

Приложение 93
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 533
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа
по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся
с легкой умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель предмета «Коррекции познавательной деятельности» - развитие познавательной сферы и потенциальных возможностей умственно отсталых обучающихся, создание условий для успешного усвоения содержания Программы.

3. Задачи предмета:

1) выявление особенностей развития познавательной деятельности и образовательных потребностей;

2) повышение уровня общего развития и реализации возможностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития;

3) формирование познавательной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

4) повышение познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

5) развитие у обучающихся полной и целостной картины окружающей действительности;

6) развитие процессов понимания, сохранения и переработки информации, обмена информацией с людьми путем формирования необходимых для этого речевых умений;

7) развитие умения применять знания, умения и навыки в соответствующей ситуации;

- 8) стимуляция интереса к учебным занятиям, получению новых знаний и умений;
- 9) развитие умения взаимодействовать с обучающимися и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Предмет «Коррекция познавательной деятельности» направлен на формирование у обучающихся дифференцированного восприятия окружающего мира, его временно-пространственной организации; использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

5. В учебно-воспитательном процессе предполагается использование специальных педагогических приемов, направленных на преодоление недостатков развития познавательной и эмоционально-личностных сфер обучающихся.

6. Педагогические подходы к организации коррекционной работы основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

7. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. При этом учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

8. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления. На занятиях по коррекции познавательной деятельности создают условия для развития психических функций (восприятие, память, речь, мышление). Уделяется внимание способности доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

9. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимся необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков.

10. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования предполагает преодоление проблем в развитии речи, мышления, общения педагогическими средствами для обеспечения успешности

в обучении и социализации.

11. Принцип деятельностного подхода реализуется через использование предметно-практической деятельности, направленной на формирование сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсацию недостаточности жизненного опыта обучающихся.

12. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

13. Программа «Коррекция познавательной деятельности» определяет примерное содержание коррекционной работы. С учетом разного характера учебных затруднений и уровня умственного развития обучающихся одного класса. Программа не имеет жесткой регламентации предложенного содержания по годам (классам) обучения.

14. Учитель определяет содержание коррекционной помощи обучающегося на основе результатов изучения уровня его психического развития.

15. Предмет «Коррекция познавательной деятельности» нацелен на следующие результаты:

1) формирование умений пользоваться способами перцептивной деятельности;

2) формирование умений пользоваться способами мышления (сравнение, классификация и упорядочивание объектов, использование различных типов условных изображений для ориентировки в пространстве);

3) формирование умений ориентироваться в задании, осуществлять самоконтроль и планировать свою деятельность;

4) развитие аналитического и целостного восприятия, константности, апперцепции и антиципации восприятия в процессе упражнений и формирования на этой основе умений перцептивной деятельности (умение узнавать контурные, силуэтные изображения, изображения предметов с измененными признаками);

5) обучение применению сформированных умений в различных видах деятельности;

6) обеспечение успешности усвоения Программы обучения.

16. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся. Для фиксации достижений обучающихся на предметах коррекционного компонента учебного плана не используется балльная оценка. Достижения каждого ученика описываются в сопоставлении с целями проведенной коррекционной работы.

17. Оценочными средствами являются задания, с помощью которых

формировались навыки, определенные уровневými целями обучения.

18. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится средствами внутренней оценки, в ходе образовательного процесса и осуществляются учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

19. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Этот вид контроля проводится с целью корректировки содержания и методов работы с обучающимися. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

20. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

21. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

22. Описательная оценка определяет наличный уровень развития и обученности, последующие шаги в работе с обучающимся. Описательная оценка формирует у обучающихся адекватную самооценку. Недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Сравниваются достижения обучающегося с его собственными предшествующими.

23. Коррекция познавательной деятельности осуществляется через интеграцию с учебными и коррекционными предметами: «Мир вокруг», «Естествознание», «География», «История Казахстана», «Общество и право», «Культура поведения», «Коррекция недостатков развития речи», «Коррекционная ритмика», «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера».

24. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты комплектуются соответствующим дидактическим и игровым оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

25. Мебель в классе передвигаема для проведения различных форм (индивидуальная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

26. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее компьютерные развивающие игры, дидактические игры, альбомы и книги, образцы материалов, различных по фактуре, сенсорные панели, муляжи, панно.

Глава 3. Организация содержания предмета «Коррекция познавательной деятельности»

27. Объем учебной нагрузки по предмету «Коррекция познавательной деятельности» составляет:

- 1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

28. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

29. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию познавательной деятельности, оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

30. Содержание предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки»;
- 2) раздел «Развитие двигательной сферы»;
- 3) раздел «Развитие интеллектуальной сферы».

31. Раздел «Развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки» включает следующие подразделы:

- 1) развитие слухового восприятия;
- 2) развитие зрительного восприятия;
- 3) развитие пространственной ориентировки;
- 4) развитие временной ориентировки;
- 5) развитие тактильно-двигательного восприятия;
- 6) развитие вкусового и обонятельного восприятия.

32. Раздел «Развитие двигательной сферы» отрабатывается на коррекционных занятиях как отдельное направление работы до 3 четверти 8 класса; затем эта работа продолжается за счет стимуляции самоконтроля самого учащегося под наблюдением педагогов и родителей. Раздел «Развитие двигательной сферы» включает следующие подразделы:

- 1) развитие мелкой моторики;
- 2) развитие мимики и пантомимики.

33. Раздел «Развитие интеллектуальной сферы» включает следующие подразделы:

- 1) развитие памяти (зрительной, слуховой, логической, двигательной);
- 2) развитие внимания (зрительного, слухового);
- 3) развитие речи и мышления (развитие коммуникации, наглядно-

действенного, наглядно-образного и словесно-логического);
4) развитие воображения.

Глава 4. Система целей обучения

34. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

35. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения:				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Развитие слухового восприятия.	5.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы) 5.1.1.2 различать голоса животных 5.1.1.3 различать звуки природы 5.1.1.4 различать социально значимые бытовые, городские шумы 5.1.1.5 различать на слух характерис	6.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы), 5.1.1.2 отвечать шепотом 6.1.1.2 различать на слух различные характерис тики речевых звучаний (количеств о, сила, высота, длительно сть, ритм) 6.1.1.3 различать на слух характерис	7.1.1.1 различать на слух детский, мужской и женский голоса 7.1.1.2 различать на слух разговор и пение	8.1.1.1 различать звучания музыкальн ых инструмен тов	9.1.1.1 узнавать знакомые песни по отрывку, мелодии

		й мешочек»)			
1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.1 составлять предметные картинки из 4-6 частей 5.1.2.2 сравнивать предметы, изображения, находить различия и сходства 5.1.2.3 различать геометрические формы, выделять детали, признаки 5.1.2.4 дорисовывать изображение относительно оси симметрии 5.1.2.5 измерять длину в мм, см, дм, м 5.1.2.6	6.1.2.1 составлять предметные картинки из 6-8 частей 6.1.2.2 дописывать недостающие элементы в букве 6.1.2.3 различать оттенки цветов 6.1.2.4 различать сложные объемные и плоские формы 6.1.2.5 узнавание букв, цифр, предметов в контурных изображениях 6.1.2.6 находить сходство и различия в	7.1.2.1 различать геометрические объемные и плоские форма (ромб-параллелограмм) 7.1.2.2 находить различия и сходства людей, животных, объектов окружающей действительности 7.1.2.3 узнавать буквы, цифры, предметы в наложенных изображениях 7.1.2.4 дорисовывать	8.1.2.1 ранжировать предметы по нескольким параметрам величины: длина, ширина (сериация) 8.1.2.2 различать наложенные или зашумленные изображения 8.1.2.3 копирование сложных фигур 8.1.2.4 рисовать сложные орнаменты по образцу	9.1.2.1 различать наложенные или зашумленные изображения и обводить их 9.1.2.2 различать наложенные, перечеркнутые и зашумленные изображения 9.1.2.3 рисовать сложные орнаменты по памяти

	<p>выделять признаки и описывать предметы, живые объекты, пейзажи (5-9 классы)</p> <p>5.1.2.7 узнавать скрытые объекты и изображения по части, элементу</p> <p>5.1.2.8 конструировать из счетных палочек по образцу, словесной инструкции</p> <p>5.1.2.9 моделировать фигуры из деталей</p> <p>5.1.2.10 вести руку по заданной траектории</p>	<p>предметах и на картинках</p> <p>6.1.2.7 различать положение в пространстве:</p> <p>горизонтальное, вертикальное, наклонное</p> <p>6.1.2.8 дорисовывать изображение, соблюдая ось симметрии</p> <p>6.1.2.9 конструировать из счетных палочек по образцу, словесной инструкции</p> <p>6.1.2.10 узнавать заданную букву в ряду букв, изображенных разным шрифтом</p>	<p>изображение, соблюдая ось симметрии</p> <p>7.1.2.5 находить в заданном окружении предметов, похожих на геометрические фигуры</p> <p>7.1.2.6 моделировать сложные фигуры из деталей</p> <p>7.1.2.7 дописывать недостающие элементы в букве</p>		
1.3 Развитие пространст	5.1.3.1 определять на	6.1.3.1 ориентироваться в	7.1.3.1 составляют схему	8.1.3.1 рисовать, проходить	9.1.3.1 двигательные диктант

венной ориентировки.	картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит 5.1.3.2 ориентироваться в схеме собственного тела (выше, чем ..., между) 5.1.3.3 различать взаиморасположение объектов 5.1.3.4 описывать пространственные отношения 5.1.3.5 выполнять задания по типу Досок Сегена, Кубиков Кооса, методики Пьерона-Рузера 5.1.3.6 конструировать по образцу, замыслу 5.1.3.7	схеме собственного тела (ближе, чем ...) 6.1.3.2 проводить линии по образцу в определенном направлении 6.1.3.3 делить плоские геометрические фигуры на части 6.1.3.4 зеркально воспроизводить движения 6.1.3.5 конструировать по образцу, схеме 6.1.3.6 копировать изображенная 6.1.3.7 узнавать объекты, находящиеся в необычном положении	конструкции 7.1.3.2 рисовать заданные объекты на песке, воде, в воздухе 7.1.3.3 выполнять пространственные диктанты 7.1.3.4 копировать изображения (отсроченно) 7.1.3.5 ориентироваться в помещении с закрытыми глазами 7.1.3.6 ориентироваться на макете 7.1.3.7 ориентироваться на прилегающих к школе улицах: расположение улиц	лабиринты по схеме 8.1.3.2 конструировать по словесной инструкции 8.1.3.3 рисовать двумя руками одновременно 8.1.3.4 составлять сложные конструкции по образцу 8.1.3.5 составлять планы, чертежи комнаты 8.1.3.6 составлять картины из пазлов 8.1.3.7 проявлять метрические представления (насколько далеко находится предмет) 8.1.3.8 составлять фигуры из домино,	(2 шага вперед, повернись налево) 9.1.3.2 составлять сюжетные картины из пазлов 9.1.3.3 конструировать по словесной инструкции, схеме, чертежу 9.1.3.4 копировать и штриховать сложные изображения двумя руками по очереди 9.1.3.5 определять различия, сходства между объектами по признаку их пространственного расположения 9.1.3.6 употреблять в речи слова, обозначающие
----------------------	---	---	--	--	---

<p>ориентироваться в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальне, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах. 5.1.3.8 ориентироваться в большом пространстве: в здании столовой, актовом, спортивном и тренажёрном зале, на этажах и в коридорах 5.1.3.9 ориентироваться на пришкольном участке: территории участка, детской и спортивных площадках 5.1.3.10 различать правую и</p>	<p>, в изменённых пространственных отношениях к объектам 6.1.3.8 ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника 6.1.3.9 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов 6.1.3.10 воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции</p>	<p>относительно сторон света, определение и анализ перекрёстков (пересечение улиц) 7.1.3.8 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов 7.1.3.9 определять своё место по отношению к соседу (слева-справа, сзади-спереди) 7.1.3.10 ориентироваться по</p>	<p>тримину, тетрамино, пентамино 8.1.3.9 чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда 8.1.3.10 ориентироваться на географической карте 8.1.3.11 проявлять координатные представления (где, с какой стороны) 8.1.3.12 проявлять топологические представления (где находится предмет) 8.1.3.13 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов</p>	<p>пространственные отношения предметов и графических элементов 9.1.3.7 проявлять координатные представления (где, с какой стороны) 9.1.3.8 проявлять метрические представления (насколько далеко находится предмет)</p>
---	--	--	--	--

	левую сторону в схеме собственного тела, на людях, объектах	и 6.1.3.11 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов	сторонам света: север, юг, запад, восток 7.1.3.11 ориентироваться на прилегающих к школе улицах	и графических элементов	
1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.1 решать задачи нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни) 5.1.4.2 нарисовать собственный режим дня 5.1.4.3 составлять план дня 5.1.4.4 определять время по часам	6.1.4.1 использовать единицы измерения времени в различных видах деятельности 6.1.4.2 определять последовательность событий (раньше, потом) 6.1.4.3 составлять календарь событий на неделю, месяц 6.1.4.4 описывать события от начала к концу	7.1.4.1 определять время по разным часам 7.1.4.2 определять длительность интервала времени по часам 7.1.4.3 понимать временную последовательность 7.1.4.4 определять последовательность событий	8.1.4.1 изображать ленту времени одного столетия, одного тысячелетия (на материале истории Казахстана) 8.1.4.2 вести дневник событий (личного, класса, школы) 8.1.4.3 описывать события от начала к концу и от конца к началу 8.1.4.4	9.1.4.1 определять длительность интервала времени 9.1.4.2 находить даты в календаре: день рождения, дни рождения близких, друзей, праздники, начало учебного года или планируемого путешествия. 9.1.4.3 описывать события в обратном порядке

		6.1.4.5 составлять собствен ный режим дня 6.1.4.6 находить даты в календаре: собствен ный день рождения	собствен ной жизни (позже, перед тем, как) 7.1.4.5 строить координа тные временны е представл ения (прошлое – настояще е – будущее) 7.1.4.6 находить даты в календар е: дни рождения близких, друзей	составлять хронологи ю событий из собственн ой жизни 8.1.4.5 находить даты в календаре: дни рождения близких, друзей 8.1.4.6 понимать временну ю последоват ельность	9.1.4.4 находить даты в календаре: праздники, начало учебного года
1.5 Развитие тактильно- двигательн ого восприятия	5.1.5.1 узнавать наощупь знакомые предметы 5.1.5.2 различать вес предметов 5.1.5.3 локализова ть прикоснов ения 5.1.5.4 различать	6.1.5.1 описывать температу рные ассоциаци и 6.1.5.2 воспроизв одить, называть «написанн ые» на руке или спине буквы и цифры (на	7.1.5.1 воспроиз водить, называть «написан ные» на руке или спине буквы и цифры (на обеих сторонах) 7.1.5.2 локализо вать прикосно	8.1.5.1 различать материалы и предметы с разной фактурой поверхнос ти 8.1.5.2 узнавать наощупь буквы и цифры	9.1.5.1 описывать ощущения от прикоснове ния к различным предметам

	<p>температуру предметов и объектов окружающей действительности</p> <p>5.1.5.5 распознавать на ощупь поверхность, текстуру материала</p>	<p>обеих сторонах)</p> <p>6.1.5.3 распознавать наощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхности (гладкие, шершавые, ребристые, колючие, мягкие) по образцу</p> <p>6.1.5.4 проецировать локализацию прикосновения</p>	<p>вения в двух местах</p> <p>7.1.5.3 находить наощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхности по словесной инструкции</p> <p>7.1.5.4 узнавать наощупь форму предмета</p>		
<p>1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия</p>	<p>5.1.6.1 узнавать продукты питания и блюда на вкус</p> <p>5.1.6.2 узнавать различные запахи</p> <p>5.1.6.3 оценивать запахи (приятный - неприятный)</p>	<p>6.1.6.1 узнавать состав блюд на вкус</p> <p>6.1.6.2 описывать вкус продуктов и блюд (вкусно, ароматно, сытно)</p> <p>6.1.6.3 оценивать запахи (приятный</p>	<p>7.1.6.1 узнавать и называть запахи (дерево, кожа, металл)</p> <p>7.1.6.2 узнавать и называть запахи (цветочный, косметический)</p>		

	5.1.6.4 узнавать и называть запахи (цветочны й, косметиче ский)	- неприятны й, любимый)			
--	--	----------------------------------	--	--	--

2) «Развитие двигательной сферы»:
таблица 2

Подразде л	Цели обучения			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.1 массажирова ть себе ладони и пальцы 5.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики 5.2.1.3 воспроизводи ть ручные позы 5.2.1.4 воспроизводи ть действия с каким-либо реальным предметом 5.2.1.5 заштриховыва ть геометрическ ие фигуры, изображения 5.2.1.6 закрашивать изображения карандашами,	6.2.1.1 массажирова ть себе ладони и пальцы 6.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики 6.2.1.3 воспроизвод ить ручные позы 6.2.1.4 воспроизвод ить действия с каким-либо реальным предметом 6.2.1.5 заштриховыв ать геометрическ ие фигуры, изображения 6.2.1.6 закрашивать изображения	7.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы 7.2.1.2 рисовать пальцами на песке, воде, в воздухе 7.2.1.3 рисовать двумя руками (обе руки рисуют справа налево) 7.2.1.4 изображать пальцами рук фигуры, буквы и цифры 7.2.1.5 обводить карандашом контуры изображений правой и левой рукой, не отрывая карандаш 7.2.1.6 рисовать пальцами на	8.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы 8.2.1.2 рисовать двумя руками (правая рука слева направо, а левая - справа налево)

	<p>красками, мелом 5.2.1.7 нанизывание /разбирание бус на нитку 5.2.1.8 лепить из пластилина 5.2.1.9 рисовать пальцами на сыром и сухом песке, воде, в воздухе 5.2.1.10 сортировать мелкие предметы различными захватами 5.2.1.11 выкладывать мозаики по образцу 5.2.1.12 складывать бумажные фигурки (оригами) 5.2.1.13 обводить клетки под диктовку 5.2.1.14 обводить, закрашивать трафареты 5.2.1.15 перебирать косточки, крупу, орехи 5.2.1.16</p>	<p>карандашами, красками, мелом 6.2.1.7 нанизывание мелких бус на нитку 6.2.1.8 рисовать пальцами на песке, воде, в воздухе 6.2.1.9 сортировка мелких предметов различными захватами 6.2.1.10 выкладывать мозаики по образцу, замыслу, схеме, рисунку 5.2.1.11 перебирать косточки, откручивать/закручивать крышки, перекладывать карандаши 5.2.1.12 скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы 5.2.1.13 обводить карандашом</p>	<p>песке, воде, в воздухе</p>	
--	--	---	-------------------------------	--

	<p>скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы 5.2.1.17 обводить контуры изображений правой и левой рукой 5.2.1.18 откручивать/закручивать крышки, переключать карандаши 5.2.1.19 рационально пользоваться двумя руками</p>	<p>контуры изображений правой и левой рукой, не отрывая карандаш 6.2.1.14 играть в теневой театр 6.2.1.15 рационально пользоваться двумя руками 6.2.1.16 рисовать вальдорфские формы</p>		
<p>2.2 Развитие мимики и пантомимики</p>	<p>5.2.2.1 выполнять глазодвигательные упражнения 5.2.2.2 имитировать жесты, движения 5.2.2.3 изображать с помощью пантомимики различных животных, персонажей, действия 5.2.2.4 изображать с помощью пантомимики различных</p>	<p>6.2.2.1 выполнять глазодвигательные упражнения 6.2.2.2 имитировать жесты, движения, мимику, голоса, речь окружения 6.2.2.3 изображать с помощью пантомимик и различных животных, персонажей, действия</p>	<p>7.2.2.1 выполнять глазодвигательные упражнения 7.2.2.2 изображать с помощью пантомимики различных персонажей, действия, героев и сюжеты из фильмов 7.2.2.3 изображать всем телом фигуры, буквы и цифры</p>	<p>8.2.2.1 изображать всем телом фигуры, буквы и цифры</p>

	животных			
--	----------	--	--	--

3) «Развитие интеллектуальной сферы»:
таблица 3

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1 Развитие памяти	5.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, выделение опорных пунктов 5.3.1.2 воспроизводить отсроченно геометрические узоры, изображения 5.3.1.3 воспроизводить отсроченно движения, их последовательность 5.3.1.4 воспроизводить отсроченно ряд слов (5-8)	6.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, план, пиктограммы, картинки 6.3.1.2 воспроизводить отсроченно фразы 6.3.1.3 читать наизусть стихи 6.3.1.4 отсроченно воспроизводить геометрический узор, рисунок 6.3.1.5 запоминать места расположения предметов на полотне	7.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, план, пиктограммы, картинки 7.3.1.2 воспроизводить отсроченно текст 7.3.1.3 читать наизусть стихи 7.3.1.4 воспроизводить ряд слов 7.3.1.5 отсроченно воспроизводить геометрический узор, рисунок, конструкцию 7.3.1.6	8.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, опорные пункты, план, пиктограммы, картинки, зарисовки 8.3.1.2 читать наизусть стихи 8.3.1.3 воспроизводить прослушанный текст 8.3.1.4 воспроизводить прочитанный текст 8.3.1.5 отсроченно воспроизводить последовательность	9.3.1.1 читать наизусть стихи и тексты 9.3.1.2 отсроченно воспроизводить прослушанный текст 9.3.1.3 воспроизводить прочитанный текст 9.3.1.4 использовать приемы смысловой обработки запоминаемого материала 9.3.1.5 использовать мнемические опоры для запоминания речевого материала 9.3.1.6 выполнять серию словесных инструкций (сложные)

	<p>5.3.1.5 читать наизусть стихи</p> <p>5.3.1.6 запоминать места расположения предметов (включенные в ряд)</p> <p>5.3.1.7 списывать с доски</p> <p>5.3.1.8 рисовать, лепить, конструировать по образцу</p> <p>5.3.1.9 выполнять словесные инструкции и</p> <p>5.3.1.10 воспроизводить позы, жесты</p> <p>5.3.1.11 выявлять изменения в расположении предметов</p>	<p>(в пределах 9)</p> <p>6.3.1.6 воспроизводить отсроченно ряд слов (до 10),</p> <p>6.3.1.7 рисовать, лепить</p> <p>списывать с доски, конструировать по образцу</p> <p>6.3.1.8 отсроченно описывать сюжетную картинку по вопросам</p> <p>6.3.1.9 выполнять серию словесных инструкций</p> <p>6.3.1.10 выявлять изменения в расположении предметов</p>	<p>отсроченно воспроизводить движения</p> <p>7.3.1.7 выполнять серию сложных словесных инструкций</p> <p>7.3.1.8 воспроизводить рисунок по образцу</p>	<p>движений</p> <p>8.3.1.6 отсроченно описывать сюжетную картинку</p> <p>8.3.1.7 воспроизводить рисунок по словесному описанию</p> <p>8.3.1.8 выполнять серию словесных инструкций (сложные)</p> <p>8.3.1.9 выполнять серию сложных словесных инструкций</p>	<p>9.3.1.7 описывать свой день (устно и письменно)</p> <p>9.3.1.8 пересказывать содержание мультфильма и фильма</p>
3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.1 производить сериацию	6.3.2.1 анализировать продукты	7.3.2.1 ранжировать предметы	8.3.2.1 устанавливать закономер	9.3.2.1 раскладывать серию картин в

я	людей по возрасту 5.3.2.2 знать назначения предметов 5.3.2.3 выделять предметы из групп различных и однородных предметов 5.3.2.4 выделять основной признак предмета 5.3.2.5 выделять общий признак /признаки классификации 5.3.2.6 определять причины, вызывающие следствие 5.3.2.7 наблюдать и анализировать события в семье, классе 5.3.2.8	деятельности одноклассников 6.3.2.2 знать способы применения инструментов и предметов 6.3.2.3 классифицировать предметы по величине по обобщающему слову (увеличение числа градаций) 6.3.2.4 анализировать события из собственной жизни 6.3.2.5 объяснять целесообразность тех или иных действий 6.3.2.6 решать задания по типу Матриц Равена	по двум признакам: цвету и оттенкам 7.3.2.2 ранжировать предметы по двум признакам: форме и цвету 7.3.2.3 классифицировать предметы по двум признакам: по форме и величине 7.3.2.4 определять возраст и пол людей на рисунках, фотографиях 7.3.2.5 фиксировать заданную «эмоциональную маску» 7.3.2.6 определять эмоциональное состояние и переживания людей	ности в предложении в ряду (по цвету, форме, величине) 8.3.2.2 определять эмоциональное состояние и переживания людей на рисунках, фотографиях 8.3.2.3 понимать содержание серии сюжетных картинок (определение главных и второстепенных деталей, лиц, сюжета) 8.3.2.4 решать задания по типу Матриц Равена 8.3.2.5 отгадывать загадки, решать логически	логической последовательности 9.3.2.2 определять род занятий людей (профессий) на рисунках, фотографиях 9.3.2.3 одновременно показывать действия, которые совершает персонаж, и изображать эмоции на лице 9.3.2.4 решать задания по типу Матриц Равена 9.3.2.5 придумывать недостающие части рассказа 9.3.2.6 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки 9.3.2.7 составлять предложения с случайными словами
---	--	--	--	--	---

анализировать собственные продукты деятельности 5.3.2.9 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных («Четвертый лишний») 5.3.2.10 решать задания по типу Матриц Равена 5.3.2.11 сравнивать предметы, людей, животных 5.3.2.12 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки 5.3.2.13 систематизировать аналогии по	6.3.2.7 имитировать жесты, движения, голоса животных, речь окружения 6.3.2.8 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки 6.3.2.9 находить аналогии к предметам и явлениям 6.3.2.10 знать способы применения предметов 6.3.2.11 составлять слова из слогов 6.3.2.12 понимать содержание сюжетных изображений 6.3.2.13 прогнозировать результаты	по жестам, мимике, позам 7.3.2.7 решать задания по типу Матриц Равена 7.3.2.8 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки 7.3.2.9 описывать ощущения от взаимодействий тела с внешним от него пространством (сыро, сухо, холодно) 7.3.2.10 прогнозировать и анализировать результаты деятельности и события 7.3.2.11 планировать собственную	е задачи, головоломки 8.3.2.6 составлять слова из предлагаемого набора букв 8.3.2.7 решать кроссворды 8.3.2.8 понимать смысл пословиц и поговорок 8.3.2.9 определять и анализировать причины, вызывающие следствие 8.3.2.10 прогнозировать и анализировать результаты деятельности и события 8.3.2.11 наблюдать и анализировать	9.3.2.8 составлять предложения из предлагаемого набора слов 9.3.2.9 понимать многозначность слова 9.3.2.10 прогнозировать и анализировать результаты деятельности и события 9.3.2.11 определять и анализировать причины, вызывающие следствие 9.3.2.12 задавать себе вопросы «почему?» и «зачем?» и отвечать на них 9.3.2.13 обосновывать предпочтения в литературе, киноискусстве, телевидении, музыке 9.3.2.14 обсуждать с
--	---	--	---	---

<p>группам 5.3.2.14 прогнози- ровать результаты деятельнос- ти и события 5.3.2.15 планирова- ть собственн- ую деятельнос- ть 5.3.2.16 сравнивать свойства предметов (молоко жидкое, а сметана) 5.3.2.17 понимать содержани- е песен, мультфиль- мов, фильмов 5.3.2.18 использова- ть личные вспомогат- ельные средства для коммуника- ции</p>	<p>деятельнос- ти и события 6.3.2.14 планирова- ть и анализиро- вать собственн- ую деятельнос- ть 6.3.2.15 оценивать результаты собственн- ой деятельнос- ти 6.3.2.16 понимать речевые знаково- символиче- ские сообщения 6.3.2.17 выделять ключевые слова в рассказе</p>	<p>деятельнос- ть 7.3.2.12 оценивать и анализиро- вать результаты собственн- ой деятельнос- ти 7.3.2.13 понимать речевые знаково- символиче- ские сообщения , передавае- мых с помощью альтернати- вных и вспомогат- ельных средств общения 7.3.2.14 наблюдать и анализиро- вать события, поступки людей 7.3.2.15 выделять ключевые слова и фразы в рассказе</p>	<p>события в семье, классе, школе 8.3.2.12 рассказыва- ть о предпочте- ниях в литературе , киноискус- стве, телевиден- ии, музыке 8.3.2.13 описывать ощущения, идущие от внутренне- го «мира» тела (голод, сытость, грусть) 8.3.2.14 наблюдать и анализиро- вать события, поступки людей, их взаимоотн- ошения 8.3.2.15 проявлять рациональ- ный подход к действител- ности (оценивать</p>	<p>окружением события, телепередачи , фильмы 9.3.2.15 выделять ключевые события в рассказе 9.3.2.16 наблюдать и анализироват- ь события в школе и мире, поступки людей, их взаимоотнош- ения 9.3.2.17 проявлять рациональн- ый подход к действительн- ости (оценивать и обсуждать проблему, находить пути решения, советоваться и давать советы)</p>
---	---	--	--	--

				проблему, советовать ся, находить пути решения) 8.3.2.16 определять и анализировать причины, вызывающие следствие	
3.3 Развитие воображения	5.3.3.1 дорисовывать фигуры соединять разрезные картинки (пазлы) без образца 5.3.3.2 конструировать по собственному замыслу 5.3.3.3 имитировать повадки, голоса животных 5.3.3.4 узнавать предметы, людей, животных по	6.3.3.1 узнавать объекты по описанию, по детали, по силуэту, по контуру 6.3.3.2 имитировать деятельность людей 6.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 6.3.3.4 конструировать по собственному	7.3.3.1 завершать предложения, рассказ или сказку 7.3.3.2 имитировать деятельность людей (профессии) 7.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 7.3.3.4 понимать содержание общественных	8.3.3.1 дорисовывать изображения животных, людей 8.3.3.2 завершать рассказ или сказку 8.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 8.3.3.4 узнавать объекты по детали, по силуэту, по контуру 8.3.3.5	9.3.3.1 рисовать фантастических животных 9.3.3.2 дорисовывать фигуры, предметы, изображения животных, людей 9.3.3.3 конструировать по собственному замыслу 9.3.3.4 рисовать необычных людей, ситуации 9.3.3.5 участвовать в театрализации литературных

	<p>таблиц Шульте 5.3.4.4 выполнять корректор ные задания с буквами 5.3.4.5 раскрашив ать и штриховат ь фигуры заданным образом 5.3.4.6 называть буквы в обратном и заданном порядке 5.3.4.7 понимать, запоминат ь и выполнять правила игры 5.3.6.8 реагироват ь на определен ный сигнал необходи мой реакцией (стоп- упражнени я)</p>	<p>геометрич еские фигуры в определен ном порядке 6.3.4.5 выполнять корректор ные задания с буквами, цифрами (корректор ные пробы) 6.3.4.6 называть буквы в слове или алфавите в обратном и заданном порядке 6.3.4.7 прослежив ать взглядом линию от ее начала до конца 6.3.4.8 раскрашив ать и штриховат ь фигуры заданным образом</p>	<p>ные пробы) 7.3.4.4 считать в обратном и заданном порядке 7.3.4.5 кодироват ь текст 7.3.4.6 называть буквы в обратном и заданном порядке 7.3.4.7 распределя ть цифры, геометрич еские фигуры в определен ном порядке 7.3.4.8 прослежив ать взглядом какой- либо линии от ее начала до конца 7.3.4.9 раскрашив ать и штриховат ь фигуры заданным образом</p>	<p>ошибки в тексте 8.3.4.5 считать в обратном и заданном порядке 8.3.4.6 распределя ть цифры, буквы, геометрич еские фигуры в определен ном порядке 8.3.4.7 называть буквы в обратном и заданном порядке 8.3.4.8 описывать объекты по памяти 8.3.4.9 писать под диктовку с комментир ованием</p>	<p>задачи в уме 9.3.4.5 считать в обратном и заданном порядке 9.3.4.6 выполнять корректорны е задания с буквами, цифрами, геометричес кими фигурами, с чередование м правил 9.3.4.7 описывать помещение, обучающихс я с завязанными глазами</p>
--	---	---	---	--	---

36. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана

к Типовой учебной программе по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

37. Распределение часов в четверти в подразделах варьируется по усмотрению учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Коррекция
познавательной деятельности» для 5-9
классов по обновленному содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по предмету
«Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию

1) 6 класс:
таблица 2

Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	6.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы), отвечать шепотом
	1.2 Развитие зрительного восприятия	6.1.2.1 составлять предметные картинки из 6-8 частей
		6.1.2.2 дописывать недостающие элементы в букве
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	6.1.3.1 ориентироваться в схеме собственного тела (ближе, чем ...)
		6.1.3.2 проводить линии по образцу в определенном направлении
		6.1.3.3 делить плоские геометрические фигуры на части
1.4 Развитие временной ориентировки	6.1.4.1 использовать единицы измерения времени в различных видах деятельности	
1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.5.1 описывать температурные ассоциации	
1.6 Развитие вкусового обонятельного восприятия	6.1.6.1 узнавать состав блюд на вкус	
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	6.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы 6.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики 6.2.1.3 воспроизводить ручные позы 6.2.1.4 воспроизводить действия с каким-либо реальным предметом
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	6.2.2.1 выполнять глазодвигательные упражнения

3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	6.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, план, пиктограммы, картинки 6.3.1.2 воспроизводить отсроченно фразы 6.3.1.3 читать наизусть стихи
	3.2 Развитие речи и мышления	6.3.2.1 анализировать продукты деятельности одноклассников 6.3.2.2 знать способ применения инструментов и предметов 6.3.2.3 классифицировать предметы по величине по обобщающему слову (увеличение числа градаций) 6.3.2.4 анализировать события из собственной жизни
	3.3 Развитие воображения	6.3.3.1 узнавать объекты по описанию, по детали, по силуэту, по контуру
	3.4 Развитие внимания	6.3.4.1 выполнять графические диктанты по зрительному образцу 6.3.4.2 выполнять задания с использованием методик Ахутиной; Мюнстерберга; таблиц Шульте
2 четверть		
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	6.1.1.2 различать на слух различные характеристики речевых звучаний (количество, сила, высота, длительность, ритм) 6.1.1.3 различать на слух характеристики неречевых и речевых звучаний (количество, сила, высота, длительность)
	1.2 Развитие зрительного восприятия	6.1.2.3 различать оттенки цветов 6.1.2.4 различать сложные объемные и плоские формы 6.1.2.5 узнавание букв, цифр, предметов в контурных изображениях
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	6.1.3.4 зеркально воспроизводить движения 6.1.3.5 конструировать по образцу, схеме 6.1.3.6 копировать изображения
	1.4 Развитие временной ориентировки	6.1.4.2 определять последовательность событий (раньше, потом) 6.1.4.3 составлять календарь событий на неделю, месяц
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.5.2 воспроизводить, называть «написанные» на руке или спине буквы и цифры (на обеих сторонах)
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	6.1.6.2 описывать вкус продуктов и блюд (вкусно, ароматно, сытно)

2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	6.2.1.5 заштриховывать геометрические фигуры, изображения 6.2.1.6 закрашивать изображения карандашами, красками, мелом 6.2.1.7 нанизывание мелких бус на нитку 6.2.1.8 рисовать пальцами на песке, воде, в воздухе
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	6.2.2.2 имитировать жесты, движения, мимику, голоса, речь окружения
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	6.3.1.4 отсроченно воспроизводить геометрический узор, рисунок 6.3.1.5 запоминать места расположения предметов на полотне (в пределах 9)
	3.2 Развитие речи и мышления	6.3.2.5 объяснять целесообразность тех или иных действий 6.3.2.6 решать задания по типу Матриц Равена 6.3.2.7 имитировать жесты, движения, голоса животных, речь окружения 6.3.2.8 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки
	3.3 Развитие воображения	6.3.3.2 имитировать деятельность людей
	3.4 Развитие внимания	6.3.4.3 понимать, запоминать и выполнять правила игры 6.3.4.4 распределять цифры, буквы, геометрические фигуры в определенном порядке
3 четверть		
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	6.1.1.4 различать и воспроизводить сложные ритмы 6.1.1.5 переводить информацию из слуховой в тактильную модальность модальность («Чудесный мешочек»)
	1.2 Развитие зрительного восприятия	6.1.2.6 находить сходство и различия в предметах и на картинках 6.1.2.7 различать положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное 6.1.2.8 дорисовывать изображение, соблюдая ось симметрии
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	6.1.3.7 узнавать объекты, находящиеся в необычном положении, в измененных пространственных отношениях к объектам 6.1.3.8 ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника 6.1.3.9 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов
	1.4 Развитие временной ориентировки	6.1.4.4 описывать события от начала к концу 6.1.4.5 составлять собственный режим дня

	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.5.3 распознавать наощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхности (гладкие, шершавые, ребристые, колючие, мягкие) по образцу
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	6.1.6.3 оценивать запахи (приятный-неприятный, любимый)
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	6.2.1.9 сортировка мелких предметов различными захватами 6.2.1.10 выкладывать мозаики по образцу, замыслу, схеме, рисунку 6.2.1.11 перебирать косточки, откручивать/закручивать крышки, переключать карандаши 6.2.1.12 скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы 6.2.1.13 обводить карандашом контуры изображений правой и левой рукой, не отрывая карандаш
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	6.2.2.3 изображать с помощью пантомимики различных животных, персонажей, действия
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	6.3.1.6 воспроизводить отсроченно ряд слов (до 10) 6.3.1.7 рисовать, лепить списывать с доски, конструировать по образцу 6.3.1.8 отсроченно описывать сюжетную картинку по вопросам
	3.2 Развитие речи и мышления	6.3.2.9 находить аналоги к предметам и явлениям 6.3.2.10 знать способы применения предметов 6.3.2.11 составлять слова из слогов 6.3.2.12 понимать содержание сюжетных изображений 6.3.2.13 прогнозировать результаты деятельности и события
	3.3 Развитие воображения	6.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 6.3.3.4 конструировать по собственному замыслу, на заданную тему
	3.4 Развитие внимания	6.3.4.5 выполнять корректурные задания с буквами, цифрами (корректурные пробы) 6.3.4.6 называть буквы в слове или алфавите в обратном и заданном порядке
4 четверть		
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	6.1.1.6 переводить информацию из тактильной в зрительную модальность («Чудесный мешочек»)
	1.2 Развитие зрительного восприятия	6.1.2.9 конструировать из счетных палочек по образцу, словесной инструкции 6.1.2.10 узнавать заданную букву в ряду букв, изображенных разным шрифтом

и	1.3 Развитие пространственной ориентировки	6.1.3.10 воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции 6.1.3.11 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов
	1.4 Развитие временной ориентировки	6.1.4.6 находить даты в календаре: собственный день рождения
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.5.4 проецировать локализацию прикосновения
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	6.2.1.14 играть в теневой театр 6.2.1.15 рационально пользоваться двумя руками 6.2.1.16 рисовать вальдорфские формы
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	6.3.1.9 выполнять серию словесных инструкций 6.3.1.10 выявлять изменения в расположении предметов
	3.2 Развитие речи и мышления	6.3.2.14 планировать и анализировать собственную деятельность 6.3.2.15 оценивать результаты собственной деятельности 6.3.2.16 понимать речевые знаково-символические сообщения 6.3.2.17 выделять ключевые слова в рассказе
	3.3 Развитие воображения	6.3.3.5 дорисовывать фигуры, предметы, изображения животных
	3.4 Развитие внимания	6.3.4.7 прослеживать взглядом линию от ее начала до конца 6.3.4.8 раскрашивать и штриховать фигуры заданным образом

Приложение 88
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 528
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа
по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с
легкой умственной отсталостью 5-9 классов для обучающихся по
обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов для обучающихся по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель предмета «Социально-бытовая ориентировка» (далее - СБО) для обучающихся с легкой умственной отсталостью является формирование у учащихся специальных социально-адаптивных умений и навыков, позволяющих им быть активными и самостоятельными в различных бытовых и социальных ситуациях.

3. Задачи учебного предмета:

- 1) формировать у обучающихся бытовые трудовые умения;
- 2) формировать навыки ориентировки и умений пользоваться услугами социальных учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи) и общественного транспорта;
- 3) формировать умения элементарного бытового общения с людьми близкого и незнакомого окружения;
- 4) способствовать коррекции недостатков психофизического развития; обогащению и систематизации словаря, развитию устной диалогической и монологической речи.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Педагогические подходы к организации учебного процесса по СБО реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для умственно отсталых обучающихся осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность

умственно отсталых обучающихся, особенно 3 и 4 типологических групп затруднена, тогда педагог берет на себя функции незрелого компонента деятельности ученика, для обеспечения успешного выполнения учебного задания. Педагог, зная общие закономерности развития умственно отсталого обучающегося, познавательные возможности каждого ученика класса, специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность школьников.

5. Реализация педагогических подходов предполагает стратегии преподавания и обучения, что включает:

- 1) создание атмосферы доверия между учителем и обучающимися;
- 2) выслушивание мнения каждого обучающегося;
- 3) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, соответствующих познавательным возможностям обучающихся;
- 4) моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных обучающимся;
- 5) составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 6) организацию индивидуальной, групповой деятельности обучающихся и работы всего класса.

6. Принцип признания права учащегося развиваться в индивидуальном темпе, позволит сохранить уникальные особенности каждого ребенка. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития ребенка, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения.

7. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого ученика с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

8. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

- 1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой они используются;
- 2) преобразованы в пространство, отражающее различные жизненные ситуации, предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся;
- 3) комфортная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе выстраивается с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

9. Принцип интегрированного характера ежедневной деятельности обучающихся в школе предполагает интеграцию содержания из нескольких предметных областей учебного плана, который реализуется идеей

беспредметного обучения в период обучения в школе. Все уроки-занятия направлены, прежде всего, на общее развитие обучающихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное), используя содержание Программы.

10. Принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса. В связи с неизбежной изолированностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся, и ограничивающей их взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду:

1) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах;

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей школьника среды для его безболезненного вхождения в социум. С этой целью необходима планомерная работа школы с семьей ребенка и сообществом.

11. В процессе изучения предмета СБО создаются условия для развития у обучающихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания предмета СБО предполагает:

1) применение компьютерных моделей для имитации реальных жизненных ситуаций, а также изучение данных ситуаций для их дальнейшего понимания;

2) использование программного обеспечения для обработки текстов, таблиц, изображений, обработки аудио- и видеоматериалов для решения практических задач;

3) творческий подход в использовании средств информационно-коммуникационных технологий при решении практических задач;

4) сбор материала и обмен опытом с помощью электронных средств, что позволяет проводить совместную групповую работу над определенной темой;

5) навыки самостоятельного использования информационно-коммуникационных технологий;

6) развитие коммуникативных навыков, которые включают отбор материалов из различных источников для определенной цели и аудитории;

7) использование электронных учебников.

12. Основными видами деятельности, в которых проявляется активность и развивается самостоятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках:

1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;

2) предметно-практическая деятельность;

3) игровые действия и игровая деятельность;

4) хозяйственно-трудовая деятельность обучающихся;

5) социально-бытовая деятельность.

13. Педагогические мероприятия предмета СБО, выстроенные в соответствии со специальными принципами, ориентированы на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

14. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

15. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

16. Оценка результативности обучения школьников с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

17. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Его результаты фиксируются в поурочной карточке (информационной карте урока, конспекте урока). Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

18. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усвоят материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

19. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого ученика класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений учащегося.

20. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

21. Описательная оценка определяет не только наличный уровень развития и обученности, но и последующие шаги в работе с учеником. Описательная оценка способствует формированию у обучающихся адекватную самооценку. При этом недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Сравняются достижения ученика с его собственными предшествующими достижениями. В отношении обучающихся с умственной отсталостью некорректно определять процент успеваемости и качества знаний.

22. Применение критериальной описательной оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечит объективность оценочной деятельности педагогов.

23. При изучении предмета СБО целесообразно усиление практической направленности курса. Большую часть учебного материала предлагать для осознанного усвоения и закрепления через ролевые игры, выполнение практических заданий, решение проблемных заданий, обсуждение типичных ситуаций из жизни, экскурсии и уроки-встречи. Это будет способствовать формированию у обучающихся необходимых социальных компетенций, которые базируются на знаниях, умениях, ценностных ориентациях и общественных нормах.

24. В процессе преподавания предмета СБО необходимо устанавливать межпредметные связи со следующими предметами:

1) с русским языком. Применение правил русского языка для конструирования высказываний, предложений, выводов и обобщений;

2) с математикой. Воспроизведение жизненных ситуаций, требующих использования вычислительных и измерительных навыков;

3) с историей Казахстана. Привлечение ситуаций, иллюстрирующих быт, традиции казахского народа.

25. Занятия проводятся в специальном кабинете, имеющем необходимое оборудование.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

26. Объем учебной нагрузки по предмету СБО составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;

4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;

5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году.

27. Содержание учебного предмета СБО включает следующие разделы:

- 1) раздел «Здоровье»;
- 2) раздел «Одежда, обувь»;
- 3) раздел «Питание»;
- 4) раздел «Жилье»;
- 5) раздел «Транспорт, улица»;
- 6) раздел «Семья»;
- 7) раздел «Праздники, торжества»;
- 8) раздел «Предприятия, учреждения и средства связи».

28. Раздел «Здоровье» включает следующие подразделы:

- 1) гигиена тела;
- 2) медицинская помощь.

29. Раздел «Одежда, обувь» включает следующие подразделы:

- 1) виды одежды, обуви, головных уборов;
- 2) уход за одеждой, обувью.

30. Раздел «Питание» включает следующие подразделы:

- 1) продукты питания;
- 2) кухонная и столовая посуда, техника;
- 3) приготовление пищи.

31. Раздел «Жилье» включает следующие подразделы:

- 1) виды жилых помещений;
- 2) уборка жилья.

32. Раздел «Транспорт, улица» включает следующие подразделы:

- 1) виды транспортных средств;
- 2) поведение в транспорте и на дороге;
- 3) маршруты передвижения по городу.

33. Раздел «Семья» включает следующие подразделы:

- 1) состав семьи;
- 2) семейные отношения;
- 3) документы гражданина Республики Казахстан.

34. Раздел «Праздники, торжества» включает следующие подразделы:

- 1) подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров;
- 2) поздравления.

35. Раздел «Предприятия, учреждения» включает следующие подразделы:

- 1) предприятия торговли;
- 2) предприятия жилищно-коммунального хозяйства (далее-ЖКХ);
- 3) финансовые предприятия;
- 4) предприятия службы быта;
- 5) предприятия средства связи;
- 6) учреждения культуры, места отдыха.

36. Базовое содержание учебного предмета СБО:

- 1) здоровье: умения выполнять необходимые гигиенические процедуры,

используя предметы и средства личной гигиены, оказывать первую помощь и ориентироваться в медицинских учреждениях;

2) одежда, обувь: знать виды одежды и обуви, ее назначение, правила повседневного ухода и хранения, выполнять работы по ремонту и стирки вещей из разных тканей; повседневный уход за разными видами обуви;

3) питание: знания о различных группах продуктов, о правилах и сроках хранения, обучающиеся ориентируются в оборудовании кухни, предметах кухонной и столовой посуды; навыки пользования плитой и приготовлением простейших блюд, используя меню и рецепты; правила приема пищи;

4) жилье: виды жилья, жилые и подсобные помещения, размещение мебели в квартирах и домах; разные виды уборки, ремонт;

5) транспорт и улица: знания о назначении общественного, индивидуального транспорта, правил поведения в нем.; знания о назначении автовокзала, железнодорожного транспорта и аэропорта;

6) семья: члены семьи, семейные традиции и средства установления взаимоотношения в семье; знания о составлении частей бюджета семьи, экономии в домашнем хозяйстве; знания об основных документах гражданина Республики Казахстан;

7) праздники, торжества: навыки и умения подготовки и проведения праздников и торжеств в традициях разных народов, проведения государственных праздников, религиозных праздников и обрядов народов Казахстана;

8) предприятия, учреждения и средства связи: знания о различных видах магазинов, их товаров; покупки в универсамах, специализированных магазинах, на рынках. Формируются навыки пользования услугами предприятий службы быта, почты, учреждений культуры и местами отдыха.

Глава 4. Система целей обучения

37. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

38. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Здоровье»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1. Гигиена тела	5.1.1.1 пользовать	6.1.1.1 уметь	7.1.1.1 знать правила	8.1.1.1 знать значение	9.1.1.1 уметь

	<p>ся средствам и гигиены; 5.1.1.2 знать назначени е средств гигиены; 5.1.1.3 уметь самостояте льно следить за чистотой тела, волос; 5.1.1.4 уметь выполнять необходим ые гигиеничес кие процедуры ;</p>	<p>ухаживать за волосами (мыть, сушить с помощью фена, создавать простые причёски); 6.1.1.2 уметь выбирать и покупать средства для ухода за волосами; 6.1.1.3 знать правила ухода за руками, ногами; 6.1.1.4 периодично сть стрижки ногтей;</p>	<p>ухода за волосами, мытья волос, пользоваться я средствами для ухода за волосами; 7.1.1.2 знать и уметь соблюдать правила личной интимной гигиены, 7.1.1.3 уметь стирать нижнее белье, 7.1.1.4 знать периодично сть принятия ванны, душа; 7.1.2.3 уметь делать простую прическу, 7.1.2.4 уметь ухаживать за кожей лица;</p>	<p>физкульту ры и спорта для поддержан ия и укреплени я здоровья; 8.1.1.2 понимать пользу для здоровья природных сил (солнце, воздух и вода); 8.1.1.3 знать принципы постепенн ости и системати чности физически х упражнени й.</p>	<p>самостояте льно следить за чистотой тела, волос, 9.1.1.2 уметь выполнять необходим ые гигиеничес кие процедуры ; 9.1.1.3 уметь выбирать и пользовать ся предметам и и средствам и личной гигиены, правильно их хранить; 9.1.1.4 знать о вреде алкоголя, табакокуре ния, наркомани и; знать о необходим ости борьбы с вредными привычкам и;</p>
--	--	---	---	---	---

					9.1.1.5 знать о венеричес ких и инфекцион ных заболевани ях, о мерах их предупреж дения;
1.2 Медицинс кая помощь	5.1.2.1 оказывать первую медицинск ую помощь при ушибе, носовом кровотече нии, неглубоки х порезах, царапинах, ссадинах, укусах насекомых (комаров, пчёл).	6.1.2.1 ориентиров аться в домашней аптечке; 6.1.2.2 знать места хранения домашней аптечки; 6.1.2.3 знать и соблюдать меры безопасност и при использова нии домашней аптечки.	7.1.2.1 Знать: назначение аптеки, местораспо ложение ближайшей аптеки; о порядке приобретен ия лекарственн ых средств; уметь: находить аптеку, вступать в диалог с аптекарем;	8.1.2.1 ориентиро ваться в медицинск их учреждени ях (поликлин ика, больница, служба «скорой помощи»), знать о правилах пользован ия их услугам 8.1.2.2 уметь вызывать врача на дом, рассказыва ть врачу о своем самочувст вии, ухаживать за больным дома 8.1.2.3 уметь	9.1.2.1 знать правила обращения в медицинск ие учреждени я за медицинск ой помощью, вызывать врача на дом; 9.1.2.2 уметь ухаживать за больным дома; 9.1.2.3 уметь оказывать первую медицинск ую помощь при ушибе, носовом кровотече

				ь оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, солнечном ударе, при отравлении, головной боли	нии, царапинах, укусах насекомых, ожоге, отморожении, солнечном ударе, пищевом отравлении, головной боли.
--	--	--	--	--	---

2) раздел «Одежда. Обувь»:
таблица 2

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	5.2.1.1 знать виды одежды, головных уборов и обуви, их назначение по сезонам; 5.2.1.2 уметь различать и дифференцировать одежду и обувь по назначению; 5.2.1.3 относиться бережно к своей	6.2.1.1 знать одежду по сезонам; 6.2.1.2 уметь выбирать одежду, по сезону; 6.2.1.3 уметь подготавливать одежду к хранению в шкафу между сезонами.	7.2.1.1 знать виды обуви, ее назначение; 7.2.1.2 знать правила ухода и хранения головных уборов; 7.2.1.3 знать названия головных уборов; 7.2.1.4 уметь подбирать головной убор в соответствии с сезоном, ситуацией;	8.2.1.1 знать особенности выбора обуви в условиях рынка и магазина; 8.2.1.2 знать свой размер обуви и возможные дефекты обуви при покупке в магазине и на рынке; 8.2.1.3 знать последовательность выполнения	9.2.1.1 ориентироваться в размерах, находить одежду и обувь своих размеров в магазине, примерять и покупать одежду, обувь; 9.2.1.2 знать размер своей одежды; 9.2.1.3 знать о возможных дефектах одежды

					постельно е бельё; 9.2.1.7 уметь размещать сезонную одежду и обувь на хранение
2.2 Уход за одеждой, обувью	5.2.2.1 уметь ухаживать за одеждой и обувью; 5.2.2.2 выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы «вплотную », « на ножке»)	6.2.2.1 ухаживать за одеждой из льняной, шерстяной, шёлковой, искусственн ой тканей, из трикотажа; 6.2.2.2 уметь стирать вручную, развешивать для просушки, гладить и размещать для хранения; 6.2.2.3 уметь гладить рубашки, блузки, брюки, платья, юбки.	7.2.2.1 ориентиров аться в условных обозначени ях (символах), отражающи х особенност и ухода за одеждой; 7.2.2.2 знать особенност и стирки, сушки, глаженья; 7.2.2.3 уметь определять по символу на этикетке одежды особенност и её стирки, сушки, глаженья.	8.2.2.1 уметь выбирать нужную обувь и покупать ее; 8.2.2.2 уметь зашивать распоровш ийся шов с опорой на инструкци онную карту; 8.2.2.3 уметь стирать вещи из шерстяных и синтетичес ких тканей, пользуясь сведениям и, полученны ми после просмотра этикетки; 8.2.2.4 уметь	9.2.2.1 осуществл ять повседнев ный уход за одеждой, обувью; 9.2.2.2 уметь стирать вручную и в стиральн ой машине, сушить, гладить, хранить предметы одежды из разных видов тканей; 9.2.2.3 определят ь по условным обозначен иям требовани я к стирке, сушке и глажению предметов

				утюжить в должной последоват ельности блузки, сорочки, брюк.	одежды; 9.2.2.4 уметь выводить пятна с одежды в домашних условиях; 9.2.2.5 уметь ухаживать за обувью в зависимос ти от материала изготовле ния.
--	--	--	--	--	--

3) раздел «Питание»:
таблица 3

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1 Продукты питания.	5.3.1.1 различать изученные группы продуктов (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерс кие изделия, сладости);	6.3.1.1 орие нтироваться я в сроках хранения продуктов; 6.3.1.2 уметь размещать продукты в местах хранения, холодильн ике; 6.3.1.3 уметь хранить приготовл енные блюда;	7.3.1.1 знать способы первичной тепловой обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; 7.3.1.2 знать правила хранения овощей в кладовке, в погребе;	8.3.1.1. знать назначение изделий из теста (песочное, слоеное, бисквитное, тесто для блинов). 8.3.1.2 знать условия и сроки хранения изделий из теста; 8.3.1.3 знать о заготовке продуктов впрок,	9.3.1.1 различать продукты питания разных групп; 9.3.1.2 различать доброкаче ственные (пригодны е к употребле нию) и испорченн ые (непригод ные к употребле

		6.3.1.4 уметь определять доброкачественные и испорченные продукты, блюда; 6.3.1.5 уметь своевременно избавляться от пищевых отходов и испорченных продуктов, блюд;		способы заготовки	нию) продукты; 9.3.1.3 размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
3.2 Кухонная и столовая посуда, техника	5.3.2.1 ориентироваться в оборудовании кухни, в предметах кухонной посуды, инструментах и приспособлениях; 5.3.2.2 знать о правилах ухода и хранения различной посуды и техники; 5.3.2.3	6.3.2.1 пользоваться плитой (газовой, электрической), техника безопасности при работе с ней; 6.3.2.2 знать правила расположения продуктов на полках холодильника; 6.3.2.3 знать	7.3.2.1 уметь сервировать стол к обеду, с учетом выбранного меню; 7.3.2.2 знать правила пользования столовыми приборами ;	8.3.2.1 знать технику, используемую для приготовления теста; 8.3.2.2 знать технические приспособления для заготовки продуктов (ключ для консервирования, железные крышки, капроновые крышки); 8.3.2.3 способы стерилизации	9.3.2.1 правильно пользоваться кухонной, столовой, чайной посудой, столовыми приборами, кухонным и приспособлениями и инструментами, основной бытовой кухонной техникой; 9.3.2.2

	5.3.3.4 знать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами; 5.3.3.5 уметь сервировать стол к завтраку; 5.3.3.6 соблюдать правила культуры поведения и речевого этикета за столом за столом	6.3.3.2 уметь готовить салат винегрет из отварных овощей; 6.3.3.3 уметь готовить салат по рецепту; 6.3.3.4 уметь сервировать стол к ужину с учетом меню.	7.3.3.3. уметь разогревать остывшие блюда	вся кулинарной книге	в праздничного стола;
--	---	---	--	----------------------	-----------------------

4) раздел «Жилье»:
таблица 4

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4.1 Виды жилых помещений	5.4.1.1.Знать виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома и их почтовые адреса;	6.4.1.1 различать индивидуальные и многоквартирные дома; 6.4.1.2 различать жилье людей в городе, в деревне;	7.3.1.1 знать об особенностях устройства юрты (круглая, легко складывается, легкая, теплая, удобная	8.4.1.1 знать об особенностях хранения предметов одежды и предметов обихода в юрте; 8.4.1.2 уметь ориентироваться в видах жилья,	9.4.1.1 ориентироваться в видах жилья ;различать жилые и подсобные помещения, определять их функции

	<p>5.4.1.2 различать жилые и подсобные помещения;</p> <p>5.4.1.3 определять функциональное назначение и предметное наполнение жилых и подсобных помещений;</p> <p>5.4.1.4 знать особенности устройства юрты;</p>	<p>6.4.1.3 объяснять значение хозяйственных построек во дворе деревенского дома;</p> <p>6.4.1.4 описывать каждую комнату и ее назначение по плану;</p>	<p>для перевозки);</p> <p>7.3.1.2 знать о назначении спальни, мебели для спальни;</p>	<p>различать жилые и подсобные помещения, определять их функциональное назначение и предметное наполнение;</p> <p>8.4.1.3 уметь рационально размещать мебель и предметы интерьера в помещениях квартиры, дома</p>	<p>альное назначение и предметное наполнение; рационально размещать мебель и предметы интерьера в помещениях квартиры, дома;</p>
4.2 Уборка жилья	<p>5.4.2.1 пылесосить ковёр; мыть пол.;</p>	<p>6.4.2.1 ухаживать за мебелью (неполированной, полированной, мягкой);</p> <p>6.4.2.2 выполнять повседневную и еженедельную уборку жилого помещения;</p>	<p>7.3.2.1 уметь мыть окна;</p> <p>7.3.2.2 уметь ухаживать за занавескам и на окнах;</p> <p>7.3.2.3 уметь ухаживать за батареями (удалять пыль, мыть);</p> <p>7.3.2.4</p>	<p>8.4.2.1 уметь выполнять повседневную, еженедельную, сезонную уборку квартиры (дома);</p> <p>8.4.2.2 ориентироваться в содержании деятельности по подготовке к ремонту, в способах</p>	<p>9.4.2.1 уметь выполнять повседневную, еженедельную, сезонную уборку квартиры (дома)</p> <p>9.4.2.2 ориентироваться в содержании и деятельности по</p>

		6.4.2.3 ухаживать за домашним и животным и в квартире, доме.	уметь ухаживать за светильни ками (протирать , мыть); 7.3.2.5 уметь выполнять сезонную уборку жилища.	выполнения косметическ ого ремонта квартиры, дома; 8.4.2.3 уметь ориентироват ься в местах приобретени я строительны х материалов для косметическ ого ремонта; 8.4.2.4 уметь осуществлят ь уборку кухни, ванной комнаты, санузла; 8.4.2.5 уметь ухаживать за зеркалами; 8.4.2.6 уметь выбирать и покупать моющие средства.	подготовк е к ремонту, в способах выполнен ия косметиче ского ремонта квартиры, дома, 9.4.2.3 ориентиро ваться в местах приобрете ния строитель ных материало в для косметиче ского ремонта; (осущест влять уборку кухни, ванной комнаты, санузла) 9.4.2.4 уметь ухаживать за зеркалами; выбирать и покупать моющие средства
--	--	--	---	---	---

5) раздел «Транспорт»:
таблица 5

е;			<p>приобретения билетов в кассе автовокзала;</p> <p>7.5.1.7 знать о назначении и междугородного автотранспорта;</p> <p>7.5.1.8 знать основные маршруты междугородных автобусов;</p> <p>7.5.1.9 знать о назначении и камеры хранения и правилах пользования ею;</p> <p>7.5.1.10 знать правила посадки в пригородные и междугородные автобусы;</p> <p>7.5.1.11 особенности сбора багажа и ручной</p>	<p>службы, о порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону)</p> <p>8.5.1.5 иметь представление о порядке сдачи и получения багажа в камеру хранения, об особенностях сбора багажа и ручной клади</p> <p>8.5.1.6 определять виды дорожно-транспортных происшествий на железной дороге, знать правила поведения пассажиров в экстренных</p>	<p>ручной клади;</p> <p>9.5.1.7 знать о порядке пользования камерой хранения;</p> <p>9.5.1.8 знать о назначении аэровокзала и его основных служб</p>
----	--	--	--	--	--

			клады	ситуациях; об оказании первой помощи пострадавшим в аварийных ситуациях;	
5.2 Поведение в транспорте и на дороге.	5.5.2.1 знать обозначения на дорожных знаках; 6.5.2.2 знать правила перехода дороги при посадке из транспорта, 6.5.2.3 знать правила обхода транспорта (трамвай, троллейбус, автобус); 6.5.2.4 знать причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге;	6.5.2.1 знать обозначения на дорожных знаках; 6.5.2.2 знать правила перехода дороги при посадке из транспорта, 6.5.2.3 знать правила обхода транспорта (трамвай, троллейбус, автобус); 6.5.2.4 знать причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге; 6.5.2.5 знать	7.5.2.1. уметь ориентироваться в процессе совершения поездки в пригородном, в междугороднем транспорте; 7.5.2.2 уметь ориентироваться в здании автовокзала; 7.5.2.3 уметь ориентироваться в расписании движения автобусов, по возможности пользоваться	8.5.2.1 уметь ориентироваться в здании железнодорожного вокзала, в расписании движения поездов (по возможности); 8.5.2.2 уметь пользоваться услугами справочной вокзала, покупать (или заказывать билет) 8.5.2.3 уметь собирать багаж и ручную кладь, пользоваться камерой хранения.	9.5.2.1 уметь ориентироваться в здании аэропорта и аэровокзала по специальным указателям и информационному табло; 9.5.2.2 уметь ориентироваться в расписании полетов самолетов; 9.5.2.3 уметь пользоваться услугами справочной и службами аэропорта и аэровокзала 9.5.2.4 уметь ориентироваться в процессе совершения поездки воздушным

	<p>6.5.2.5 знать правила поведение в чрезвычай ной ситуации. 6.5.2.6 уметь различать специализ ированны е машины по внешнему виду; 6.5.2.7 уметь переходит ь дорогу в условном месте, по указателя м; 6.5.2.8 уметь правильно обходить транспорт при высадке; 6.5.2.9 вести себя адекватно в аварийной ситуации;</p>	<p>правила поведение в чрезвычай ной ситуации. 6.5.2.6 уметь различать специализ ированные машины по внешнему виду; 6.5.2.7 уметь переходит ь дорогу в условном месте, по указателям ; 6.5.2.8 уметь правильно обходить транспорт при высадке; 6.5.2.9 вести себя адекватно в аварийной ситуации;</p>	<p>услугами справочно й и службами автовокзал а; 7.5.2.4 уметь покупать билет (по возможнос ти); 7.5.2.5 уметь собирать багаж и ручную кладь; 7.5.2.6 уметь пользовать ся камерой хранения</p>		<p>транспортом</p>
<p>5.3 Маршрут ы передвиж ения по</p>	<p>5.5.3.1 ориентиро ваться в своих основных</p>	<p>6.5.3.1 осуществл ять поездку в обществен</p>	<p>7.5.3.1 осуществл ять поездку в обществен</p>	<p>8.5.3.1 осуществля ть поездку в городском</p>	<p>9.5.3.1 знать правила осуществлен ия поездки в общественн</p>

городу	пешеходных маршрутах в районе проживания, нахождения школы	ном транспорте (городском), проезд в школу (маршрут, виды транспорта)	ном транспорте (городском, проезд в школу, в секцию (маршрут, виды транспорта)	транспорте (проезд в школу (маршрут, виды транспорта)	ом транспорте (городском, пригородном, междугороднем) и уметь ими пользоваться; 9.5.3.2 уметь ориентироваться в основных местных маршрутах транспорта, пользоваться услугами такси
--------	--	---	--	---	---

б) раздел «Семья»:
таблица 6

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
6.1 Состав семьи	5.6.1.1. называть членов своей семьи (фамилия, имя, отчество, возраст, место работы и учебы);	6.6.1.1. знать фамилию, имя, отчество своё, близких родственников; 6.6.1.2. уметь называть степень родства;	7.6.1.1. знать фамилию, имя, отчество своё, близких родственников, двоюродных родственников по именам; 7.6.1.2. уметь называть	8.6.1.1. знать отличие близких родственников от друзей и знакомых;	9.6.1.1. называть себя и членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек; 9.6.1.2. уметь определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка,

			степень родства;		брат, сестра);
6.2 Семейные отношения	5.6.2.1 уметь вежливо относиться к старшим членам семьи; 5.6.2.2 уметь ориентир оваться в обязанно стях членов семьи в быту; 5.6.2.3 уметь ориентир оваться в изученн ых семейны х традиция х; 5.6.2.4 знать правила и формы обращен ия к старшим в традиция х казахско го народа;	6.6.2.1 уметь посильно помогать в домашних делах, 6.6.2.2 знать о распредеде нии домашних обязанност ей между членами семьи; 6.6.2.3 уважать труд членов семьи;	7.6.2.1 уметь выполнять постоянны е обязанност и по дому; 7.6.2.2 уметь заботиться о членах семьи; 7.6.2.3 уметь ориентиро ваться в вопросах создания семьи, культуры семейных отношений , в изученных семейных традициях; 7.6.2.4 уметь выделять составные части бюджета семьи (доход и расход); 7.6.2.5 определять источники дохода семьи, основные	8.6.2.1 уметь заботиться о младших и пожилых членах семьи; 8.6.2.3 уметь ориентиро ваться в семейных традициях; 8.6.2.4 уметь планирова ть бюджет семьи.	9.6.2.1 принимать активное участие в ведении домашнего хозяйства, проявлять заботу о членах семьи; 9.6.2.2 уметь планировать семейный бюджет: определять сумму доходов семьи за месяц, планировать расходы; 9.6.2.3 выполнять основные виды ухода за маленькими детьми в семье (купание, одевание, кормление); 9.6.2. ориентирова ться в распределен ии обязанносте й в быту между

			статьи расходов; 7.6.2.6 уметь планировать семейный бюджет (планирование расходов на день, на месяц);		членами семьи; 9.6.2.5 ориентироваться в способах организации досуга семьи, в семейных традициях; 9.6.2.6 уметь поздравлять с праздниками ; 9.6.2.7 приглашать и принимать гостей;
6.3 Документы граждан а Республик и Казахстан	5.6.3.1 называть докумен ты, удостове ряющие личность ребенка (свидете льство о рождении), их значение	6.6.3.1 знать и называть документы , удостоверя ющие личность ребенка (свидетель ство о рождении) ; 6.6.3.2 знать наименова ние основных документо в, удостоверя ющих личность	7.6.3.1 знать и называть документы , удостоверя ющие личность гражданин а (свидетель ство о рождении, удостове рение личности); 7.6.3.2 знать назначени е индивидуа льного идентифик	8.6.3.1 ориентиро ваться в основных документа х гражданин а Республик и Казахстан (свидетель ство о рождении, паспорт, документ об образовани и)	9.6.3.1 ориентирова ться в паспорте, в основных данных (серия, номер, личный номер, кем и когда выдан паспорт), уметь их выписывать; 9.6.3.2 собирать, оформлять документы, предоставляе мые при устройстве на работу.

		гражданина (удостоверение личности, ИИН)	ационного номера (ИИН)		
--	--	--	------------------------	--	--

7) раздел «Праздники, торжества»:
таблица 7

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
7.1. Подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров	7.7.1.1 знать о религиозных праздниках различных народов: Рождество, Пасха, Масленица, Курбан – Байрам, Ораза-Айт; 7.7.1.2 знать о традициях празднования религиозных праздников; 7.7.1.3 рецепты традицию	6.7.1.1 знать основные государственные праздники, их даты; 6.7.1.2 уметь оформлять помещения к государственному празднику м РК; 6.7.1.3 знать порядок сервировки и праздничного стола; 6.7.1.4 уметь готовить открытки и простейший сувенир своими	7.7.1.1 знать о религиозных праздниках различных народов: Рождество, Пасха, Масленица, Курбан – Байрам, Ораза-Айт; 7.7.1.2 знать о традициях празднования религиозных праздников; 7.7.1.3 рецепты традиционных блюд различных народов;	8.7.1.1. знать особенности обрядовой стороны похорон и поминок 8.7.1.2 знать правила поведения участников ритуалов 8.7.1.3 уметь соответствовать ситуации одеваться	9.7.1.1 свадьба в традициях разных народов; 9.7.1.2 юбилеи, круглые даты, проводы на пенсию; 9.7.1.3 национальные традиции казахского народа в праздновании различных событий («Бесік той», «Тұсау кесу той», «Сүндет той», «Тілашар»); 9.7.1.4

торговли	<p>виды магазинов, отделов, их назначении;</p> <p>5.8.1.2 ориентироваться в ассортименте и стоимости основных продуктов питания;</p> <p>5.8.1.3 находить в магазине нужный продукт питания, приобретать его с помощью продавца и путём самообслуживания;</p> <p>5.8.1.4 уметь определять срок годности продуктов;</p>	<p>предприятиях торговли: гипермаркете, супермаркете, минимаркете;</p> <p>6.8.1.2 уметь вести себя в очереди;</p>	<p>е предприятий торговли по виду реализуемого ассортимента (универсальные и специализированные);</p> <p>7.8.1.2 знать назначение промтоварных магазинов, порядок приобретения товаров;</p> <p>7.8.1.3 знать ассортимент некоторых отделов в промтоварных магазинах; стоимость отдельных товаров;</p> <p>7.8.1.4 уметь приобретать товары в промтовар</p>	<p>дом»;</p> <p>8.8.1.2 особенности ассортимента товаров в торговом доме;</p> <p>8.8.1.3 знать режим работы торгового дома;</p> <p>8.8.1.4 уметь выбирать необходимые товары.</p>	<p>универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;</p> <p>9.8.1.2 определять по надписям на упаковках товаров срок годности, срок службы, изготовителя товара;</p>
----------	---	---	---	---	---

			<p>ном магазине; 7.8.1.5 уметь подсчитать стоимость покупок; 7.8.1.6 знать правила поведения в магазине.</p>		
8.2 Предприятия ЖКХ	5.8.2.1 знать о необходимости оплаты услуг ЖКХ;	6.8.2.1 знать и понимать необходимость оплаты услуг ЖКХ; 6.8.2.2 знать местоположение предприятия ЖКХ по месту жительства;	7.8.2.1 знать состав предприятий, входящих в комплекс ЖКХ (электроснабжение, водоснабжение, газоснабжение, теплоснабжение, канализация, лифтовое хозяйство) 7.8.2.2 знать порядок оплаты услуг ЖКХ в специализированных местах	8.8.2.1 понимать необходимость оплаты предоставленных услуг ЖКХ	9.8.2.1 ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями; 9.8.2.2 ориентироваться в видах услуг, предоставляемых домоуправлением, подавать заявку на выполнение работ;

			оплаты; 7.8.2.2 знать местополо жение предприят ия ЖКХ по месту жильств а		
8.3 Финансов ые предприят ия	5.8.3.1 знать о банке как самостояте льном финансово м предприят ии;	6.8.3.1 знать и различать терминалы по их функциона льному назначени ю;	7.8.3.1 опла чивать коммуналь ные услуги, телефон, электроэне ргию; 7.8.3.2 уметь осуществл ять платежи наличным и деньгами и банковски ми карточкам и; 7.8.3.3 пользовать ся банкомато м, терминало м;	8.8.3.1 знать о ломбарде как самостоятель ном финансовом предприятии	9.8.3.1 знать виды налогов; 9.8.3.2 знать цели взимания налогов
8.4 Предприя тия службы быта	5.8.4.1 знать виды ремонтных мастерски х, их назначени	6.8.4.1 знать назначени е фотоаталь е;	7.8.4.1 пользовать ся услугами ателье по пошиву	8.8.4.1 услугами парикмахерс кой, химчистки, прачечной,	9.8.4.1 ориентир оваться в местонах ождении ближайш

	е, правила пользования услугами мастерских;	6.8.4.2 уметь пользоваться услугами фотоателье;	одежды, мастерской по ремонту одежды;	проката пользоваться ;	их предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
					9.8.4.2 пользоваться услугами парикмахерской, прачечной, химчистки, почты, сберкасс, ремонтных мастерских, службы проката, фотоателье, ателье по пошиву одежды;
8.5 Предприятия средства связи	5.8.5.1 знать о назначении и почты, услугах почты, виды почтовых отправлений;	6.8.5.1 пользоваться домашним, мобильным телефоном, оплачиват	7.8.5.1 отправлять посылки, бандероли;	8.8.5.1 оформлять подписку на газеты, журналы; осуществлять денежные переводы;	9.8.5.1 уметь пользоваться телефоном;
					9.8.5.2 уметь обращаться по

		ь услуги связи;			телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь; 9.8.5.3 уметь вызывать такси;
8.6 Учреждения культуры, места отдыха	5.8.6.1 знать о назначении театра, кинотеатра, музея; 5.8.6.2 соблюдать правила поведения в общественных местах	6.8.6.1 соблюдать правила поведения в общественных местах	7.8.6.1 соблюдать правила поведения в спортивных заведениях	8.8/.6.1 соблюдать этикет при посещении театра	9.8.6.1 пользоваться услугами столовой, кафе; 9.8.6.2 уметь выбрать тему беседы за столом

39. Для каждого подраздела определены умения и навыки для обучающихся. Степень владения указанными навыками и умениями служит критерием для оценивания деятельности обучающихся на уроке.

40. Операциональное целеполагание позволит учителю управлять процессом познания обучающихся, осуществлять пошаговый контроль за усвоением материала, индивидуализировать процесс обучения.

41. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

42. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Календарно-тематический план уроков математики

в 6 «Б» классе (обучение на дому)

Общее количество часов: 68 (2 ч в неделю)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание
	I четверть			
1	Числа от 1 до 100 и действия с ними	1	03.09	
2	Числа от 1 до 100 и действия с ними	1	07.09	
3	Линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок	1	10.09	
4	Разностное сравнение линий	1	14.09	
5	Нумерация чисел в пределах 1000	1	17.09	
6	Нумерация чисел в пределах 1000	1	21.09	
7	Образование, запись, чтение чисел	1	24.09	
8	Образование, запись, чтение чисел	1	28.09	
9	Сравнение чисел, числа четные, нечетные	1	01.10	
10	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	05.10	
11	Меры длины: километр	1	08.10	
12	Меры массы: грамм, тонна	1	12.10	
13	Круг окружность	1	15.10	
14	Сложение и вычитание круглых сотен	1	19.10	
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	22.10	
16	Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными, двузначными. трехзначными	1	26.10	
17	Квадрат. Прямоугольник	1	29.10	
	II четверть			
18	Порядок действия в примерах	1	09.11	
19	Образование обыкновенных дробей	1	12.11	
20	Запись и чтение обыкновенных дробей	1	16.11	
21	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями	1	19.11	
22	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и числителями	1	23.11	
23	Правильные дроби. Неправильные дроби. Смешанные числа. Обыкновенные дроби.	1	26.11	
24	Различие треугольников по видам углов	1	30.11	
25	Округление до десятков, сотен	1	03.12	
26	Кратное сравнение чисел	1	07.12	
27	Сложение с переходом через разряд	1	10.12	
28	Вычитание с переходом через разряд	1	14.12	
29	Меры времени: год	1	17.12	14.12



Бекітемін:
Утверждаю:
Директор:
К.Ш.Абакова/

Келісемін:
оқу ісінің меңгерушісі
Согласовано:
зам.директора по УВР:
/А.М.Палагута/
«02» 09 2027

ӘБ отырысында қаралды
ӘБ жетекшісі хаттама № 1
Рассмотрено на заседании МО
/Ф.Ш.Шындаулет/
«01» 09 2027

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
Обучение на дому**

Мұғалім:
Учитель: Битюкова Валентина Владимировна

Облыс, ауданы, аулы:
Область, район, аул: Акмолинская область, Ерейментауский район, аул Акмырза

Мектеп:
Школа: КГУ «Общеобразовательная
школа села Акмырза отдела
образования по Ерейментаускому
району управления образования
Акмолинской области»

Класс: 6 «Б»
Кол-во часов : 2

Пән:
Предмет: математика
Сабактар:
Уроков: 68,

Оқулық:
Учебник: Математика 6 класс специальных школ (классов) Р.А.Сулейменова,
И.Г.Елисеева Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020 г.

Аты, автор, баспа, шыққан жылы/название, автор, издательство, год издания.

30	Различие треугольников по длинам сторон. Построение треугольников	1	21.12	
31	Контрольные задания	1	24.12	
32	Повторение Построение фигур	1	28.12	
	III четверть		28.12	
32	Умножение нуля и умножение на нуль	1	12.01	
33	Умножение единицы на единицу	1	15.01	
34	Деление нуля	1	19.01	
35	Деление на единицу	1	22.01	
36	Римская нумерация от I до XII	1	26.01	
37	Ломаная линия. Построение ломаной линии	1	29.01	
38	Умножение чисел 10,100 и на 10, 100	1	02.02	
39	Деление на 10, 100	1	05.02	
40	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1	09.02	
41	Прямоугольник, квадрат. Смежные стороны, диагонали	1	12.02	
42	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	16.02	
43	Внетабличное умножение и деление на однозначное число	1	19.02	
44	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число	1	23.02	
45	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	1	26.02	
46	Проверка умножения	1	02.03	
47	Проверка деления	1	05.03	
48	Преобразования чисел, полученных при измерении величин	1	09.03	
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	12.03	
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	16.03	
51	Контрольные задания	1	19.01	
	IV четверть			
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	01.04	
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	05.04	
54	Куб, брус. Вершины, ребра, грани	1	08.04	
55	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	1	12.04	

56	Проверка сложения и вычитания	1	15.04	
57	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	19.04	
58	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	22.04	
59	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1	26.04	
60	Меры времени. Определение времени с точностью до 1 минуты	1	29.04	
61	Меры стоимости: тенге, тиын	1	03.05	
62	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1	06.05	
63	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1	10.05	
64	Все действия в пределах 1000	1	13.05	
65	Все действия в пределах 1000	1	17.05	
66	Контрольные задания	1	20.05	
67-68	Задания на повторение	1	24.05	



Приложение 78
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 518
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа
по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи преподавания математики:

1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;

4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);

5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный подходы использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса.

5. Основным требованием к процессу обучения является организация активной деятельности обучающегося, которая способствует приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, а также личностных качеств.

6. Реализация личностно-ориентированного образования предполагает использование интерактивных методов обучения, которые создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса.

7. Программа позволяет развивать активность обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебно-воспитательного характера осуществляется под руководством педагога в партнерстве с родителями.

8. Педагогические подходы к организации учебного процесса по математике основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

9. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. В работе с обучающимися опираются на сохранные возможности наглядно-действенного и формирующееся наглядно-образное мышление. Обучение математике создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь и мышление. Создается возможность формировать умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

10. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения.

11. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования, предполагает компенсацию проблем развития речи,

мышления, общения педагогическими средствами для обеспечения успешности в обучении и социализации.

12. Принцип деятельностного подхода обеспечивает использование предметно-практической деятельности обучающихся в качестве сенсомоторной основы внешних психических функций (восприятия, речи и мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся.

13. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В. Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

14. Принцип необходимости специального педагогического руководства. В случае, когда самостоятельная учебно-познавательная деятельность умственно отсталых обучающихся затруднена, педагог берет на себя функции незрелого компонента деятельности обучающегося для обеспечения успешного выполнения учебного задания. Психологическим основанием специального педагогического руководства процесса обучения математике умственно отсталых обучающихся является теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

15. Педагогические задачи решаются при организации процесса обучения математике на основе специальных методических подходов. Новый материал подается умственно отсталым обучающимся малыми объемами, что обусловлено недостаточными интеллектуальными ресурсами по осмыслению абстрактных математических понятий, высокой интеллектуальной истощаемостью обучающихся.

16. При формировании абстрактных математических понятий в 5-10 классах используется наглядный материал и предметно-практическая деятельность с ним. Это способствует созданию необходимых конкретных образов долей и дробей, преобразований и действий с ними, единиц измерения площади геометрических фигур и объема геометрических тел, представлений о скорости.

17. Педагог, управляя практической и умственной работой обучающихся на уроке, побуждает их рассказывать о своих практических или умственных действиях. Сочетание речи и деятельности (практической или умственной) осуществляется по-разному:

1) на первом этапе формирования практических или умственных

действий речь следует за молчаливым выполнением задания. Сначала обучающиеся отвечают на наводящие вопросы учителя, количество которых постепенно уменьшается;

2) на втором этапе отработки изучаемого учебного материала обучающийся учится комментировать свои действия;

3) на третьем этапе формирования навыка обучающийся сначала рассказывает о том, как он будет выполнять задание, и потом выполняет работу. Этот способ опирается на развитую планирующую функцию мышления и хороший уровень речевого развития, владения необходимой математической терминологией. Педагог, предлагая обучающимся задания разной степени сложности учитывает их индивидуальные возможности.

18. Для облегчения обучающимся процесса овладения новым учебным материалом используют педагогическую стратегию «забегание вперед». Это постепенная подготовка обучающихся к восприятию и усвоению наиболее сложного математического материала. Педагогическая стратегия «забегание вперед» в отношении некоторых тем курса математики заложена в Программе.

19. Необходимость в постоянном повторении и закреплении изученного материала объясняется быстрым забыванием изученных знаний и навыков. На каждом уроке математики отводится время для повторения. Обязательному повторению подлежит материал, который является основой новой темы. С повторения начинается учебный процесс в первой четверти.

20. Новый учебный материал следует преподносить индуктивным путем, то есть выстраивая объяснения от рассмотрения конкретных фактов к обобщенному свойству или понятию.

21. Умственно отсталые обучающиеся с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных, противоположных, и склонны к уподоблению понятий. В процессе обучения педагог предупреждает неточности усвоения нового материала, используя приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

22. Уроки математики имеют межпредметные связи с учебными предметами. Значима связь математики с уроками профессионального труда и социально-бытовой ориентировки. На уроках математики осуществляется «забегание вперед» по отношению к учебному материалу профессионально-трудового содержания и ситуаций, рассматриваемых на уроках социально-бытовой ориентировки. На уроках используются ситуативные задачи, задания профессионального и бытового содержания, предусмотренные программным содержанием названных предметов.

23. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации.

24. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по математике обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

25. Оценочными средствами являются задания и упражнения, которые использовались для формирования умений и навыков. Не используется тестирование при оценивании результатов обучения умственно отсталых обучающихся.

26. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

27. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

28. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит стимулирующий и воспитательный характер.

29. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Педагог понимает и готов к тому, что результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявляют понимание основного содержания темы. У обучающихся 3 типологической группы есть возможность усвоить материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

30. Итоговый контроль проводится в конце четверти и года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности обучающегося, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

31. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

32. Для организации учебно-воспитательного процесса урок математики обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

33. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ

1) задачи;

2) математический язык.

42. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 5 класса:

1) повторение нумерации в пределах 100;

2) нумерация чисел 1-1000. Образование, запись, чтение и сравнение круглых сотен. Последовательность круглых сотен в числовом ряду. Порядковый и количественный счет (прямой, обратный, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами). Понятие о разряде. Разряды: единицы, десятки и сотни. Десятичный состав чисел. Последовательность чисел в числовом ряду. Основное свойство числового ряда. Однозначные, двузначные и трехзначные числа. Четные и нечетные числа. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация чисел от I до XII. Устройство и правила работы с калькулятором. Отображение трехзначных чисел на калькуляторе;

3) сложение и вычитание. Повторение сложения и вычитания в пределах 100. Устное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000 устными вычислительными приемами (вычисления начинаются с высших разрядов, пример записывается в строчку). Порядок действий в примерах со скобками. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000 письменными вычислительными приемами (запись примеров в столбик). Проверка сложения и вычитания. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;

4) умножение и деление. Повторение табличных случаев умножения и деления. Кратное сравнение чисел. Свойство единицы и нуля при умножении и делении. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Умножение на 10 и 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устными вычислительными приемами. Проверка умножения и деления. Использование калькулятора при выполнении арифметических действий;

~~5) текстовые арифметические задачи. Простые текстовые задачи на~~
 сложение и вычитание изученных видов, простые текстовые задачи на разностное сравнение чисел. Простые текстовые задачи на умножение и деление изученных видов, на кратное сравнение чисел, на нахождение части числа. Простые текстовые арифметические задачи на соотношение величин: цена, количество, стоимость; путь, время, расстояние. Составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий. Краткая запись задачи. Запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом. Запись наименований к числам в записи решения задачи;

6) величины и единицы их измерения. Меры стоимости. Единицы стоимости: тенге и тиын. Обозначения: тенге – тг., тиын – тн. Соотношение 1 тг. = 100 тн. Монеты и купюры: 100 тг., 200 тг., 500 тг., 1000 тг. Их размен и

см). Сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях;

10) повторение курса математики 6 класса.

44. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 7 класса:

1) повторение нумерации в пределах 10 000;

2) нумерация чисел от 1 до 100 000. 1, 10, 100, 1000, 10 000 как счетные единицы. 100 000 – как новая разрядная единица. Образование, запись, чтение, сравнение, десятичный состав чисел в пределах 100 000. Числа четные и нечетные. Натуральный ряд чисел, его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Римская нумерация от I до XX;

3) сложение и вычитание. Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100 000. Проверка сложения и вычитания. Разностное сравнение чисел. Порядок действий в примерах со скобками. Уравнение. Сложение и вычитание с помощью калькулятора;

4) умножение и деление. Повторение табличного и внетабличного умножения и деления. Признаки делимости на 2, 3, 5, на 10, 100, 1 000. Устное и письменное умножение и деление (в том числе с остатком) на однозначное число в пределах 100 000. Проверка умножения и деления. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки. Умножение на двузначное число. Порядок действий в примерах, содержащих действия 1 и 2 ступеней, со скобками и без них. Уравнение. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Простые текстовые задачи на сложение и вычитание, умножение и деление изученных видов. Сравнение задач. Составление задач обучающимися. Простые текстовые арифметические задачи на соотношение величин: цена, количество, стоимость; путь, время, расстояние. Текстовые задачи на встречное прямолинейное движение, на движение в одном и противоположном направлениях. Простые текстовые задачи на нахождение одной и нескольких долей числа, на нахождение среднего арифметического. Составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий.

6) числа, полученные при измерении величин и действия с ними. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы и времени. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, умножение на двузначное число;

7) элементы наглядной геометрии. Повторение: линии и углы. Виды углов. Градус. Градусное измерение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Треугольники. Виды треугольников. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольника по заданным длинам сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи» для 6-го класса (обучение на дому)
(всего 34 часа, по 1 часу в неделю)**

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
- ✓ Типовая учебная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (с русским языком обучения);
- ✓ Инструктивно-методического письма. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2021.

Цель обучения учебному предмету «Чтение и развитие речи» – способствовать совершенствованию навыков правильного, быстрого, выразительного, осознанного чтения, развитию связной речи, формированию коммуникативных навыков и духовных ценностей через восприятие и анализ художественных произведений.

Задачи обучения:

- 1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;
- 2) способствовать усвоению некоторых литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся понимать авторский замысел произведений художественной литературы;
- 3) формирование и совершенствование навыков сознательного понимания прочитанного, чтение про себя и вслух текстов соответствующих пониманию обучающихся;
- 4) развивать коммуникативные навыки на основе понимания и анализа художественных произведений различных жанров;
- 5) развивать связную речь, мышление обучающихся, формировать умения обобщать свои мысли, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- 6) формировать потребность читать, совершенствовать навыки чтения, развивая творческие способности обучающихся;
- 7) формирование у обучающихся нравственных качеств, чувства любви к Родине, труду.

При составлении календарно-тематического плана использован:

- 1) Базовый учебник Чтение и развитие речи. Учебник для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / В. И. Радионова, М. В. Летошко. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020.
- 2) Рабочая тетрадь Чтение и развитие речи. Рабочая тетрадь для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Г. С. Дербисалова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020

**Календарно-тематический план уроков по предмету «Чтение и развитие речи» в 6 «Б» классе
для обучающихся с ООП**

Общее количество часов: 34 (1 ч в неделю)

№	Тема урока	Цели обучения, которым посвящен урок	Кол. часов	Дата проведения	Примечание
I четверть – 9 часов					
Разделы «Устное народное творчество. Картины родной природы (осень). Мои друзья»					
1.	Сказки как вид устного народного творчества	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении;	1	1 сентября	
2.	Казахские народные сказки: «Находчивый заяц», «Красавица Айбарша, живущая под луной»	6.1.2.1 читать целыми словами текст; 6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни; 6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя;	1	8 сентября	
3.	Русские народные сказки: «Жихарка»	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	1	15 сентября	
4.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос	1	22 сентября	
5.	«Осенний день в березовой роще» И.Тургенев	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	1	29 сентября	
6.	Бианки «Октябрь»	6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя	1	6 октября	
7.	М.Кабанбаев «Сам пропадай, а товарища выручай»		1	13 октября	
8.	М.Кабанбаев «Сам пропадай, а товарища выручай»; <i>СОР</i>		1	20 октября	
9.	К.Ерсарин «Ломоть хлеба»		1	27 октября	
II четверть – 8 часов					
Раздел «Мой Казахстан. Картины родной природы (зима)»					
10.	К.Баянбаев «Осень – рыжая лиса по джайлау бродит»	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	1	10 ноября	
11.	И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни; 6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя;	1	17 ноября	
12.	К. Бальмонт «Осень»	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос	1	24 ноября	
13.	В.Бианки "Ноябрь"	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	1	8 декабря	
14.	Т. Айбергенов «Моя Республика»	6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя	1	15 декабря	Празд. 1 декабря
15.	<i>Суммативное оценивание за I полугодие</i>		1		
16.	М. Абылкасымова «Родная земля»		1	22 декабря	
17.	Сочинение стихотворений о родине		1	29 декабря	

III четверть – 10 часов

Раздел «О животных Картины родной природы (зима). Картины родной природы (весна)»

18.	М. Алимбаев «Родник земли родной»	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении,	1	12 января	
19.	«Степной пейзаж» по М. Ауэзову	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	1	19 января	
20.	В. Бианки «Декабрь»; «Музыкант»	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	1	26 января	
21.	«Аришка-трусишка»	6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя;	1	2 февраля	
22.	А. Чехов «Каштанка»	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	1	9 февраля	
23.	С.Маршак «Двенадцать месяцев»		1	16 февраля	
24.	С.Маршак «Двенадцать месяцев». СОР	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	1	23 февраля	
25.	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос	1	2 марта	
26.	Е.Чарушин: «Кот Епифан»	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	1	9 марта	
27.	Г.Скребицкий: «Как белочка зимует», «Чем дятел кормится»;	6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	1	16 марта	

IV четверть – 8 часов

Раздел «Картины родной природы (весна) Добрые дела Картины родной природы (лето)»

28.	В. Бианки «Апрель» С. Муканов «Родная степь»	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении,	1	6 апреля	
29.	А. Асылбеков «Весна» С. Сейфуллин «Жаворонок»	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	1	13 апреля	
30.	Г. Снегирев «Весной»	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	1	20 апреля	
31.	В. Бианки «Май»	6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя;	1	27 апреля	
32.	К. Жумагалиев «День Победы»; Ю. Яковлев «Белые журавлики»	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	1	4 мая	
33.	Суммативное оценивание за II полугодие	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос	1	11 мая	
34.	М. Джалиль «Красная ромашка» Ю. Коринец «Волшебное письмо»	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	1	18 мая	