

Руководителю
ГУ «Отдел образования по Ерейментаускому району
управления образования Акмолинской области»
Куркиной С.М.

**Аналитический отчет о деятельности психологической службы
за 2021-2022 учебный год КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району
управления образования Акмолинской области»**

Цель психологической службы – обеспечение условий для психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

- Общая направленность работы психолога определялась следующими задачами:
- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение учащимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем;

– осуществление психологического консультирования детей и взрослых.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям: психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическая диагностика.

Психологическое просвещение. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными

11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах
12	У меня есть выбор внеурочной деятельности
13	В моей школе замечают мои успехи , когда я делаю что-то полезное и важное для нее.
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 5-9 классов :

- от 89 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней;

- от 89 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу;
- от 61 % до 95% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом;
- от 87 % до 92 % испытывают уважительное отношение учителей;
- от 60 % до 95 % учащихся могут выбрать занятие вне уроков по душе;
- к 85 % - 90 % учащихся учителя обращаются по имени;
- от 85 % до 90% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о самостоятельных и контрольных работах. От 31 % до 63 % учащихся испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ. От 5% до 30% не считают внешний вид показателем уважения к другому человеку. До 35% учащихся не могут свободно выразить свое мнение на уроке и считают, что в школе не замечают их успехи. До 20 % не испытывают потребности и желания участвовать в школьных делах. Такой же процент учащихся считает, что оценка складывается с учетом поведения на уроке.

В связи с этим на производственном совещании необходимо рассмотреть результаты анкетирования и выработать меры, содействующие исправлению сложившейся ситуации.

Результаты анонимного анкетирования родителей

Цель исследования: изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 5-9 классов. Всего участие приняли 8 родителей учащихся .

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Выводы о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Стратегии поведения в конфликте», «Психология общения», «Способы снятия стресса», «Мир труда и профессий».

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

5 класс: «Возрастные особенности младших школьников», «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Особенности семейного воспитания»;

7-е классы: «Этот трудный подростковый возраст», «Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе», «Стили семейного воспитания»;

8-е классы: «Возрастные особенности подростков», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;

9-классы: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Психологические особенности подготовки к ГИА. Психологическая поддержка выпускников»;

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4. Выступления на педагогическом совете и методических объединениях. Тема выступлений «Адаптация 5 класса», «Профилактика неуспеваемости школьников», «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога».

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с детьми девиантного и гиперактивного, агрессивного поведения. Рекомендации педагогам «Как обращаться с учащимися 5-го класса в период адаптации к новым условиям».

Вывод. Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной.

Психологическое консультирование. Всего за 2021-2022 учебный год проведено 25 консультаций (по сравнению с прошлым учебным годом количество консультаций выросло на 10), из них с учащимися школы – 10 консультаций, с педагогами школы – 10 консультаций, с родителями учащихся – 5 консультаций; это свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Также были проведены групповые консультации для педагогов по темам «Профилактика неуспеваемости школьников», «Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога». Присутствующие педагоги проявили заинтересованность, получили методические рекомендации и памятки.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса педагогом-психологом проведены индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, были даны рекомендации. Основная тематика консультаций: для учителей - индивидуальные особенности личности учащихся, проблемы, возникающие у детей в процессе обучения, тревожность учащихся, межличностные отношения педагогов, дифференцированный подход к учащимся, мотивация учения; для родителей – взаимоотношения в семье, агрессивное поведение подростков, причины непослушания, причины неуспеваемости, конфликты в школе, возрастные особенности детей, определение профиля обучения, помощь при подготовке к экзаменам.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов учащихся связаны с проблемами межличностного общения. В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:

1. Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
2. Трудности в общении со сверстниками;
3. Эмоционально-поведенческие трудности;
4. Проблемы в детско-родительских отношениях;
5. Трудности в профессиональном самоопределении;
6. Консультации по результатам групповой диагностики.
7. Поведенческие проблемы.

Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей в школу и через совместные выходы с классным руководителем и психологом в семьи учащихся.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей.

В 2022-2023 учебном году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Психологическая профилактика. Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится психологической

профилактике с обучающимися, которая проводится через групповые коррекционно-развивающие занятия и классные часы. Тематика их разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявки классного руководителя и администрации школы. В этом учебном году проводились следующие групповые занятия:

5 класс - «Развитие познавательных способностей». Цель - развитие психических познавательных процессов: мышление, восприятие, внимание, память, воображение у обучающихся на основе развивающегося предметно-ориентированного тренинга;

7 класс - «Развитие познавательных способностей». Цель - развитие психических познавательных процессов: мышление, восприятие, внимание, память, воображение у обучающихся на основе развивающегося предметно-ориентированного тренинга;

7 класс - «Умение сказать «нет»». Цель - Познакомить учащихся с отрицательным воздействием курения на организм человека; воспитывать у учащихся негативное отношение к курению (4 занятия в 7 б классе);

8 класс - «Навыки противостояния и сопротивлению ПАВ». Цель - формирование у учащихся активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ (3 занятий в 8 б классе);

9 класс - «Учись учиться». Цель - снижение стрессоопасных состояний, совершенствование здоровьесберегающих технологий в период подготовки и проведения экзаменов (6 занятий в 9 б классе);

Вывод. Все проведенные занятия считаю удачными, так как у детей наблюдалась высокая активность и заинтересованность.

Психологическая коррекция.

В течение учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» - «Тренинги по развитию социальных навыков». Цель занятий - развитие социальных навыков и повышению социальной адаптированности, которая достигается с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию соци интеллекта с использованием методов арт-терапии.

Для выявления динамики в развитии обучающихся уточнялся и пополнялся банк данных; оформлялись, пополнялись карты детей «группы риска».

Индивидуальные и групповые занятия проводились по утвержденному расписанию. На занятиях шла работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Вывод. Коррекционную работу можно считать успешной, по отзывам самих участников. Однако стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 8, 9 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана с высокой «загруженностью» учащихся. В дальнейшем необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Психологическая диагностика. Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. С результатами диагностики и с выявленными проблемами были ознакомлены родители и классные руководители. По результатам диагностики у обучающихся в конце года не всегда наблюдается положительная динамика в развитии. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их

родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми (особенно детей цыганской национальности).

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на ее основе делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме, проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей и администрации школы.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения:

1. Мониторинг исследования процесса адаптации.

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Задачи исследования:

- Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
- Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
- Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Обследование проводилось с 25.09 - 24.10. 2021 года, повторное – в феврале 2022 года. Всего было обследовано 6 пятиклассников.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

- Анкетирование детей в форме свободных вопросов.
- Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева;
- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;
- Проведение тренинговых занятий;
- Беседы с учителями-предметниками;
- Проведение социометрии;

количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики и психолого-педагогические рекомендации:

Школьная мотивация и познавательная активность.

Обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа может свидетельствовать о высокой тревожности, а выбор второго о психологической защите, о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Как ты чувствуешь себя о школе?

	Мне в школе нравится	Не очень нравится	Не нравится
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

С каким настроением ты обычно идешь в школу?

	С хорошим	Бывает по-разному	Чаше хочется остаться дома
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

Если бы сказали, что завтра в школу не надо приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

	Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

	Не нравится, когда отменяют уроки	Бывает по-разному	Нравится, когда отменяют уроки
5 «А»	100%	-	-
5 «Б»	100%	-	-

Как ты относишься к домашним заданиям?

	Я хотел бы, чтобы д/з были	Затрудняюсь ответить	Чтобы домашних заданий не было.
5 «А»	63% - 5ч.	37% - 3ч.	-
5 «Б»	67% - 4ч.	33% - 2ч.	-

Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

	Нет, не хотел бы	Не знаю	Да, хотел бы
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

Рассказываешь ли ты о своих школьных делах родителям?

	Рассказываю часто	Редко	Не рассказываю
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

Как ты относишься к своему классному руководителю?

	Мне нравится наш кл. руководитель	Затрудняюсь ответить	Хотел бы, чтобы был другой кл. руководитель
5 «А»	100% - 8ч.	-	-
5 «Б»	100% - 6ч.	-	-

Много ли, у тебя друзей в классе?

	Много	Мало	Нет друзей
5 «А»	75% - 6ч.	25-2ч	-
5 «Б»	83% - 5ч.	17%-1ч	-

Тебе нравятся твои одноклассники?

	Нравятся	Не очень	Не нравятся
5 «А»	88% - 7ч.	12% - 1ч.	-
5 «Б»	67% - 4ч.	33% - 2ч.	-

По результатам исследования было установлено 3 уровня школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов:

Первый уровень мотивации, имеют 8 человек (5а,б) - 57%. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти учащиеся легко усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 4 учащихся (5а,б) - 29%. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля. Сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет. Дружит со многими детьми в классе.

Учащиеся, показавшие развитие школьной мотивации третьего уровня, 2 человека (5а,б), что составляет 14%, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с учащимися, показавшими пониженный уровень познавательной активности и учебной мотивации, рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов учения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация, а именно:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении;
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);
- Индивидуальный подход.

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои

педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей составили памятку "Формирование и поддержка учебной мотивации детей"

Рейтинг предметов.

Твой любимый предмет

5 «А»	5 «Б»
1. Математика – 88% - 7ч.	1. Математика – 83% - 5ч.
2. Английский язык – 63% - 5ч.	2. Английский язык – 67% - 4ч.
3. Физическая культура – 100% - 8ч.	3. Физическая культура – 83% - 5ч.
4. Естествознание – 88% - 7ч.	4. Естествознание – 83% - 5ч.
5. Английский язык – 50% - 4ч.	5. Английский язык – 67% - 4ч.
6. Литература – 100% - 8ч.	6. Литература – 100% - 6ч.
7. Художественный труд – 100% - 8ч.	7. Художественный труд – 100% - 6ч.
8. Музыка – 63% - 5ч.	8. Музыка – 67% - 4ч.

Причины, характеризующие отношение к предмету (5А, Б классы – 30ч.):

- Данный предмет интересен – 57%
- Предмет занимательный – 57%
- Учитель интересно объясняет – 50%
- Нравится, как преподает учитель – 43%
- Предмет нужен для будущей работы – 40%

Социометрический статус

Материал: бланк социометрического опроса.

В психологическом исследовании межличностных отношений приняли участие 14 учащихся пятых.

Результаты исследования показали:

5 "А" класс

- 23,33% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности;
- 26,67% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения;
- 36,67% - учащихся, имеют ограниченный круг общения;
- 13,33% - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе по поводу учебной деятельности.

5 "Б" класс

- 26,67% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности;
- 23,33% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения;
- 46,67% - учащихся имеют ограниченный круг общения;
- 3,33% - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе по поводу учебной деятельности.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями-предметниками. Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина хорошая, грубых нарушений нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

2. Мониторинг определение уровня тревожности выпускников. Цель обследования: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой и выявление уровня тревожности выпускников. Дата проведения: 13-18 октября 2021 г, повторное – 16-20 февраля 2022 г.

Среди негативных переживаний среди выпускников тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении. Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценить или только личностную, или состояние тревожности, либо более специфические реакции. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние является методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером. На основании этого был выбран именно этот тест. Согласно концепции Спилберга следует различать тревогу как состояние и тревожность как свойство личности.

В исследовании участвовали: 9 классы- в количестве 8 обучающихся и 11 класс- в количестве 7 обучающихся. Тестирование проходило отдельно по классам, в разное время, в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из двух частей (ситуативной и личностной тревожностью).

В результате исследования выяснилось: что обучающиеся 11 класса имеют низкий уровень ситуативной тревожности- 6 обучающихся, умеренный уровень-1 обучающийся.

Низкий уровень личностной тревожности -1, высокий -1, умеренный-5.

среди 9 классов: Ситуативная тревожность низкий уровень-у 2, умеренная-у 6 обучающихся. Личностная тревожность умеренная -7, высокая – у 1 обучающегося.

Общие показатели тревожности среди обучающихся 9 и 11 классов:

Ситуативная тревожность			Личностная тревожность		
Уровни тревожности			Уровни тревожности		
Низкий	умеренный	высокий	Низкий	умеренный	высокий
8	7	0	1	12	2

Таким образом, из общего количества обучающихся 11 и 9 классов (11 человек) у 2 –высокий уровень личностной тревожности и у 1 низкий. Из этого следует, что обучающиеся с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности в различных ситуациях которые касаются оценки его компетентности.

Низкий уровень ситуативной тревожности у 8 обучающихся и умеренный- у 7. Низкая ситуативная тревожность может плохо сказаться на результатах деятельности. Состояние ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Обычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций. Но ситуативная тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности — необходимое условие для успешной деятельности. При этом существует индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Повышенный уровень личностной тревожности у обучающихся способствует увеличению напряженности на экзамене, что может стать препятствием проявления их компетентности.

Рекомендации по результатам исследования: Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо сместить акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Педагогам:

1. Укрепить самооценку выпускника.

2. Помочь подростку поверить в себя и свои способности.
3. Помочь избежать возможных ошибок.
4. Информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена.
5. Подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников.
6. При подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

Родителям:

1. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
2. Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
3. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Обучающимся:

1. Заранее ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена.
2. Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
3. Распланировать режим дня.
4. При подготовке менять умственной деятельности на двигательную.
5. Ставить перед собой посильные цели.

3. Мониторинг уровня сформированности учебной мотивации. Основной целью исследования стало изучение особенностей влияния мотивации учебной деятельности на процесс адаптации первоклассников.

Задачи исследования включали в себя:

- изучение мотивации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период;
- изучение характера адаптации каждого первоклассника;
- изучение уровня влияния компонентов.

Исследование проводилось в феврале 2019 года, феврале 2020 года, феврале 2021 года и феврале 2022 года.

Количество обследованных: 15 человек.

Использовались следующие методики:

- Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).
- Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка к школе по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авт.: В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина). (Экспертная оценка родителей)
- Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Предметом исследования явились социально психолого-педагогические условия адаптационного периода первоклассников.

Анализ результатов уровня интеллекта первоклассников в адаптационный период показал:

Интеллект.

Цель: выявить уровень интеллектуального развития

Класс	Выше среднего	Среднее	Ниже нормы
1Б	1 человек (20%)	4 человека (80%)	0 человек (0%)
1А	2 человека (20%)	7 человек (70%)	1 человек (10%)
Итого:	3ч. 20%	11ч. 73%	1ч. 67%

Общий результат успешности: 1 «А» класс - 90%, 1 «Б» класс – 100%.

Рекомендации: Обратить внимание на ученика Баймуханова Резата. Ученик по заключению ПМПК остался на повторное дублирование программы 1 класса. (обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным подходом вариативным подходом).

Оценка уровня школьной мотивации.

Цель: выявить уровень мотивации

класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе (игровая мотивация)	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1А	2 человек (13%)	6 человек (40%)	2 человека (13%)	0 человек (0%)	0 человек
1Б	2 человек (40%)	2 человека (40%)	1 человек (20%)	0 человек	0 человек
Итого:	4ч. 27%	8ч. 53%	3ч. 20%	0ч.	0ч.

Высокий уровень мотивации в двух классах составляет:

27% (4 чел.). 1 «А» класс 13% (2 чел.), 1 «Б» класс 40% (2 человек). Данные учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные.

20 % (3 чел.) имеют положительное отношение к школе, но преобладает игровая

мотивация. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает..

Тест тревожности

цель: Выявить уровень тревожности у детей

класс	высокий	средний	низкий
1 А	0 человека (0%)	7 человек (70%)	3 человека (30%)
1 Б	0 человека (0%)	2 человек (40%)	3 человека (60%)
Итого:	0ч.	9ч. 60%	6ч. 40%

На основании диагностик, которые были проведены, на данный момент можно увидеть, что общий (положительный) уровень мотивации в 1 «А» и 1 «Б» классах составляет 71 %. Подобный уровень мотивации говорит о том, что дети успешно справляются с учебной деятельностью, благополучно чувствуют себя в школе, им нравится быть учениками. Стремятся к положительным оценкам и похвале учителя. Дети хорошо относятся друг к другу, доброжелательны, активны.

Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья. В кабинетах, где занимаются первоклассники, соблюдаются: режим проветривания и освещённости классной комнаты. В кабинете есть необходимые стенды, помогающие в работе с детьми.

4. Мониторинг психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Причина исследования: психологическое сопровождение обучающихся с ООП.

Дата проведения: 24.12. 2021 года.

Объект исследования - учащиеся 6 класса (Ермагамбетов И., Баймуханов Р.)

Методика: Опросник Захарова (оценка ситуативной и личностной тревожности)

Задачи исследования:

Определить уровень ситуативной и личностной тревожности обучающихся;

2. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

В исследовании участвовали: 6 класс- в количестве 2 обучающихся. Тестирование проходило отдельно персонально, в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из двух частей (ситуативной и личностной тревожностью). В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

Код уч-ся	пол	класс	Ситуативная тревожность	Уровень тревожности	Личностная тревожность	Уровень тревожности
05.1	м	5	1,6	низкий	2,5	средний
05.2	м	5	2,6	средний	2,2	средний

В результате исследования выяснилось:

5 класс

Ситуативная тревожность (СТ):

средняя тревожность – 1уч-ся
низкая тревожность-1 уч-ся

Личностная тревожность (ЛТ):

средняя тревожность – 2 уч-ся

Заключение.

Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Как известно. Подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определённых личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учёбе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достаётся им большой ценой и чревато срывам.

особенно при резком усложнении деятельности. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворённости, неустойчивости, напряжённости. Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника, способность справляться с повышенной тревожностью.

Направления коррекции:

В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

1. Развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний способствующих успешности обучения в школе;
2. Формирование необходимых учебных умений и навыков;
3. Воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
4. Формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;
5. Развитие ориентации на способ деятельности;
6. Расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Рекомендации по результатам исследования: Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

5. Мониторинг профессионального самоопределения школьников. *Цель:* выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

Использовались следующие **методики:**

1. Обследование девятиклассников с помощью групповой диагностики профессиональных интересов и склонностей «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» Голомштока)
2. Проведение анкетирования обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения.
3. Проведение анкетирования родителей учащихся 9-х классов с целью выявления предполагаемого профиля обучения их детей.

Диагностика проводилась в январе-марте 2022 года.
Всего в тестировании приняли участие 8 испытуемых. Анализ результатов исследования представлен ниже.

**Результаты диагностик
и по изучению профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 класса**

**Методика «Профиль»
(модификация методики «Карта интересов» Голомштока)**

следующие показатели из 8 учащихся:

- Физика и математика 3
- Химия и биология 2
- Радиотехника и электроника 4
- Механика и конструирование 2
- География и геология 7
- Литература и искусство 2
- История и политика 3
- Педагогика и медицина 1
- Предпринимательство и домоводство 2
- Спорт и военное дело 1

**У учащихся могут быть сформированы профессиональные интересы в двух или более направлениях.*

Рекомендации.

1. Педагогу-психологу ознакомить с результатами профориентационного опроса родителей и учащихся
2. Классному руководителю 9 класса провести мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся (классные часы, посещение выставок учебных заведений, лектории).
3. Педагогу-психологу провести индивидуально-групповые консультации учащихся по определению профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 класса.
4. Классному руководителю 9 класса расширять представления учащихся о мире профессии, содержании и характере труда людей разных профессий.

6. Мониторинг по результатам диагностики психологического климата классного коллектива.

Цель мониторинга: изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка на уроках.

Задачи мониторинга:

- Изучение состояния психологического климата в коллективах 8 класса;
- Определение проблемных зон и возможностей гармонизации психологического климата.

Методика: методика Г.А. Карповой «Изучение эмоционально-психологического климата в коллективе».

Дата проведения исследований: 20 – 24 октября 2021 г.

Результат: 11 учащихся (80%) - высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся одноклассники, с которыми они учатся. В школу ходят чаще с хорошим настроением, чем с плохим. Учебой вполне довольны. К классному руководителю относятся хорошо. Эти дети заинтересованы в общеклассных мероприятиях. У этих ребят не возникает желание перейти в другой класс. Двум ученикам (20%) - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо.

Вывод: можно выделить учащихся 8 (87%) классов, т.к. ребята высоко оценили психологический климат в классе. Можно предположить, что в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. Существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. Высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Для укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;

- находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела;

- формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;

- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.

Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу; привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению; создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися; развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества; развивать эмпатийные

способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

7. Мониторинг «Степень удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов психологическим микроклиматом и жизнедеятельностью школы». Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы. Дата исследования: 11 – 22 апреля 2022 года. В исследовании приняли участие 30 человек, из них: учащиеся – 12 чел., родители – 8 чел., педагоги – 10 чел. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (анкета «Удовлетворенность образовательным процессом», Лукьянова М., Калинина Н.)

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты анонимного анкетирования учащихся

Было проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-9 классов.

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли учащиеся 5-9 классов. Всего участие приняли 12 обучающихся. Классными руководителями подготовлены аналитические отчеты по результатам анкетирования.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Вопросы анкетирования среди учащихся 5-9 классов

№	Вопросы анкетирования
1	Я иду в школу с радостью.
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
7	В школе создаются условия, чтобы учиться было комфортно
8	В школе я испытываю уважительное отношение со стороны учителей.
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени.
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»

Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Психологический климат в школе. 3. Оптимальный контакт с педагогами. 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы. 6. Взаимодействие с другими родителями. 7. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 8. В большинстве случаев учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка. 9. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 10. Возможность выбора дополнительного образования. 11. Школьный административный ресурс. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса. 2. Распределение учебной нагрузки. 3. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. 4. Взаимодействие с другими образовательными организациями. 5. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся, глубины знаний. 6. Около 27 % опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу. 7. Не всегда удачное осуществление работы с родителями. 8. Организация питания в школе.

критерий качества образования

Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка.
Здоровьесбережение обучающихся. Организация питания.
Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
Материально-техническая оснащенность школы.
Организация внеурочной деятельности в школе.
Содержание обучения и воспитания в школе.
Деятельность администрации по организации образовательного процесса.
Участие родителей в жизни школы.
Информирование о деятельности школы.
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.

Большая часть родителей (до 85 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 14 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающиеся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
3. Улучшение организации питания.
4. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
5. Организация работы по более тесному взаимодействию с другими образовательными организациями.
6. Применение лично ориентированного подхода к обучающимся.

8. Диагностики ГИТ среди учащихся 4-х классов.

Причина исследования: психологическое сопровождение обучающихся 4 – х классов при переходе в среднее звено.

Дата проведения: 7 апреля 2022 года.

В обследовании участвовало 20 человек.

В связи с окончанием начальной ступени обучения было проведено обследование учащихся 4 –х классов на предмет уровня интеллектуального развития.

Для обследования использовался тест ГИТ (групповой интеллектуальный тест для младших подростков).

Гит –многоцелевой критериально-ориентированный тест может быть использован для выявления неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития, для направления коррекционной работы с учащимися, определения причин школьной неуспеваемости, выявления учащихся для обучения по индивидуальной программе, контроль за эффективностью школьного обучения.

Тест состоит из 7 субтестов.

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Исполнение инструкций	ГИТ Разработан словацким психологом Дж. Ваной. Адаптирован М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой под рук. К. М. Гуревича	Выявление скорости понимания простых указаний их осуществления.	
2	Арифметические задачи		Сформированность математических знаний и действий, кот. Усваиваются школьниками в процессе обучения.	
3	Дополнение предложений		Понимание смысла предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами	
4	Определение сходства и различий понятий		Умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков.	
5	Числовые ряды		Умение находить логические закономерности построения математических операций.	
6	Установление аналогий		Умение мыслить по аналогии	
7	Символы		Скоростные возможности выполнения простой умственной работы.	

Результаты исследования показали, что у обучающихся 4 класса уровень умственного развития выше возрастной нормы имеет 0

учащихся,
возрастная норма-16 учащихся,
немного ниже нормы -4 учащихся,
низкий уровень -0 учащихся,
очень низкий уровень -0 учащихся.

Уровень умственного развития	Коллич.	%
<i>Выше нормы</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
Возрастная норма	16	80%
Немного ниже нормы	6	20%
Низкий уровень	0	0%
Очень низкий	0	0%

Вывод: В целом можно определить, что общий уровень умственного развития учащихся нормальный. Процент отклонения незначительный.

Рекомендации по результатам исследования: Обратить особое внимание на тех учащихся, уровень интеллектуального развития которых немного ниже среднего. При переходе таких детей в среднее звено, возможно могут появиться некоторые сложности в обучении.

Педагогам: определить индивидуальное направление коррекционной работы.

Родителям: оказание помощи детям в обучении и освоении тех или иных интеллектуальных умений.

Педагогам: создать оптимальные условия для учебы, дополнительные занятия, участие в олимпиадах, конкурсах. Родителям: контроль за нервно-психической нагрузкой, выработка эффективного стиля общения. Удовлетворение потребностей и интересов ребенка.

9. Процесс адаптации учащихся десятого класса.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся десятого класса к новым условиям обучения для создания психологических условий, способствующих успешному обучению и воспитанию.

Задачи:

- Изучение психоэмоционального состояния учащихся, характера мотивации к учению. (экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения Матюхина М.В.)
- Выявление уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Социометрия взаимоотношений в классном коллективе.
- Анкета «Учебные трудности»
- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Спилберг-Андреева.

Сроки проведения: сентябрь 2021г.

Было обследовано 6 человек.

Результаты анализа диагностики анкета «учебные трудности» 10 «А» класс.

1. Почувствовали ли Вы, что возросла учебная нагрузка?

Да-2 человек, нет -4человек, трудно сказать-0 человека.

2. Сколько времени в среднем Вы каждый день тратите на выполнение домашнего задания?

1ч.-3 человека, 2-3 ч. – 3 человек.

3. Как Вы считаете, с чем могут быть связаны участвовавшие пропуски уроков десятиклассниками?

- Слишком большая нагрузка – 4 человека.
- Не все предметы нужны – 1 человек.
- На уроках не интересно – 1 человек.

4. Многие учителя говорят, что на уроках в десятых классах возникают проблемы с дисциплиной. Так ли это?

Да – 2 человек, нет- 4 человека, не знаю – 0 человек.

5. Если проблема дисциплины действительно существует, чем, по Вашему мнению, она может быть вызвана?

- За день в школе сильно устаешь, поэтому трудно сидеть на всех уроках 4 – человека.
- На уроках слишком мало возможностей высказываться и выражать свою точку зрения 1 – человек.
- Просто некоторые ребята не умеют себя вести и «заводят» весь класс 1 – человек.

6. У Вас сформировался новый класс. Довольны ли Вы тем, как складываются в нем отношения?

Да – 6 человек, скорее да, чем нет 0 человек, скорее нет, чем да 0 человек.

7. Как вы думаете, чего не хватает Вашим одноклассникам?

Обучающиеся 10-х классов отметили такие качества как:

- 1-е место – терпение.
- 2-е место – уважение.
- 3-е место – дисциплины.

Так же были отмечены и др. качества (ум, воспитанность, собранность, сплоченность, настрой на учебу).

8. Как Вы думаете, чего не хватает Вашим учителям?

- 1-е место – терпение.
- 2-е место – времени.

Так же были отмечены такие качества как (жесткость, отдых, знаний).

какую главную цель Вы можете поставить перед собой в этом учебном году?

- 1-е место – хорошо закончить 10й класс (больше -80%).
- 2-е место – хорошо учиться.
- 3-е место успешная сдача ЕНТ.

10. Оправдались ли в целом Ваши ожидания относительно обучения в десятом классе?

Да- 6-человек, скорее да, чем нет – 0 человек, трудно сказать – 0 человек.

Таким образом, по результатам данной анкеты мы видим, что большинство обучающихся 10-х классов имеют адекватную самооценку и положительную учебную мотивацию. Так же они имеют социальную направленность к обучению, т.е. учатся, осознавая необходимость учебного процесса, в то же время имея достаточную мотивацию достижения.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Спилбергер Ч.Д. по модификации Андреевой.

Психологические параметры	10а – 6 человек	
Тревожность	В.ср	1. 0 И человек
	Ср.	2 человека
	Н.ср	4 человека
Познавательная активность (мотивация достижений)	В.ср	4 человека 2-й уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.
	Ср.	2 человека 3-й уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

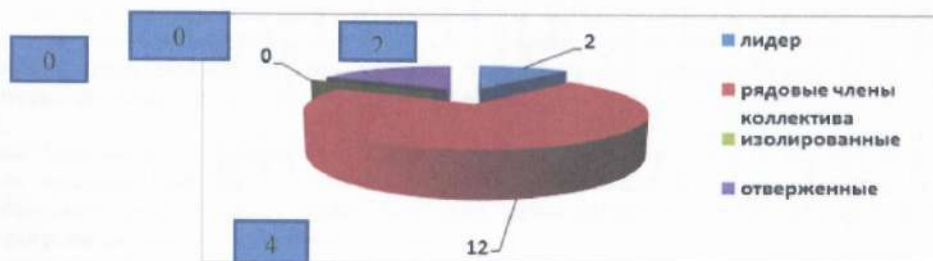
	Н.сп	0 человек 4-й уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.
Гнев (эмоциональная устойчивость)	В.сп	1 человек
	Ср.	5 человек
	Н.сп	0 человек

Социометрия.

При изучении социально-психологического статуса в группе очевидно, что все учащиеся хорошо взаимодействуют, определили лидеров и практически со всеми поддерживают равные взаимоотношения.

Естественно-математический профиль

10 «А» класс.



Если посчитать общее количество учеников, то анализ результатов диагностики учащихся 10-х классов показал, что адаптационный период для большинства школьников проходит успешно. У учащихся средний уровень работоспособности и средний уровень школьной мотивации.

учащимися с повышенным уровнем тревожности предполагается оказание психологической и педагогической поддержки.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк.

Методическая работа. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Изучению методической и специальной литературы в целях самообразования.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

6. Участие в конкурсах:

В школе имеются рабочий кабинет психолога, где проводятся диагностика, развивающие занятия с учащимися, консультирование родителей, детей, педагогов.

Программно-методическое обеспечение деятельности службы содержит: нормативно-правовую документацию; рабочие журналы; папки с результатами диагностических обследований; программы и конспекты коррекционно-развивающих; папки рекомендациями для родителей и педагогов. В течение года значительно пополнился банк литературы, в том числе и на электрон носителях, которые оказывают существенную помощь в организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Из анализа деятельности педагога-психолога за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни,

готовности принимать помощь от сотрудника ОО, где учится их ребенок.

Исходя из анализа деятельности за 2021-2022 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучаю определяя причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
5. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Директор школы:



Абакова К.Ш.

Исполнители: Палагута А.М., Аманбай А.