккен көрнекті тұлғалармен таныстырды. Содан кейін оқушылар тапсырманы орындады: қимылдарды қолданбай эмоциялар арқылы мәлімдемені бейнелеу. Іс-шара соңында балалар жаңбыр тамшыларын бейнелейтін шарларды үрлеп,



аутизммен ауыратын адамдарды бағалау, құрметтеу, қабылдау және түсіну элементі ретінде көк қағаздан алақандарын ойып алды.

Бұл мәселеге ешкім бей-жай қарамайды. Балалар төлеранттылық пен түсіністік танытты.



<https://www.instagram.com/reel/CrTapCUM7Pi/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg>—  
<https://www.instagram.com/p/CrIC80btVw7/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg>—  
<https://www.instagram.com/p/CrBfRMBNitz/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg>—  
<https://www.instagram.com/p/CrBaVmRNwwF/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg>—  
<https://www.instagram.com/p/CrBaL2MNQQj/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg>—  
<https://www.instagram.com/p/Cq-gGtJten2/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg>—  
<https://www.instagram.com/p/CqpUNC9NNw5/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg>—  
<https://www.instagram.com/p/Cqb6HYiokeW/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg>—

### **Кәсіптік бағдар беру жұмысы**

Біздің мектепте Өзін – өзі тану шекараларын кеңейту және кәсіптер әлемі мен олардың ерекшеліктері туралы ақпарат алу арқылы оқушылардың мамандық таңдауға жауапкершілікпен қарауын қалыптастыру; оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға психологиялық дайындығын қалыптастыру процесін жандандыру мақсатындағы кәсіптік бағдарлау бойынша іс-шаралар үнемі өткізіліп тұрады.

Мектепте кәсіптік бағдар беру бойынша стенд ресімделді және жаңартылуда, онда оқушыларға арналған материалдар және сынып



жетекшісіне көмек ретінде ЖОО, колледждер туралы анықтамалық-ақпараттық материалдар ұсынылды.

9-сынып оқушылары үшін оқушылардың тұлғалық типі мен кәсіби бағытын анықтау мақсатында диагностикалық зерттеулер жүргізілді. Оқушылардың жеке сұраныстары бойынша кәсіби өзін-өзі анықтау қиын болған жағдайда жеке тұлғаның жеке портретін жасау мақсатында терең диагностика жүргізілді.

Мектеп оқушылары үшін кітапханашы "барлық мамандықтар ҰБТ маңызды" кәсіптік бағдар бойынша көрме ұйымдастырды, онда мерзімді басылымдар, кітаптар, мамандықтар туралы буклеттер жиналды.

Мектептің психологы 9 сынып оқушыларымен бірлесіп дайындаған және өткізген "болашақ мамандықты іздеуде" кәсіптік бағдар беру ойыны қызықты өтті. Қызықты түрде балалар мамандық таңдауға әсер ететін факторлар туралы білді, мамандықтардың типологиясымен және әртүрлі сипаттамаларымен танысты, осы тақырып бойынша кейбір кеңестер мен ұсыныстар алды. Кішкентай тест балаларға қандай мамандық түріне бейім екенін және қандай қызмет түріне қарсы екенін білуге көмектесті.

Кәсіптік бағдар беру жұмысы біздің білім беру мекемесінің қызметінде маңызды орын алады, өйткені ол білім беру жүйесін елдің экономикалық жүйесімен, білім алушылардың қажеттіліктерін олардың болашағымен байланыстырады, сондықтан болашақта білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауын шешу үшін жұмыс істейтін боламыз.

<https://www.instagram.com/p/CrxTvh4tMM4/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

<https://www.instagram.com/p/ColeeWMISt5/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==>

[https://www.instagram.com/p/CmYTLOzt4\\_J/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==](https://www.instagram.com/p/CmYTLOzt4_J/?igshid=NzJjY2FjNWJiZg==)

**Консультативтік жұмыс** психологиялық көмекке жүгінген кезде мұғалімдерге, ата-аналарға және мектеп оқушыларына кеңес беруді қамтыды. Жалпы барлық сұрауларды келесі тақырып бойынша бөлуге болады:

ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас;

оқытуға көмек;

психикалық процестердің ерекшеліктері.

#### 2022-2023 оқу жылы үшін

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	23	11
Родители	3	0
Педагоги	2	0
Всего за год	28	11



- 1) балалармен олардың ішкі психикалық және ішкі жай-күйін шешу бойынша әңгімелесу.
- 2) балаларда оқудың оң уәждемесі бойынша ата-аналармен консультациялар өткізу.
- 3) балалармен жұмыс бойынша педагогтерге кеңес беру және ұсыныстар беру.

2022-2023 оқу жылы ішінде білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша жоспарлы жұмыс жүргізілді. Барлық жоспарланған жұмыс толық емес көлемде орындалды.

- 1) мұғалімдердің, ата-аналардың және оқушылардың көпшілігінде психологтардың қызметі туралы қатаң және әрдайым барабар стереотиптік идеялар бар;
- 2) тестілеу мен әдістемелерді өткізуге уақыттың жетіспеушілігі;
- 3) баспа құралдарының деректерін өңдеу мен талдаудың күрделілігі;
- 4) консультациялық-ағартушылық және психопрофилактикалық қызметке жеткілікті көңіл бөлінбесе;
- 5) жұмыс уақытына дұрыс бөлінбеген уақыт, бұл өз жұмысын орындамауға әкеледі.

**Анықталған проблемалар, психологтардың жұмысының мақсаттары  
негізінде**

**2023-2024 оқу жылына:**

1. Психологиялық сау тұлғаның дамуын қамтамасыз ету бейімделу мен мотивация, сондай-ақ стресске төзімділік, мазасыздық және тәуелділік мінез-құлық диагностикасын жүргізуді жалғастыру;
2. Мектептің бекітілген бағдарламалары бойынша әртүрлі санаттағы балалармен түзету жұмыстары.
3. Қолайлы психологиялық климатты қамтамасыз ету үшін қажетті профилактикалық және түзету жұмыстары;
4. 9, 11 сынып оқушыларын қамытқа психологиялық даярлау;
5. Білім алушылардың тәрбие жұмысы барысында сынып жетекшілеріне көмек көрсету: ата-аналар жиналысын өткізу, Ата-аналармен әңгімелесу, балалармен жұмыс.

Мектеп директоры:  А.Ж. Бекмагамбетова



Есепті мектеп психологы жасады: Палагута А. М. Бекмагамбетова А.Ж.