

Психолог Палагута А. М. Бекмагамбетова А.Ж. қызметі туралы аналитикалық есеп
"Ақмола облысы Білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімінің
Ақмырза ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ
2024-2025 оқу жылының 1 тоқсанына

Педагог-психологтың қызметі бекітілген жылдық жоспарға және лауазымдық міндеттерге сәйкес, оқу-тәрбие жұмысының жалпы мектептік жоспарында айқындалған міндеттерді ескере отырып құрылды.

Психокоррекциялық жұмыс педагог-психологтың жұмыс бағдарламасына сәйкес жыл бойы жүргізілді.

Педагог-психолог жұмысының мақсаты: білім беру және тәрбие қызметі барысында олардың психикалық денсаулығын сақтау мақсатында білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық сүйемелдеу.

Тапсырмалар:

1. Оқушылардың психикалық даму ерекшеліктерін диагностикалау.
2. Оқушылардың дамуындағы проблемалардың алдын алу.
3. Ойын, тренинг, түзету және дамыту сабақтарын өткізу.
4. Оқушыларға дамудың, әлеуметтенуді оқытудың өзекті мәселелерін шешуге көмектесу (оқу қиындықтары, кәсіби өзін-өзі анықтауды таңдау проблемалары, құрдастарымен, ата-аналармен, мұғалімдермен қарым-қатынас мәселелері).
5. Оқушылардың ата - аналарымен байланыста болу, оқу - тәрбие процесі барысында туындайтын психологиялық-педагогикалық мәселелер бойынша бірлескен жұмысты жолға қою.
6. 1-9 сынып оқушыларын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша жұмысты жалғастыру.
7. Балалардың жеке ерекшеліктерін дамыту-қызығушылықтар, қабілеттер, бейімділіктер, сезімдер, қарым-қатынастар, хобби, өмірлік жоспарлар және т. б.
8. Балаларға да, олардың ата-аналарына да, мұғалімдеріне де уақтылы психологиялық көмек пен қолдау көрсету.

Психологиялық қызмет бірнеше бағытта жүзеге асырылды:

- зерттеу (диагностикалық) бағыты;
- түзету-дамыту бағыты;
- консультациялық бағыт;
- психологиялық ағарту;
- әдістемелік жұмыс.

Оқу жылының басында сыныптар бойынша оқушылардың тізімдері жасалды.

Психологтың құжаттамасы дайындалды. Бақылауға мұқтаж оқушылардың тізімдері жиналды және тексерілді (әлеуметтік осал, білім алу қиын және сұраныс негізінде). (1-19 қыркүйек).

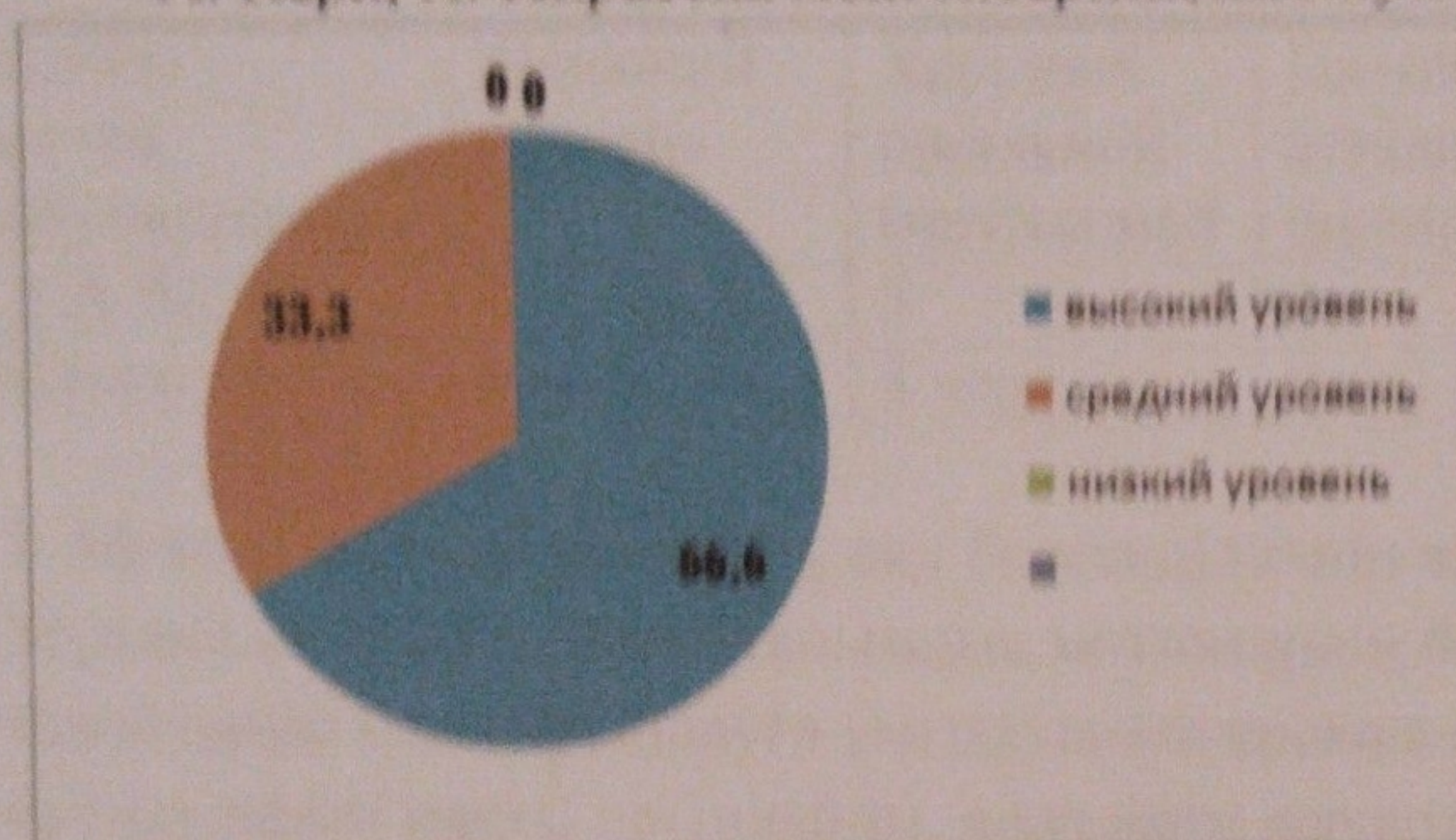
Ата-аналардың (заңды өкілдердің) педагог-психологтың балалармен оқу деңгейіне жұмысына келісімдері жиналды (1-сыныптар, қыркүйектің 1 аптасы). Психологиялық диагностика арнайы әдістерді қолдана отырып, оқушыларға фронтальды (топтық) және жеке тексерулер жүргізуді қамтыды. Диагностика педагог - психологтың жұмыс жоспары, әкімшіліктің сұранысы, мұғалімдер мен ата-аналардың алдын-ала сұранысы бойынша жүргізілді. Диагностикалық жұмыстың мақсаты - жеке адамның ақыл-ойы туралы ақпарат ұсыну.

Бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуін диагностикалау және бақылау.

Мектепке дайындық деңгейін зерттеу мақсатында 2024 жылғы 14 қазанда 1А, 1Б сыныпта "Керн-Иерасика" мектеп жетілуіне бағдарлау сынағы өткізілді". Бұл зерттеуге 3 оқушы қатысты.

Зерттеу нәтижелері:

А. Керн, Я. Иерасика мектептерінің жетілуіне бағдарлау тестін өткізу нәтижелері



Мектеп жасындағы балалардың көпшілігі жоғары деңгей (66,6%), орташа деңгей (33,3%), төмен деңгей (0%).

Өткізілген тесттердің қорытындысы бойынша қорытынды жасауға болады: бастауыш жалпы білім беру бағдарламасы бойынша 1 А, 1Б сынып целомучение систематикалық оқыту. 100% оң нәтиже анықталды. Іс жүзінде барлық балалар қалыптастырылған жақсы қол моторикасы, визуалды үйлестіру визуалды-кеңістіктік қабылдау, визуалды есте сақтау, ойлау дамыған. Мұндай балалар әдетте ерекшеленеді фокус, эмоционалды тұрақтылық, бас тартуды біледі ойынсыздықты тапсырмалар. Алайда, бейнелі және кеңістіктік көріністер толық қалыптаспаған. 5-сынып оқушыларының диагностикасы (оқытудың жаңа жағдайларына бейімделу). **Психодиагностикалық Зерттеудің мақсаты:** білім алушылардың оқытудың жаңа әлеуметтік-педагогикалық жағдайларына бейімделу дәрежесі мен ерекшеліктерін зерттеу, оқушылардың бейімделуінің өзекті қиындықтары мен себептерін анықтау.

Зерттеу міндеттері:

1. Балалардың мектеп мотивациясы мен танымдық белсенділігін зерттеу.

2. Оқытудың өзекті психоэмоционалды жағдайы мен жайлылығын зерттеу.
3. Бесінші сынып оқушыларын табысты оқыту және бейімдеу үшін оңтайлы әлеуметтік-педагогикалық жағдай жасау бойынша мұғалімдер мен ата-аналарға ұсыныстар дайындау.

Бейімделу кезеңінің аталған ерекшеліктеріне сүйене отырып, 5 Б 5 А сыныптағы диагностикалық минимумның мақсаты орта мектепке бейімделу кезеңіндегі қиындықтарды жеңу үшін оқушылардың әлеуметтік-психологиялық жағдайы туралы қажетті ақпарат алу болып табылады.

2024 жылғы 18 қазанда 5А,5б сыныпта(10 адам) "мектеп мотивациясының диагностикасы"(Н.Г.Лусканова) өткізілді.

Әдістеменің мақсаты - мектеп мотивациясын анықтау. Оқушылардың мектептегі мотивация деңгейін тексеру Н.Г. Лусканованың сауалнамасы бойынша жүргізіледі, ол 10 сұрақтан тұрады, бұл балалардың мектепке және оқу процесіне деген көзқарасын, мектеп жағдайына эмоционалды реакциясын жақсы көрсетеді.

Сауалнамаға 5 А, 5 б сыныптың 10 оқушысы қатысты.

Класс/ всего обучающихся	Высокий уровень	Хорошей школьной мотивацией	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5 А 5б/10	0	8	0	2	0
Итого	0чел	8 чел	0 чел	2чел	0 чел

1. Мектеп мотивациясының, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі 0 адамға (0%) ие. Мұндай балалар жоғары танымдық мотивтердің болуымен, мектеп қойған барлық талаптарды сәтті орындауға ұмтылуымен ерекшеленеді. Олар мұғалімнің барлық нұсқауларын нақты орындайды, адал және жауапты, егер олар қанағаттанарлықсыз баға алса немесе мұғалімнің ескертулерін алса, қатты алаңдайды.
2. 8 оқушы Жақсы мектеп мотивациясына ие (66,6%). Бастауыш сынып оқушыларының көпшілігі осындай көрсеткіштерге ие, олар оқу іс-әрекетімен сәтті айналысады. Мотивацияның мұндай деңгейі орташа норма болып табылады.
3. Мектепке деген оң көзқарас 0 оқушыда көрінеді (0%), бірақ мектептен тыс Тараптар мектепті көбірек тартады. Мұндай балалар мектепте өздерін қауіпсіз сезінеді, бірақ достарымен, мұғаліммен сөйлесу үшін мектепке жиі барады. Олар өздерін шәкірт ретінде сезінгенді, әдемі портфолио, қаламдар, дәптерлер алғанды ұнатады. Олардың танымдық мотивтері аз дәрежеде қалыптасады және оқу процесі оларды аз тартады.
4. Мектептегі мотивацияның төмендігі 2 оқушыда байқалады (33,3%). Мұндай оқушылар мектепке құлықсыз барады, сабақты өткізіп жіберуді жөн көреді. Сабақтарда олар көбінесе сыртқы істермен, ойындармен айналысады. Оқу іс-әрекетінде айтарлықтай қиындықтар бар. Мектепке тұрақсыз бейімделу жағдайында.

5. Мектепке теріс көзқарас, мектептің бейімделуі 0 оқушыда байқалады (0%). Мұндай балалар мектепте үлкен қиындықтарға тап болады: олар оқу іс-әрекетін жене алмайды, сыныптастарымен қарым-қатынаста, мұғаліммен қарым-қатынаста қиындықтарға тап болады. Олар көбінесе мектепті дұшпандық орта ретінде қабылдайды, онда болу олар үшін төзгісіз. Басқа жағдайларда студенттер агрессивтілік таныта алады, белгілі бір тапсырмаларды орындаудан бас тарта алады, белгілі бір нормалар мен ережелерді сақтай алады. Көбінесе мұндай оқушыларда жүйке – психикалық денсаулықтың бұзылуы байқалады.

Нәтижелерді талдау оқушының оқу орнына баруға, мектеп қабырғасындағы оқу іс-әрекетіне қаншалықты ынталы екендігі, сондай-ақ оның мектепте оқуға қаншалықты бейімделгені туралы айтуға мүмкіндік береді.

Оқытудың жаңа кезеңіне өтуге байланысты мазасыздықтың жалпы деңгейін анықтау үшін 2024 жылдың 24 қазанында экспресс

Диагностикасы әдістеме. Хмельницкий" Бесінші Сынып Оқушыларының Мазасыздығын Анықтау адаптация".

Балаларға соңғы уақытта болған әл-ауқатындағы өзгерістерді бағалау ұсынылды. Оң мәлімдеме өзгеріс болған жағдайда ғана қабылданады. Ұсынылған мәлімдемелердің әрқайсысы "соңғы кездері" деген тіркестен басталуы керек еді.

Талдау кестеде келтірілген:

Уровеньтр евожности	Описаниеуровня	Кол-во	%
IV	Высокий уровень	0	0%
III	Повышенныйур овень	0	0%
II	Среднийуровень	1	33,3%
I	Низкийуровень	2	66,6%

Нәтижелер бесінші сынып оқушыларының 33,3% - средний оқу жылының басында мазасыздықтың орташа деңгейі бар екенін көрсетеді. Мазасыздықтың орташа деңгейі-бұл кенеттен өзгеруге дайындықты қамтамасыз ететін, жағдайға және басқа адамдардың мінез-құлқына сезімтал жауап беруге мүмкіндік беретін қалыпты реакция. Мазасыздықтың төмен деңгейі 66,6% көрсетті.

Қорытынды: алынған деректерді талдай отырып, 5-сынып оқушыларының бейімделу процесі қолайлы деп қорытынды жасауға болады. Бейімделу аймағына түскен білім алушылардың пайызы-0 %, толық емес бейімделу аймағына түскен -0% құрады%

Сынып жетекшісіне ұсыныстар:

1. Жетістіктер мен сәтсіздіктерді талқылау үшін жеке әңгімелер өткізіңіз, оқушының өз іс-әрекетінің процесі мен нәтижесіне деген көзқарасына қызығушылық танытыңыз.
2. Оқушының ізгілігін атай отырып, оған аванс беруден қорықпаңыз: ұжымның қатысуымен аванс баланың белсенділігін жұмылдырады және ол өзіне берілген сипаттаманы ақтауға барынша күш салады.
3. Оқу процесіне мотивацияны арттыратын балалардың танымдық процестерін дамытатын әдістер мен әдістерді қолданыңыз.
4. Оқуға деген оң көзқарасты қалыптастыра отырып, сыныпта мейірімді, қолайлы атмосфераны құруға ықпал ету.
5. Бейімделу деңгейі төмен оқушымен жеке жұмысты ұйымдастыру.

Пән мұғалімдеріне арналған ұсыныстар:

1. Күшті оқушылар үшін қосымша тапсырмалар дайындаңыз. Сәтсіздіктерден аулақ болуға тырысатын оқушыларға оларды көпшілік алдында айыптау мен сыннан қорғайтын тапсырмалар берген дұрыс.
2. Тақырыпты зерттеудің басында балалардың не үйренуі керек және қандай жұмыс түрлері мен білімді тексеруді қолдануға болатындығы туралы хабарлаңыз. Балаларды жұмыс нұсқаларын өздері таңдауға шақырыңыз.
3. Барлық оқушыларға тапсырмалардың қиындық деңгейін таңдауға, ал дарындыларға немесе артта қалғандарға Сізбен жеке оқу жоспарларын жасауға шақырыңыз.
4. Оқушыларға олардың күш-жігері мен еңбек нәтижелері арасындағы байланысты көруге көмектесіңіз. Тапсырманы орындағаннан кейін, ненің қиын болғанын және оны қалай шешкенін сұраңыз. Табыстың ғана емес, сәтсіздіктің де себептерін талқылаңыз.
5. Сабақта сәттілік жағдайын жасауға тырысыңыз (сенім атмосферасы, аты-жөні, мейірімді визуалды байланыс, оқушыға үнемі қызығушылық таныту, оған жанашырлық).
6. Қою әдісін қолданыңыз

АҒАРТУШЫЛЫҚ ІС-ШАРАЛАР

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту, басқаларға оң көзқарасты нығайту, рефлексия мен өз сезімдерін түсіну қабілетін дамыту мақсатында 10.09.2024 ж. 1,2 А,Б сынып оқушыларымен "бір-бірін бағалауды үйрену" ойын сабағы өткізілді. Олар жақсылық, құрмет, мейірімділік, түсіністік туралы айтты; "төзімділік" сөзінің анықтамасын ашты. Олар гүлдің моделін жасады, оның әр жапырақшасына толерантты адамның бойында болуы керек қасиеттерді енгізді.

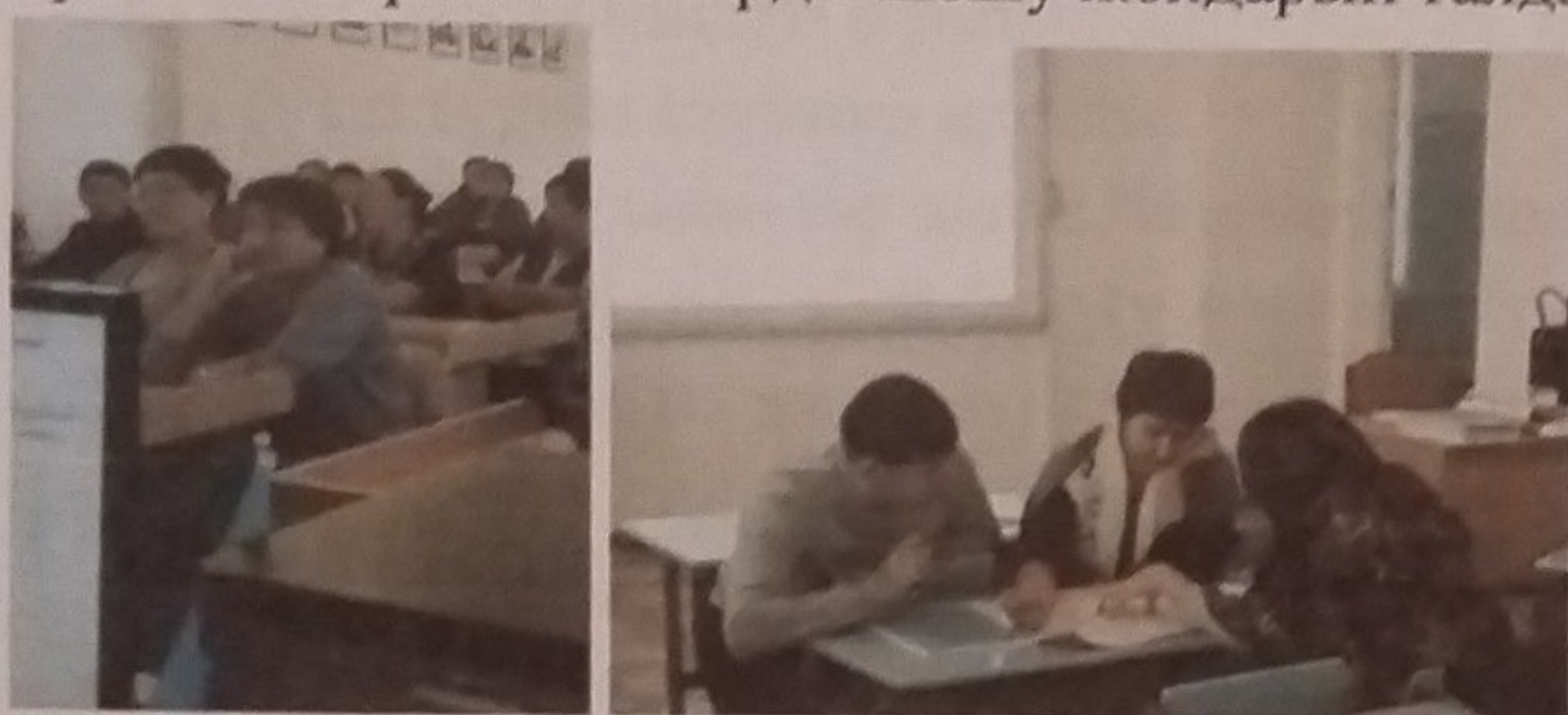
12.09.2024 а 4А, 4Б сынып оқушыларымен "Толеранттылық" практикалық сабағы өткізілді.

Осы іс-шара барысында білім алушылар "толеранттылық" ұғымымен, толерантты тұлғаның негізгі қасиеттерімен танысты.

Өздерін және басқа адамдарды барабар және толық тану қабілеттерін дамытты. Олар басқа адамдарға құрметпен қарауды, әркімнің айырмашылықтары мен даралығын тануды қалыптастыруға тырысты, тату отбасы, тату сынып сияқты құндылық бағдарларымен танысты.



2024 жылғы 13 қыркүйекте 4-сыныптың ата-анасымен "менің балам 4-сыныпта" ата-аналар жиналысы өткізілді. Бұл жиналыстың мақсаты: ата-аналарды балалардың жаман мінез-құлқын ынталандыратын себептермен таныстыру. Ата-аналар жиналысы пікірталас клубы түрінде өтті. Ата-аналар баланың денесінде болып жатқан физиологиялық өзгерістермен, сондай-ақ бұл өзгерістер баланың дамуы мен мінез-құлқына қалай әсер ететіндігімен танысты, сынып оқушыларының физикалық даму көрсеткіштерімен танысты, денсаулығы бар балалардың проблемалары мен оларды шешу жолдарын талдады.



18 қыркүйек және 27 қыркүйек күндері 1-сынып оқушыларымен (7 адам) "өз жолына" психологиялық бейімделуді арттыру бойынша топтық дамыту сабақтары өткізілді. Алғашқы "танысу" сабағы практикалық сабақ түрінде өтті. Сабақтың мақсаты: оқушыларды бір-бірімен таныстыру, сыныпта Достық, жұмыс атмосферасын құру, қарым-қатынастағы кедергілерді жою.

Екінші Сабақтың тақырыбы " алғашқы күндер. Ауызша жауап формулалары". Бірінші сынып оқушылары мектепте "егер бұл тапсырманы орындаумен байланысты болмаса, сабақта бір-бірімен сөйлеспеу", "дұрыс жауапты білсеңіз де, орнынан айқайламау", "ұсынбау" және т. б. сияқты мінез-құлық ережелерімен танысты.



02.10.2024 жылы балалардың жол-көлік жаракаттануының алдын алу, жол қозғалысына қатысушылардың мәдениетін арттыру бойынша ата-аналар мен педагогтардың бірлескен қызметін ұйымдастыру мақсатында 1-4 сынып ата-аналарымен "мен көшеде ұқыптымын және жол қозғалысы ережелерін сақтаймын" атты ата-аналар жиналысы өткізілді. Оқушылар жиналысы өткізуден бір апта бұрын ЖҚЕ бойынша сауалнама толтырады. ЖҚЕ бойынша ата-аналарға арналған жадынамалар әзірленді. Бұл жиналыста ата-аналар баласын жолда қауіпсіз ұстау үшін не істей алатыны туралы айтылды.

Ең алдымен, ата — аналар бұл міндет — баласын жолда қорғау-түбегейлі шешілмейтінін түсінуі керек.

Баланы қорғау міндеті біржола шешілмейді, өйткені бала өсіп келеді және оны жолда күтіп тұрған қауіптер артады.

Ата-аналар ұсыныстар алды: балаларды жол жағдайын уақтылы бағдарлауға, көшеде тәртіпті болуға, абай болуға және сақ болуға үйрету керек. Ал ата-аналар-ен көп кездесетін қателік жасамау-"сен менімен бірге бола аласың"қағидаты бойынша әрекет ету.

09 Қазанда кәмелетке толмағандарда тұлғааралық қарым-қатынас мәселелерінде қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру және кәмелетке толмағандардың жаынстық тиіспеушілігіне қарсы құқық бұзушылықтардың алдын алу шараларын күшейту мақсатында 7,8 сынып оқушыларымен "стандартты емес жағдайларда өзін қалай ұстау керек" тақырыбында танымдық сабақ өткізілді.

Оқушылармен хабардар болу, интернетте қандай сайттарды көруге болатынын білу, сондай-ақ сексуалдық және зорлық-зомбылық көріністері бар бағдарламалар мен фильмдерді көруден аулақ болу қажеттілігі туралы профилактикалық әңгіме жүргізілді.

Оқушылар арасында зорлық-зомбылық қылмысының құрбаны болмау үшін мінез-құлықтың негізгі ережелерін түсіндіретін "қарапайым ережелер" буклеттері таратылып, нақты кеңестер берілді.



Аталған іс-шараның мақсаты:

- Ата-аналарға баланың отбасындағы мәртебесінің өзгеруіне дайындалуға және баланың оқу іс-әрекетінің жаңа жағдайларына көшуінің маңыздылығын түсінуге көмектесу.

Ата-аналар 5-сыныптың басында оқушылар кездесетін негізгі мәселелермен танысты. Ата-аналардың назарын "мәртебені өзгерту" қиындықтары әртүрлі мұғалімдердің әртүрлі талаптарына үйрену қажеттілігіне аударды. Ата-аналар балаларға қиындықтарды жеңуге көмектесу үшін зейін, қамқорлық, қолдау туралы кеңестер алды. Психолог студенттерге тестілеу жүргізіп, ата-аналарға олармен жеке танысуды ұсынды.

Ата-аналар ұжымын оқудың бірінші жылында балаларды бейімдеудің ықтимал проблемаларымен таныстыру мақсатында 2024 жылғы 23 қазанда бірінші сынып оқушыларының ата-аналарымен "1-сыныптағы бейімделу" ата-аналар жиналысы өткізілді.

Ата-аналар 1-сыныпта оқуға бейімделу бойынша ұсыныстармен танысты. Баланың әдеттегі өмірі күрт өзгереді. Ол іс-әрекеттің өзгеруіне бейімделуі керек. Ойындар маңызды еңбекті-оқуды алмастырады. Психолог ата-аналарға бүгінгі таңда мұғалімнің барлық күш-жігері балалардың денсаулығын сақтауға, мектепке дейінгі іс-әрекеттен мектеп формасына біртіндеп көшуді ұйымдастыруға бағытталғанын айтты. Ол сондай-ақ отбасы мен мектептің тығыз қарым-қатынасы ғана барлық мәселелерді шешуге көмектесетінін және бұл одақ біздің бірінші сынып оқушыларының жаңа жағдайларға қаншалықты тез бейімделетініне байланысты болатынын атап өтті.

2024 жылғы 21 қазанда 7,8 сынып оқушыларымен "Дені сау болу уақыты" тренингі өткізілді. Бұл іс-шара жасөспірімдердің денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы білімдерін кеңейтуге; әрбір оқушы үшін және жалпы қоғам үшін денсаулықтың маңыздылығын көрсетуге; өз денсаулығына құндылық қатынасын қалыптастыруға; жасөспірімдердің жауапты мінез-құлқын дамытуға бағытталған.

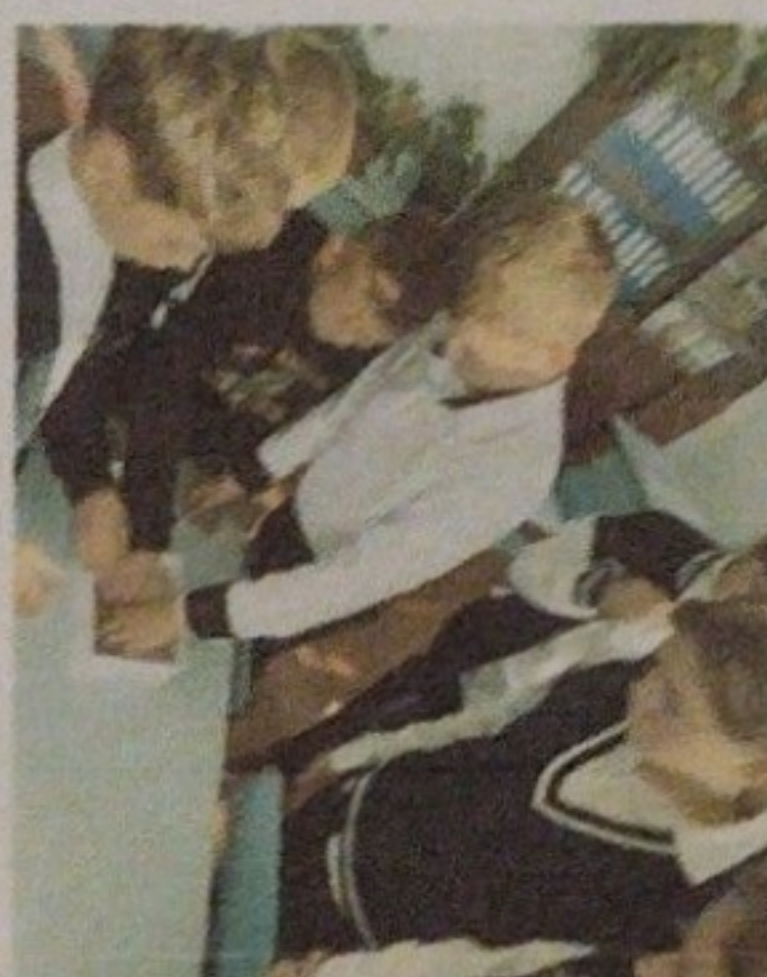


Психологиялық сынып сағаты "сіз нағыз доссыз ба". Бұл сынып сағатының мақсаты - балалардың достық туралы білімдерін кеңейту, білім алушылардың адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру: достасу, достықты сақтау, ұжымда қарым-қатынас жасау.

Психологиялық сынып сағаты "өз әлеміңе ену". Мұндай сабақтың міндеті - балаларға өздеріне сырттан қарауға көмектесу, адамның сәтсіздіктерінің себептері бәрінен бұрын оның бойында, ал басқаларында емес, өз күштеріне сенім ұялату.

"Ұлдар мен қыздар - екі әлем" психологиялық сынып сағаты. Бұл Сабақтың міндеттері: - Балаларға ұлдар мен қыздардың мінездерінің, қызығушылықтары мен хоббилерінің айырмашылығы туралы, қарым-қатынастың негізі ретінде өзара сыйластық туралы түсінік беру, қарама-қарсы жыныстағы студенттер арасындағы қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалар ұжымын біріктіруге, сыныпта достық атмосфера құруға ықпал ету.

Психологиялық сынып сағаты "қалай табысқа жетуге болады". Бұл сынып сағаты табысқа жету туралы өз идеясын қалыптастырады



Мектеп директоры: *A. Zh. Bekmagambetova* А.Ж. Бекмагамбетова

Орындаған: психолог Палагута А.М. Бекмагамбетова А.Ж