



Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор:

К.Ш.Абакова/

Келісемін:  
оқу ісінің меңгерушісі  
Согласовано:

зам.директора по УВР:

А.М.Палагута/

«02» 09 2021

ӘБ отырысында қаралды  
ӘБ жетекшісі хаттама № 1  
Рассмотрено на заседании МО

Ф.Ш.Шындаулет/

«01» 09 2021

## КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Мұғалім:

Учитель: Битюкова Валентина Владимировна

Облыс, ауданы, аулы:

Область, район, аул: Акмолинская область, Ерейментауский район, аул  
Акмырза

Мектеп:

Школа: КГУ « Общеобразовательная школа села Акмырза отдела  
образования по Ерейментаускому району управления образования  
Акмолинской области»

Пән:

Предмет: Биология 8 – 9 классы количество часов – 4

Оқулық:

Учебник: Биология 9 класс Н.Г.Асанов А.Р. Соловьева Алматы «Атамұра»/ 2019  
Биология 8 класс М.К. Оспанова, К.С. Аухалиева, Алматы «Мектеп»/ 2018

Аты, автор, баспа, шыққан жылы/название, автор, издательство, год издания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 8 класс . Биология.

Календарно-тематическое планирование в 8 классах будет осуществляться на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
- ✓ Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
- ✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
- ✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 года № 216;
- ✓ Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;
- ✓ приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 18.06.2015 года № 393);
- ✓

Программа по предмету «Биология» обновленного содержания охватывает четыре основных раздела: «Многообразие, структура и функции живых организмов», «Размножение, наследственность, изменчивость», «Эволюционное развитие, организм и окружающая среда», «Прикладные интегрированные науки». Основная отличительная особенность программы по биологии – это то, что в последовательности изучения разделов биологии используется принцип спирального обучения.

Впервые в учебную программу по биологии (7, 8, 9-е классы) введены такие новые темы, как:

- Составление дихотомических ключей;
- Анаэробное и аэробное дыхание;
- Значение Банка семян;
- Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии;
- Значение биотехнологии для общества.

А так же даны темы для углубленного изучения:

- Механизм газообмена в легких и тканевого дыхания;
- Значение и виды контрацепции;
- Стратегии выживания организмов;
- Влияние различных условий на активность ферментов.

При планировании уроков следует предусмотреть применение активных методов обучения, направленных на развитие практических навыков.

В 8 классе проводится 14 лабораторных работ, 2 демонстративные работы и 2 моделирования. 3 лабораторные работы соответствуют действующей программе, а 11 лабораторных работ являются новыми. Ниже в таблице 58 приведено количество лабораторных работ в 8-м классе.

Таблица. Количество лабораторных работ в 8-м классе.

	Лабораторные работы	Моделирование	Демонстрация
1 четверть	5	1	1
2 четверть	3	-	-
3 четверть	6		1
4 четверть	-	1	
Итого	14	2	2

Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.

Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 8.2.1.4: «8» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

**Всего часов :** 68 часов (2 часа в неделю)

**Всего СОР:** 11

**Всего СОЧ:** 4

**Лабораторные работы:** 14

**Демонстративные работы:** 2

**Моделирование:** 2

Лабораторные работы выполняются все в рабочих тетрадях и оцениваются формативно.

**Учебники:** А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибрагимова «Биология - 8», издательство Алматы «Атамұра», 2018г.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 8  
 Предмет: «Биология»  
 Всего часов: 68  
 Часов в неделю: 2

15	Раздел долгосрочного плана в учебном плане	Темы / Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>1 четверть</b>						
1	<b>8.1А Клеточная биология (2 часа)</b>	Строение клеток прокариот и эукариот	8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот	1	01.09	
2		Классификация тканей растений и животных. Лабораторная работа №1 «Классификация тканей растений». Лабораторная работа №2 «Классификация тканей животных».	8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных	1	06.09	
3	<b>8.1В Молекулярная биология и биохимия (3 часа)</b>	Органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами.	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры	1	08.09	
4		Углеводы и липиды. Их свойства и функции	8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов	1	13.09	
5		Белки, свойства и функции <b>СОР №1</b>	8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков	1	15.09	
6	<b>8.1С Разнообразие живых организмов (4 часа)</b>	Отличительные признаки отделов растений. Лабораторная работа №3 «Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные»	8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.	1	20.09	
7		Грибы – особое царство живых организмов	8.1.1.2 описывать отличительные	1	22.09	

			признаки грибов			
8		Однодольные и двудольные растения. Лабораторная работа №4 «Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений».	8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений	1	27.09	
9		Господствующие типы животных и их классы <b>СОР №2</b>	8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных	1	29.09	
10	<b>8.1D Питание (5 часов)</b>	Пищеварительная система животных	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека	1	04.10	
11		Строение и функции зубов, их гигиена	8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами	1	06.10	
12		Строение пищеварительной системы человека	8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями	1	11.10	
13		Заболевания желудочно-кишечного тракта и гигиена питания	8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений	1	13.10	

14		Витамины, их характеристика и классификация. Значение основных витаминов для организма человека. Лабораторная работа №5 «Определение витамина С в продуктах питания»	8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека 8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов 8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания	1	18.10	
15	<b>8.4Е Микробиология и биотехнология (1 час)</b>	Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшмания, герпес. Параграф 19 СОР №3	8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики	1	20.10	
16	<b>Суммативное оценивание за четверть</b>			1	25.10	
<b>Всего за четверть</b>				<b>16</b>		
<b>2 четверть</b>						
17	<b>8.2А Транспорт веществ (11 часов)</b>	Внутренняя среда организма и ее значение	8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой	1	08.11	
18		Состав и функции крови.	8.1.3.1 описывать состав и функции крови	1	10.11	
19 20		Лабораторная работа №6 «Исследование форменных элементов крови различных организмов». Сравнение клеток крови по: форме, размеру, количеству клеток и наличию ядра.	8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам	2	15.11 17.11	
21		Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет.	8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов 8.1.3.4 сравнивать гуморальный и	1	22.11	

22		Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный.	клеточный иммунитет 8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний	1	24.11	
23		Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор.	8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта	1	29.11	
24		Эволюция и особенности строения сердечно-сосудистой системы животных	8.1.3.8. описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных 8.1.3.9 устанавливать взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями	1	01.12	06.12
25		Типы кровеносных систем. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносная система человека.	8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных	1	06.12	
26		Лабораторная работа №7 «Исследование влияния физических упражнений на работу сердца».	8.1.3.11 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца	1	08.12	
27		Заболевания сердечно-сосудистой системы <b>СОР №4</b>	8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний кровеносной системы	1	13.12	
28	<b>8.2.В Дыхание (4 часа)</b>	Газообмен	8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях	1	15.12	
29		Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки.	8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха	1	20.12	
30 31		Показатели работы легких. Гигиена дыхания. Лабораторная работа №8 «Исследование жизненного объема легких». <b>СОР №5</b>	8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке	2	22.12 27.12	
32		Сумативное оценивание за четверть №2		1	29.12	
<b>Всего за четверть</b>				<b>16</b>		
<b>3 четверть</b>						
33	<b>8.3А Выделение (4 часа)</b>	Строение органов мочевыделительной системы	8.1.5.1 описывать строение и	2	10.01	17.01

34			функции органов мочевыделительной системы человека 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты почки		12.01	19.01	
35		Значение кожи, строение и функции.	8.1.5.3 описывать структуру кожи и роль в процессе выделения	1	17.01	27.01	
36		Заболевания кожи и ее гигиена. СОР №6	8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний	1	19.01	26.01	
37	<b>8.3В Движение (6 часов)</b>	Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы.	8.1.6.1 описывать функцию опорно-двигательной системы	1	24.01	37.01	
38		Макро- и микроскопическое строение кости. Химический состав костей. Лабораторная работа №9 «Макро- и микроскопическое строение костей». Демонстрация «Химический состав костей».	8.1.6.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости	1	26.01	02.02	
39		Типы соединений костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное.	8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей	1	31.01	07.02	
40		Строение и функции суставов.	8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями	1	02.02	09.02	
41		Строение и функции мышечной ткани Лабораторная работа №10 «Изучение строения мышечных тканей». Классификация мышц тела человека.	8.1.6.5 описывать строение и функции мышечной ткани, и их виды 8.1.6.6 изучать строение и группы мышц человека	1	07.02	14.02	
42		Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Биомеханические особенности движения человека, обусловленные прямохождением СОР №7	8.1.6.7 называть последствия гиподинамии 8.1.6.8 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия	1	09.02	16.02	
43		<b>8.3С Биофизика (1 час)</b>	Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения	8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности	1	14.02	27.02

		скелета человека, связанные с прямохождением. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека.	движения человека в связи с прямохождением				
44	8.3D Координация и регуляция (7 часов)	Строение органа зрения. Значение зрения. Лабораторная работа №11 «Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)».	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения	1	16.02	16.02	
45		Строение органа слуха. Значение слуха. Лабораторная работа №12 «Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха)».	8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха	1	21.02	28.02	
46		Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Лабораторная работа №13 «Определение слепого пятна, опыт со смешением цветов, воздушной и костной проводимости».	8.1.7.3 соотнести структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями	1	23.02	02.03	
47		Гуморальная регуляция – управление с помощью гормонов	8.1.7.5 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез 8.1.7.6 объяснять основные функции желез	1	28.02	07.03	
48		Функция эндокринных желез и заболевания, связанные с ними	8.1.7.7 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез	1	02.03	03.03	
49		Рецепторы тела человека Лабораторная работа №14 «Исследование кожной чувствительности».	8.1.7.8 исследовать кожную чувствительность	1	07.03	14.03	
50		Роль кожи в терморегуляции. СОР №8	8.1.7.9 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных	1	09.03	1 СОР? СОР 9.03	
51		Суммативное оценивание за четверть			1	14.03	
52		8.4A Размножение (4 часа)	Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза.	8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов	1	16.03	
		Всего за четверть			20		

**4 четверть**

53		Типы размножения животных	8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных	1	04.04	
54		Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит.	8.2.1.2 объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников	1	06.04	
55		Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений.	8.2.1.3 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений	1	11.04	
56	<b>8.4B Рост и развитие (1 час)</b>	Этапы эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез. <b>СОР №9</b>	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития 8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков	1	13.04	
57	<b>8.4C Наследственность и изменчивость (4 часа)</b>	Наследственность и изменчивость	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции	1	18.04	
58		Искусственный отбор	8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов	1	20.04	
59		Центры происхождения культурных растений и домашних животных.	8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных	1	25.04	
60		Посевные культуры и породы домашних животных, встречающихся на территории Казахстана. <b>СОР №10</b>	8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных	1	27.04	
61	<b>8.4D Биосфера, экосистема, популяция (5 часов)</b>	Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование «Сравнение наземных и водных экосистем».	8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем 8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы	1	02.05	
62		Популяция, ее экологические характеристики.	8.3.1.3 описывать основные	1	04.05	

			характеристики и особенности структуры популяции 8.3.1.4 исследовать различные стратегии выживания организмов			
63		Типы взаимоотношений между организмами.	8.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва 8.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами	1	09.05	11.05
64		Негативные взаимоотношения организмов		1	11.05	
65		Приспособленность, или адаптация, организмов	8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды	1	16.05	
66	<b>8.4Е Влияние человеческой деятельности на окружающую среду (2 часа)</b>	Роль человека в природе. <b>СОР №11</b>	8.3.2.1 называть причины необходимости сохранения и поддержания биологического разнообразия 8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян	1	18.05	
67		Сумативное оценивание за год.		1	23.05	
68		Экологические проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения.	8.3.2.3 объяснять причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана	1	25.05	
<b>Всего за четверть</b>				<b>16</b>		



Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор:  
К.Ш. Абакова  
«02» 09 2021

Келісемін:  
оқу ісінің меңгерушісі  
Согласовано:  
зам.директора по УВР:  
А.М. Палагута  
«02» 09 2021

ӘБ отырысында қаралды  
ӘБ жетекшісі хаттама № 1  
Рассмотрено на заседании МО  
Ф.Ш. Шындаulet  
«02» 09 2021

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ  
ЖОСПАРЛАУ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Обучение на дому**

Мұғалім:  
Учитель: Битюкова Валентина Владимировна

Облыс, ауданы, аулы:  
Область, район, аул: Акмолинская область, Ерейментауский район, аул Акмырза

Мектеп:  
Школа: КГУ «Общеобразовательная  
школа села Акмырза отдела  
образования по Ерейментаускому  
району управления образования  
Акмолинской области»

Класс: 6 «Б»  
Кол-во часов : 2

Пән:  
Предмет: математика  
Сабақтар:  
Уроков: 68.

Оқулық:  
Учебник: Математика 6 класс специальных школ (классов) Р.А.Сулейменова,  
И.Г.Елисеева Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020 г.

Аты, автор, баспа, шыққан жылы/название, автор, издательство, год издания.

## Календарно-тематический план уроков математики

в 6 «Б» классе (обучение на дому)

*Общее количество часов: 68 (2 ч в неделю)*

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание
	<b>I четверть</b>			
1	Числа от 1 до 100 и действия с ними	1	03.09	
2	Числа от 1 до 100 и действия с ними	1	07.09	
3	Линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок	1	10.09	
4	Разностное сравнение линий	1	14.09	
5	Нумерация чисел в пределах 1000	1	17.09	
6	Нумерация чисел в пределах 1000	1	21.09	
7	Образование, запись, чтение чисел	1	24.09	
8	Образование, запись, чтение чисел	1	28.09	
9	Сравнение чисел, числа четные, нечетные	1	01.10	
10	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	05.10	
11	Меры длины: километр	1	08.10	
12	Меры массы: грамм, тонна	1	12.10	
13	Круг окружность	1	15.10	
14	Сложение и вычитание круглых сотен	1	19.10	
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	22.10	
16	Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными, двузначными, трехзначными	1	26.10	
17	Квадрат. Прямоугольник	1	29.10	
	<b>II четверть</b>			
18	Порядок действия в примерах	1	09.11	
19	Образование обыкновенных дробей	1	12.11	
20	Запись и чтение обыкновенных дробей	1	16.11	
21	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями	1	19.11	
22	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и числителями	1	23.11	
23	Правильные дроби. Неправильные дроби. Смешанные числа. Обыкновенные дроби.	1	26.11	
24	Различие треугольников по видам углов	1	30.11	
25	Округление до десятков, сотен	1	03.12	
26	Кратное сравнение чисел	1	07.12	
27	Сложение с переходом через разряд	1	10.12	
28	Вычитание с переходом через разряд	1	14.12	
29	Меры времени: год	1	<b>17.12</b>	<b>14.12</b>

30	Различие треугольников по длинам сторон. Построение треугольников	1	21.12	
31	Контрольные задания	1	24.12	
32	Повторение Построение фигур	1	28.12	
	<b>III четверть</b>		28.12	
32	Умножение нуля и умножение на нуль	1	12.01	
33	Умножение единицы на единицу	1	15.01	
34	Деление нуля	1	19.01	
35	Деление на единицу	1	22.01	
36	Римская нумерация от I до XII	1	26.01	
37	Ломаная линия. Построение ломаной линии	1	29.01	
38	Умножение чисел 10,100 и на 10, 100	1	02.02	
39	Деление на 10, 100	1	05.02	
40	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1	09.02	
41	Прямоугольник, квадрат. Смежные стороны, диагонали	1	12.02	
42	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	16.02	
43	Внетабличное умножение и деление на однозначное число	1	19.02	
44	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число	1	23.02	
45	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	1	26.02	
46	Проверка умножения	1	02.03	
47	Проверка деления	1	05.03	
48	Преобразования чисел, полученных при измерении величин	1	09.03	
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	12.03	
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	16.03	
51	Контрольные задания	1	19.01	
	<b>IV четверть</b>			
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	01.04	
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	05.04	
54	Куб, брус. Вершины, ребра, грани	1	08.04	
55	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	1	12.04	

56	Проверка сложения и вычитания	1	15.04	
57	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	19.04	
58	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	22.04	
59	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1	26.04	
60	Меры времени. Определение времени с точностью до 1 минуты	1	29.04	
61	Меры стоимости: тенге, тиын	1	03.05	
62	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1	06.05	
63	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1	10.05	
64	Все действия в пределах 1000	1	13.05	
65	Все действия в пределах 1000	1	17.05	
66	Контрольные задания	1	20.05	
67-68	Задания на повторение	1	24.05	





Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор:  
/К.Ш.Абакова/

«

Келісемін:  
оқу ісінің меңгерушісі  
Согласовано:  
зам. директора по УВР:  
/А.М.Палагута/  
«02» 09 2021

ӘБ отырысында қаралды  
ӘБ жетекшісі хаттама № 01  
Рассмотрено на заседании МО  
/Ф.Ш.Шындаулет/  
«01» 09.2021г.

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ  
ЖОСПАРЛАУ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Мұғалім:  
Учитель: Битюкова Валентина Владимировна

Облыс, ауданы, аулы:  
Область, район, аул: Акмолинская область, Ерейментауский район, аул  
Акмырза

Мектеп:  
Школа: КГУ « Общеобразовательная школа села Акмырза отдела  
образования по Ерейментаускому району управления образования  
Акмолинской области»

Пән:  
Предмет: Химия 8 - 9 классы количество часов – 4

Оқулық:  
Учебник: Химия 9 класс М.К Оспанова, К.С. Аухадиева/ Алматы «Мектеп»/ 2019  
Химия 8 класс М.К Оспанова, К.С. Аухадиева/ Алматы «Мектеп»/ 2018

### Пояснительная записка

Преподавание химии в 8-9 классах основной школы в 2021-2022 учебном году проводится согласно программе обновленного содержания образования. Календарно-тематическое планирование составлено на основе Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

Типовой учебной программы по химии для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 г. № 545;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2021 года № 444 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации учебного процесса в традиционном (обычном) 2021-2022 учебном году в организациях среднего образования на период применения ограничительных мер, связанных с предотвращением распространения коронавирусной инфекции».

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317; Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об особенностях преподавания основ наук в организациях общего среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году».

Учебный предмет "Химия" имеет важное значение в развитии мировоззрения, в формировании целостной научной картины мира.

#### Цели учебного предмета "Химия":

- 1) формирование у обучающихся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющих зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- 2) развитие умений безопасного применения в реальной жизни знаний о химических процессах, законах и их закономерностях.

По завершении изучения химии, обучающиеся должны знать:

- 1) о составе, структуре атомов и молекул веществ, об изменениях свойств веществ при химических реакциях;
- 2) закон сохранения массы веществ и энергии при химических реакциях;
- 3) о том, как меняется скорость реакции при изменении условий протекания химических процессов;
- 4) о возможности проведения химических превращений, безопасных для окружающей среды, при соблюдении техники безопасности;
- 5) научные методы планирования экспериментов;
- 6) главные закономерности химии для того, чтобы оценивать и применять их для разъяснения понимания и прогнозирования химических процессов, их закономерностей.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Химия" составляет:

- 1) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году

В рамках критериального оценивания планируется проводить ежедневное формативное оценивание учащихся, а также суммативное оценивание по разделам (СОРы) и по четвертям (СОЧи).

В 8 классе учащиеся расширяют представления о строении атома и вещества, химических реакциях, знакомятся со свойствами конкретных химических веществ: водорода, кислорода, металлов, углерода, воды, оксидов, оснований, кислот и солей. Учатся составлять уравнения химических реакций, знакомятся с тепловыми эффектами реакций, растворами. Приступают к стехиометрическим вычислениям по формулам веществ и уравнениям реакций.

В 9 классе учащиеся расширяют свои теоретические представления о химических реакциях: знакомятся с реакциями ионного обмена и окислительно-восстановительными, получают первоначальное понятие о качественных реакциях, скорости реакции и химическом равновесии. На основе полученных теоретических знаний учащиеся изучают химию элементов и получают первоначальное понятие об органических соединениях.

1. Учебник для 8 классов общеобразовательных школ. Авторы: М.К. Оспанова, К.С. Аухадиева, Т.Г. Белоусова Издательство: Алматы «Мектеп» 2018год
2. Учебник для 9 классов общеобразовательных школ. Авторы: Издательство: М.К. Оспанова, К.С. Аухадиева, Т.Г. Белоусова Издательство: Алматы «Мектеп» 2019год

Количество лабораторных, практических работ по предмету "Химия".

Виды работ	8 класс	9 класс
Лабораторные опыты	10	17
Практические работы	7	6

Количество суммативных оцениваний по предмету "Химия".

класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему				Суммативное оценивание за четверть
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
8 класс	1	1	1	1	4
9 класс	1	1	1	1	4

## Календарно-тематический план уроков химии в 8 «Б» классе

### Пояснительная записка

к преподаванию химии в 8 классе.

В 2021- 2022 учебном году обучение химии в 9 классах осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования (далее – ГОСО РК-2012), утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080;

типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 25 июля 2013 года № 296 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500»;

типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2013 года № 471 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500»;

типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 февраля 2014 года № 61 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500»;

Инструктивно-методического письма МОН РК «Об особенностях преподавания основ наук в организациях среднего образования РК в 2021-2022 учебном году»,

рекомендованные решением Учёного совета Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина (протокол №7 от 15 июня 2018 г.)

типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115;

типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;

типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;

учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года №400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования» от 8 января 2016 года № 13;

учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 6 апреля 2016 года № 251

Базовое содержание учебного предмета «Химия» 8 класса:

- 1) «Движение электронов в атомах». лабораторный опыт № 1 «Изготовление моделей атомов».
- 2) «Формулы веществ и уравнения химических реакций». Химическая формула, уравнения химических реакций, закон сохранения массы веществ, типы химических

реакций: соединение, разложение, замещение, обмен; химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека;

демонстрация № 1 «Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ»;

лабораторный опыт № 2 «Соотношение масс реагирующих веществ»;

расчетные задачи: вычисление массовой доли элемента в химическом соединении по химической формуле, установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

3) «Химическая активность металлов».

демонстрация № 2 «Взаимодействие активных металлов с водой»;

лабораторный опыт № 3 «Взаимодействие металлов с растворами кислот»;

демонстрация № 3 «Вытеснение металлов из растворов солей»;

практическая работа № 1 «Сравнение активности металлов»;

4) «Количество вещества». Количество вещества, моль, число Авогадро, молярная масса вещества.

5) «Стехиометрические расчеты». Решение задач по уравнениям химических реакций, молярный объём, относительная плотность газов, закон объёмных отношений, нормальные и стандартные условия.

6) «Знакомство с энергией в химических реакциях».

лабораторный опыт № 4 «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии»;

расчетные задачи: вычисление теплового эффекта реакции по термохимическим уравнениям реакций;

7) «Водород. Кислород и озон». демонстрация № 4 «Разложение пероксида водорода»;

практическая работа № 2 «Получение водорода и изучение его свойств»;

практическая работа № 3 «Получение кислорода из пероксида водорода и изучение его свойств»;

расчетные задачи: вычисления массы, количества, объема (газа) вещества по известной массе, количеству или объему вещества одного из вступающих или получающихся в результате реакции веществ;

8) «Периодическая система химических элементов».

9) «Виды химических связей». Электроотрицательность химических элементов

10) «Растворы и растворимость». лабораторный опыт № 5 «Изучение растворимости веществ»;

практическая работа № 4 «Влияние температуры на растворимость твердых веществ»;

практическая работа № 5 «Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации»;

расчетные задачи: вычисление растворимости вещества в воде, вычисление массовой доли

11) «Основные классы неорганических соединений». лабораторный опыт № 6 «Изучение химических свойств оксидов»;

лабораторный опыт № 7 «Изучение химических свойств кислот»;

лабораторный опыт № 8 «Изучение химических свойств оснований»;

лабораторный опыт № 9 «Получение и свойства солей»;

12) «Углерод и его соединения». практическая работа № 6 «Физические и химические свойства углерода»;

практическая работа № 7 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»;

13) «Вода». Состав, свойства и применение воды, вода в природе, вода – универсальный природный растворитель, водные растворы и взвеси, лабораторный опыт № 10

«Определение жесткости воды»;

расчетные задачи: вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества;

## Календарно-тематическое планирование

Класс 8

Предмет: «Химия»

Всего часов : 68

Часов в неделю: 2

Раздел долгосроч ного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Колич ество часов	Дата	Прило жение
1-я четверть					
8.1А Движение электроно в в атомах (5 ч.)	1. Распределение электронов в атомах §1	8.1.3.1 -понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра	1	06.09	
	2. Энергетические уровни. §2 Лабораторный опыт № 1 «Изготовление моделей атомов» 3. Движение электронов атоме §3	8.1.3.2 -понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения 8.1.3.3 -знать форму $s$ и $p$ орбиталей 8.1.3.4 -уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов	2	07.09  13.09	
	4. Образование ионов§4	8.1.3.5 -понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов	1	14.09	
	5. Составление формул соединений §5 СОР 1	8.1.3.6 -составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»	1	20.09	
8.1В Формулы веществ и уравнения химически х реакций (5 ч.)	6. Определение массовых долей элементов в соединениях. Расчеты по химическим формулам §6	8.2.3.1 -вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов	1	21.09	
	7. Составление уравнений химических реакций. §8 8. Закон сохранения массы веществ. §7 Демонстрация № 1 «Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ». Лабораторный опыт № 2 «Соотношение реагирующих веществ»	8.2.3.2 -устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ 8.2.3.3 -составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции 8.2.3.4 -знать закон сохранения массы веществ	2	27.09  28.09	
	9. Типы химических реакций §9	8.2.2.1 -классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ	1	04.10	
	10. Химические	8.2.2.2 -описывать химические	1	05.10	

	реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека; §10 СОР 2	реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека			
8.1С Сравнение активностей металлов (5 ч.)	11. Реакции металлов с кислородом и водой. §11 Демонстрация № 2 «Взаимодействие активных металлов с водой»	8.2.4.1 -знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других 8.2.4.2 -описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром 8.2.4.3 -исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов	1	11.10	
	12. Реакции металлов с растворами кислот. §12 Лабораторный опыт № 3 «Взаимодействие металлов с растворами кислот»	8.2.4.4 -изучить реакции различных металлов с растворами кислот 8.2.2.5 -составлять уравнения реакций металлов с кислотами	1	12.10	
	13. Реакции металлов с растворами солей. §13 Демонстрация № 3 «Вытеснение металлов из растворов солей»	8.2.4.6 -разработать план и провести реакции металлов с растворами солей	1	18.10	
	14. Ряд активности металлов. §13 Практическая работа № 1 «Сравнение активности металлов» 15. Коррозия металлов и меры по ее предупреждению §14 СОР 3	8.2.4.7 -разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными 8.2.4.8 -прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов	2	19.10  25.10	
Суммативное оценивание за четверть			1	26.10	
8.2А Количество вещества (3 ч.)	Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества	8.1.1.1 -знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро 8.1.1.2 -уметь вычислять молярные массы соединений	1	08.11	
	Взаимосвязь массы, молярной массы и количества вещества	8.1.1.2 -вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц	2	09.11 15.11	
8.2.В Стехиометрические расчеты (5 ч.)	Решение задач по уравнениям химических реакций	8.2.3.5 -вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций	1	16.11	
	Закон Авогадро. Молярный объем	8.2.3.6 -знать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях:	1	22.11	

	Относительная плотность газов. Закон объёмных отношений СОР 4	8.2.3.7 -вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности 8.2.3.8 -использовать закон объёмных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов	2	23.11 29.11	
8.2С Знакомство с энергией в химических реакциях (3 ч.)	Горение топлива и выделение энергии	8.3.1.1 -понимать, что продуктами реакций горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод 8.3.1.2 -объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения	1	30.12	
	Экзотермические и эндотермические реакции. Лабораторный опыт №4 «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии»	8.3.1.3 -знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты 8.3.1.4 - понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду	1	06.12	
	Термохимические реакции СОР 5	8.3.1.5 -объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц	1	07.12	
8.2D Водород. Кислород и озон (4 ч.)	Водород, получение, свойства и применение. Практическая работа №2 «Получение водорода и изучение его свойств»	8.4.2.1 -уметь получать водород и изучать его свойства и применение	1	13.12	
	Кислород, получение, свойства и применение. Демонстрация №4 «Разложение пероксида водорода». Практическая работа №3 «Получение кислорода и изучение его свойств»	8.4.2.2 -знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре 8.4.2.3 -уметь получать кислород и изучать его свойства и применение	2	14.12 20.12	
	Кислород и озон СОР 6	8.4.2.4 -сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода 8.4.2.5 -объяснять значение озонового слоя Земли	1	21.12	
Суммативное оценивание за четверть			1	27.12 28.12	
3-я четверть					
8.3А Периодическая	Структура периодической системы химических	8.2.1.1 -объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода	1	10.01	17.01

система химическ их элементов (6 ч.)	элементов				
	Периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов	8.2.1.2 -понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов 8.2.1.3 -объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах	2	11.01 17.01	18.01 24.01
	Характеристика элемента по положению в периодической системе	8.2.1.4 -характеризовать химический элемент по положению в периодической системе	1	18.01	25.01
	Естественные семейства химических элементов и их свойства	8.2.1.5-знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе 8.2.1.6 -знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов	1	24.01	31.01
	Металлы и неметаллы СОР 7	8.2.1.7 -прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице	1	25.01	01.02
8.3В Виды химическ их связей (6 ч.)	Электроотрицательность. Ковалентная связь	8.1.4.1 -объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности	2	31.01 01.02	07.02 08.02
	Ионная связь	8.1.4.2 -описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений	2	07.02 08.02	14.02 15.02
	Взаимосвязь между типами связей, видами кристаллических решеток и свойствами веществ СОР 8	8.1.4.3 -объяснять зависимость свойств веществ от типа решетки	2	14.02 15.02	21.02 22.02
8.3С Растворы и растворим ость (7 ч.)	Растворение веществ в воде. Лабораторный опыт № 5 «Изучение растворимости веществ»	8.3.4.1 -классифицировать вещества растворимости в воде 8.3.4.2 -объяснять роль растворов в природе и повседневной жизни	1	21.02	28.02
	Растворимость веществ. Практическая работа №4 «Влияние температуры на растворимость твердых веществ»	8.3.4.3 -объяснять влияние температуры на растворимость веществ 8.3.4.4 -рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными	2	22.02 28.02	01.03 02.03
	Массовая доля растворенного вещества	8.3.4.5 -вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной	2	01.03 07.03	08.03/13 14.03

		массовой долей растворенного вещества	2	08.03 14.03	14.03
	Молярная концентрация вещества в растворе. Практическая работа №5 «Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации» СОР 9	8.3.4.6 -рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе	2		
Суммативное оценивание за четверть			1	15.03	
4-я четверть					
8.4А Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь (9 ч.)	Оксиды. Лабораторный опыт № 6 «Изучение свойств оксидов»	8.3.4.7 -знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	2	04.04 05.04	
	Кислоты. Лабораторный опыт № 7 «Изучение свойств кислот»	8.3.4.8 -знать и понимать классификацию, свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	2	11.04 12.04	
	Основания. Лабораторный опыт № 8 «Изучение свойств оснований»	8.3.4.9 -знать и понимать классификацию, свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	2	18.04 19.04	
	Соли. Лабораторный опыт № 9 «Получение и свойства солей»	8.3.4.10 -знать различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций 8.3.4.11 -знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства	2	25.04 26.04	
	Генетическая связь между классами неорганических соединений СОР 10	8.3.4.12 -исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений	1	02.05	
8.4В Углерод и его соединения (4 ч.)	Общая характеристика углерода	8.4.3.1 -объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи 8.4.3.2 -описывать распространение углерода и его соединений в природе	1	03.05	
	Аллотропные видоизменения углерода	8.4.3.3 -сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода 8.4.3.4 -исследовать области применения аллотропных видоизменений углерода	1	09.05	03.05

	Свойства углерода. Практическая работа №6 «Физические и химические свойства углерода». Оксиды углерода. Практическая работа №7 «Получение углекислого газа и изучение его свойств» СОР 11	8.4.3.5 -исследовать физические и химические свойства углерода 8.4.3.6 -описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы 8.4.3.7 -уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать свойства 8.4.3.8 -составлять и объяснять круговорот углерода в природе	2	10.05 16.05	
8.4С Вода (2 ч.)	Вода в природе	8.4.2.6 -объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни 8.4.2.7 -объяснять круговорот воды в природе	1	17.05	
	Причины загрязнения воды. Жесткость воды. Лабораторный опыт № 10 «Определение жесткости воды» СОР 12	8.4.2.8 -определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды 8.4.2.9 -определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения 8.4.2.10 знать методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)	1	23.05	
Суммативное оценивание за четверть			1	24.05	

### Түсінік хат

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін негізгі орта білім беру деңгейінің 5,6-сыныптарында жаратылыстану пәніне арналған ұзақ мерзімді жоспары Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамырдағы №292 қаулысымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 7 шілдедегі №432 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы 2017 жылғы 18 тамыздағы №422 бұйрығы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 23 қарашадағы №668 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары, «2018-2019 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатына сай құрылған.

«Жаратылыстану» оқу пәнінің мазмұны табиғатты ғылыми тұрғыдан танудың әдістерін ашады;

**Жаратылыстану курсының оқытудың мақсаты** оқушылардың бойында ғылыми-жаратылыстану білімдерін, түсініктерін және саналы қоғамдастығы бар бірегей ғаламшар ретіндегі Жер туралы біртұтас көзқарастарын, табиғат пен қоғамның өзара жүйелі байланысын, жүйелі-кешенді ойлау мен функционалдық сауаттылықтарын дамытуды қалыптастыру болып табылады.

#### **Оқытудың міндеттері:**

- курс бастауыш мектепте алған білім, біліктілік және дағдының сабақтастығын әрі қарай жалғастырады, сонымен қатар Отанын, туған табиғатын сүюге деген жоғары рухани ізгілікті, көптілділік және жеке тұлғаның жалпы мәдениеттілігін тәрбиелеуді жалғастырумен ұштастырылады;
  - экологиялық білімді, денсаулыққа зиянсыз іс-әрекетті, табиғат құбылыстарын жоғары деңгейде түсіндіре білу және өз іс-әрекетінің қорытындыларын алдын-ала болжауды жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыру;
  - табиғат ресурстарын қалпына келтіру, өзгерту, зерттеу барысында қолданылатын жаратылыстану ғылымдары әдістерімен оқушыларды таныстыру жалғастырылады;
  - қоршаған ортаны танудың ғылыми жаратылыстану тәсілдерін пайдалану дағдылары (бақылау, өлшеулер, тәжірибелер, зерттеу жұмыстарының жоспарын жасау, нәтижелерді талдау және қорытындыларды тұжырымдау) дамытылады.
- Бақылаулар және практикалық жұмыстар мектептің оқу-тәжірибелік үлескісінде өткізіледі. Бағдарламада берілген барлық практикалық іс-әрекеттер дамытушы және қалыптастырушы болып табылады.

«Жаратылыстану» пәні бойынша 5-сыныпта сағат саны аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

**Жаратылыстану 5-сынып**  
**Оқу жүктемесі аптасына 2сағат, 1 жылда 68 сағат**

Ұзақмерзімді жоспардың бөлімдері	№	Тақырыптар	Оқу мақсаттары	Сағ сан	Мерзімі	Ескерту	
<b>I-тоқсан</b>							
<b>5.1А</b> <b>Ғылым әлемі (4 сағ)</b>	1	Ғылымның рөлі Зерттеу сұрағы	§1 Адам өміріндегі ғылымның маңызы қандай? §2 Зерттеу сұрағын қалай тұжырымдау және жоспарды қалай құру керек?	5.1.1.1- ғылымның қызметтерін адам іс-әрекетінің түрі ретінде анықтау 5.1.2.1- зерттеу сұрағы мен болжамды тұжырымдау	1	02.09.21	
	2	Зерттеуді жоспарлау	§2 Зерттеу сұрағын қалай тұжырымдау және жоспарды қалай құру керек? §3 Зерттеу жүргізуге не көмектеседі?	5.1.3.1- зерттеу жоспарын құрастыру 5.1.3.2 - зерттеу жүргізу кезіндегі қауіпсіздік техникасының ережелерін тұжырымдау	1	06.09.21	
	3	Деректерді жинау және жазу	§4 Зерттеу кезінде алынған ақпаратты қалай дұрыс талдау қажет?	5.1.4.1 - нысандар параметрлерін өлшем бірліктермен анықтау 5.1.4.2 - бақылаулар мен өлшеу деректерін тіркеу	1	09.09.21	
	4	Деректерді талдау Қорытынды және талқылау <b>ББЖ №1</b>	§5 Зерттеу нәтижесі бойынша қорытындыны қалай дұрыс ресімдеу керек?	5.1.5.1 - қайталанған өлшеулер кезіндегі арифметикалық орташа шаманы есептейді және тенденцияларын анықтау 5.1.6.1- зерттеу сұрағы бойынша қорытынды тұжырымдау	1	13.09.21	<b>ББЖ №1</b>
	5	Макроәлем және микроәлем	§6 Микро және макро әлемнің ұқсастығы мен айырмашылығы неде?	5.2.1.1-макро-және микроәлем нысандарын ажырата білу және мысалдар келтіру	1	16.09.21	
<b>5.1В</b> <b>Ғалам.Жер.</b>	6	Жер ғаламшарыны	§7 Жер шары қалай пайда	5.2.2.1-Жер ғаламшарының пайда болуын түсіндіру	1	20.09.21	

Адам (11 сағ)	н пайда болуы Жердің құрылысы мен құрамы	болды?		1	23.09.21	
7	Жер қабықтары және олардың құрамы	§8 Жер шары неден тұрады?	5.2.2.2- Жердің құрылысы мен құрамын атау 5.2.3.1- Жер қабықтарын және олардың құрамдас бөліктерін сипаттау	1	23.09.21	
8	Жерде тіршіліктің пайда болуы Тіршілік ету жағдайлары	§9 Жердегі тіршілік қалай пайда болды?	5.2.4.1 -Жерде тіршіліктің пайда болуын сипаттау 5.2.4.2- тіршілік етуге қажетті жағдайларды анықтау	1	27.09.21	
9	Жергілікті жердің жоспары. Шартты белгілер	§10«Картаны оқу» ұғымы нені білдіреді?	5.2.5.1 -«жоспар» және «шартты белгілер» ұғымдарын түсіндіру 5.2.5.2 -шартты белгілерді қолданып, жергілікті жердің планын оқу	1	30.09.21	
10	Жергілікті жердің түсірілімі. Жоспарды рәсімдеу ережесі	§11 Жергілікті аумақтың планын қалай түсіру керек? §12 Жергілікті аумақтың планын қалай түсіру керек?	5.2.5.3 -бір тәсіл бойынша жергілікті жердің түсірілімін жасау (көз мөлшермен түсіру, полярлық түсіру, бағдарлық түсіру) 5.2.5.4- тіркеу талаптарына сай жергілікті жердің қарапайым пландарын сызу	1	04.10.21	
11	Дүние бөліктері мен материктерді игеру және зерттеу тарихы	§13 Қазіргі картаны кім жасады?	5.2.6.1- материктер мен дүние бөліктерін игеру және зерттеу тарихын сипаттау	1	07.10.21	
12	Мұхиттарды	§14 Қазіргі картаны кім жасады?	5.2.6.2- мұхиттарды зерттеу тарихын	1	11.10.21	

	зерттеу тарихы		сипаттау			
13	Дүниежүзі халқының нәсілдік құрамы <b>ББЖ №2</b>	§15 Неге адамдар әр түрлі?	5.2.7.1 -дүниежүзі халқының нәсілдік құрамын, негізгі нәсілдер мен нәсіларалық топтардың таралу аймақтарын анықтау 5.2.7.2 -нәсілдік белгілердің қалыптасу факторларын анықтау 5.2.7.3 -нәсілдер теңдігін дәлелдеу	1	14.10.21	<b>ББЖ №2</b>
14	Нәсілдік белгілердің қалыптасуы. Нәсілдер теңдігі.	§16 «Ғылым әлемі, Адам.Жер шары.Ғалам». Бөлім бойынша қорытынды		1	18.10.21	
15	<b>Төксан бойынша жиынтық бағалау §1-§16</b>			1	21.10.21	
16	<b>Қорытынды қайталау</b>			1	25.10.21	
				<b>16 сағ</b>		
<b>2-тоқсан</b>						
<b>5.2 А Заттар және материалдар (15 сағ)</b>						
17	Сұйықтықтар дағы және газдардағы диффузия	§17 Неліктен біз иісті қашықтықтан сеземіз?	5.3.1.1- бөлшектердің сұйық және газтекес заттарда таралуын түсіндіру	1	28.10.21	
18	Қатты, сұйық және газтәрізді заттардың құрылымы	§18 Заттардың әртүрлі жағдайында бөлшектердің өзара байланысы қалай пайда болады?	5.3.1.2- заттардың қатты, сұйық және газ күйіндегі құрылымын бөлшектер теориясына сәйкес түсіндіру	1	08.11.21	
19	Қатты, сұйық және газтәрізді заттар	§18 Заттардың әртүрлі жағдайында бөлшектердің өзара байланысы қалай пайда болады?	5.3.1.2- заттардың қатты, сұйық және газ күйіндегі құрылымын бөлшектер теориясына сәйкес түсіндіру	1	11.11.21	

	ардын құрылымы					
20	Заттардың қасиеттері	§19, §20 Өртүрлі заттардың қандай қасиеттері болады?	5.3.1.3-заттардың қасиеттерін: тығыздығын, аққыштығын, жылу және электрөткізгіштігін, созылғыштығын, иілімділігін сипаттау	1	15.11.21	
21	Физикалық және химиялық құбылыстар	§21 Қандай табиғат құбылыстары бар?	5.3.1.4- физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату	1	18.11.21	
22	Таза заттар және қоспалар	§22 Таза зат пен қоспаның айырмашылығы неде?	5.3.2.1 -қоспалар мен таза заттарды ажырату	1	22.11.21	
23	Қоспа түрлері және оларды бөлу әдістері	§23-24 Қоспаны қалай бөлу керек?	5.3.2.2 - қоспалардың түрлерін сипаттайды және бөлу әдістерін ұсыну	1	25.11.21	
24	Ерітінділер дайындау	§25 Ертінді не үшін қажет?	5.3.2.3 -құрамы белгілі ертіндіні дайындау	1	29.11.21	
25	Еріген заттың массалық үлесі	§26 Ертінді құрамындағы заттардың массалық үлесін қалай анықтаймыз? §27 Берілген концентрациямен ертіндіні қалай дайындайды?	5.3.2.4 - еріген заттың массалық үлесін есептеу	1	02.12.21	
25-26	Еріген заттың массалық үлесі	§26 Ертінді құрамындағы заттардың массалық үлесін қалай анықтаймыз? §27 Берілген концентрациямен ертіндіні қалай дайындайды?	5.3.2.4 - еріген заттың массалық үлесін есептеу	1	06.12.21	
27	Заттарды жіктеу	§28 Кейбір заттар неге ерімейді? §29 Металл мен бейметалдың айырмашылығы неде?	5.3.2.5 - заттарды ерігіштігі бойынша, металдар және бейметалдарға жіктеу	1	09.12.21	
28	Табиғатта заттардың	§30 Жасанды заттар не үшін қажет?	5.3.3.1 - кейбір табиғатта түзілген және жасанды жолмен алынған заттарға	1	13.12.21	

	түзілуі. Жасанды заттар		мысалдар келтіру			
29	Заттарды қоспадан бөліп алу <i>ББЖ№3</i>	§31 Кейбір заттарды зертханалық жағдайда қалай алады?	5.3.3.2 - зертханалық жағдайда заттарды бөліп ала алу	1	16.12.21	<i>ББЖ№3 13.12.21</i>
30	Заттарды қоспадан бөліп алу	§32 Заттар мен материалдар тарауы бойынша қорытынды тапсырмалар		1	20.12.21	
31	<b>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау §17-32</b>			1	23.12.21	
32	<b>Қорытынды қайталау</b>			1	27.12.21	
				<b>16</b>		
				<b>сағ</b>		
<b>3-тоқсан</b>						
<b>5.3A Тірі және өлі табиғаттағы үдерістер (10 сағ)</b>	33	Табиғаттағы заттар айналымы	§33 Жерғаламшарын да неге тіршілік бар?	5.4.1.1-өлі табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер)	1	10.01.22 <i>17.01</i>
	34	Тау түзілу. Үгілу	§34 Жер шарының бейнесі қалай өзгереді?		1	13.01.22 <i>20.01</i>
	35	Климаттық үдерістер			1	17.01.22 <i>24.01</i>
	36	Жансыз табиғатта жүретін үдерістердің себептері мен салдары	§35 Тірі организмдер жансыз денелерден несімен ажыратылады?	5.4.1.2- өлі табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарларын түсіндіру	1	20.01.22 <i>24.01</i>
	37	Тірі ағзалардың қасиеттері	§36 Тірі организмдердің тіршілік етуі қалай ұйымдастырылған?	5.4.2.1- тірі ағзалардың ортақ қасиеттерін сипаттау 5.4.2.2 -тірі ағзалардың құрылымдық	1	24.01.22 <i>31.01</i>

	Тірі ағзалардың құрылымдық деңгейлері		деңгейлерін сипаттау			
	38 Тірі ағзаларды микроскопиялық зерттеу	§37 Құпияны ашатын құрал қандай? §38 Зерттеуге уақытша микропрепараттарды қалай дайындау керек?	5.4.2.3 –микроскоппен жұмыс істеу ережелерін қолдану 5.4.2.4 -уақытша микропрепарат дайындау	1	27.01.22 03.02.	
	39 Фотосинтез Фотосинтез пигменттері	§39 Фотосинтез деген не немесе шөп неге жасыл? §40 Түстердің ойыны немесе біздің өміріміздегі пигменттер	5.4.2.5 -фотосинтез үдерісін түсіндіру 5.4.2.6 –өсімдіктер де пигменттердің болуын зерттеу	1	31.01.22 07.02.	
	40 Фотосинтезге қажетті жағдайлар <b>ББЖ №4</b>	§41 Фотосинтез үдерісі неге жүреді? §42 Жанды және жансыз табиғаттағы үдерістер бойынша қорытынды тапсырма.	5.4.2.7 - фотосинтездің жүруі үшін қажетті жағдайларын зерттеу	1	04.02.22 10.02.	<b>ББЖ №4</b>
<b>5.3В Энергия және қозғалыс (9 сағ)</b>	41 Энергия түрлері	§43 Адамға энергияның қандай түрлері белгілі?	5.5.1.1 -энергия түрлерін ажырату	1	07.02.22 14.02.	
	42 Температура және жылу энергиясы	§44 Температура мен жылы энергиясының арасындағы айырмашылық неде?	5.5.1.2 -температура мен жылу энергиясын ажырату	1	10.02.22 17.02.	
	43 Жылулық ұлғаю	§44 Температура мен жылы энергиясының арасындағы айырмашылық неде?	5.5.1.3 -термометрді пайдалана отырып температураны өлшеу	1	14.02.22 21.02.	
	44 Ғимараттарды жылулық оқшаулау	§45 Қандай әдіспен адам өзін суықтан қорғайды? §46 Қандай әдіспен адам өзін суықтан қорғайды?	5.5.1.4- ғимараттарда жылу оқшаулағыштарын пайдаланудың практикалық әдістерін түсіндіру	1	17.02.22 24.02.	
	45 Температураны өлшеу	§47 Неге жылудың ұлғаюы өмірлік маңызды құбылыс болып саналады?	5.5.1.5 –жылулық ұлғаюды сипаттау	1	21.02.22 28.02.	

	46	Энергияның өз ара айналуы	§48 Энергияның алмасуы қалай жүреді?	5.5.1.6 -энергияның өзара айналымына мысалдар келтіру	1	24.02.22	03.03
	47	Жанды және жансыз табиғаттағы қозғалыс	§49 Қозғалысыз өмір жокпа?	5.5.2.1-тірі және өлі табиғатта қозғалыстың маңыздылығына мысалдар келтіреді және түсіндіру	1	28.02.22	04.03
	48	Қаңқа және козғалыс	§50 Жануарлар организмде интректің болу себебі неде?	5.5.2.2- әртүрлі жануарлардың қаңқа түрлерінің ерекшеліктерін зерттеу	1	03.03.22	10.03
	49	Денелердің қозғалу себебтері і ББЖ №5	§51 Неліктен денелер қозғалады?	5.5.2.3 денелер қозғалысының себебін анықтау	1	03.03.22 14.03	ББЖ №5
	50		§52 Энергия және қозғалыс" тарауы бойынша тапсырмалар.Бөлімді қайталау		1	07.03.22 14.03	
	51	Токсан бойынша жиынтық бағалау §33-52			1	10.03.22	
	52	Қорытынды қайталау			1	14.03.22	
					20 сағ		
		<b>4-тоқсан</b>					
5.4 А Экология және тұрақты даму (13 сағ)	53	Экожүйе құрамбөліктері	§53 Экожүйені "біріккен" шаруашылық деп атауға болама?	5.6.1.1 – экожүйенің құрамдас бөліктерін анықтау	1	17.03.22	
	54	Экожүйе түрлері	§54 Экожүйенің қандай түрлері бар?	5.6.1.2 – экожүйенің түрлерін жіктеу	1	04.04.22	
	55	Орта факторлары және олардың экожүйелерге әсері	§55 Неліктен экожүйелер өзгереді?	5.6.1.3 – экожүйеге экологиялық факторлардың ықпал етуін түсіндіру	1	07.04.22	
	56	Табиғи және жасанды экожүйелер	§56 Саябақ экожүйесінде қандай компоненттер бар?	5.6.1.4 – табиғи және жасанды экожүйені салыстыру	1	11.04.22	

	57	Табиғи және Жасанды экожүйелер	§56 Саябақ экожүйесінде қандай компоненттер бар?	5.6.1.4 – табиғи және жасанды экожүйені салыстыру	1	14.04.22	
	58	Тірі ағзалардың алуан түрлілігі	§57 Неліктен біздің ғаламшардағы жанды табиғат әртүрлі, сонымен қатар бір-біріне ұқсас?	5.6.2.1 – организмдерді жанды табиғат дүниесіне жіктеу	1	18.04.22	
	59	Бір жасушалы ағзалар және еолардың экожүйедегі маңызы	§58 Бір жасушалы және көпжасушалы организмдердің ұқсастықтары мен айырмашылықтары неде?	5.6.2.2 – бір жасушалы және көп жасушалы организмдерді сипаттау	1	21.04.22	
	60	Көпжасушалы ағзалар және олардың экожүйедегі маңызы	§58 Бір жасушалы және көпжасушалы организмдердің ұқсастықтары мен айырмашылықтары неде?	5.6.2.2 – бір жасушалы және көп жасушалы организмдерді сипаттау	1	25.04.22	
	61	Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы	§59-60 Елімізде тұруға қауіпсіз аймақтар бар ма?	5.6.3.1 – Қазақстан Республикасындағы экологиялық мәселелерді атау.	1	28.04.22	
	62	Қазақстан Республикасының экологиялық мәселелері	§61-62 Біздің аймақта қандай экологиялық мәселелер бар?	5.6.3.2 – Қазақстан Республикасы Қызыл кітабының маңыздылығын анықтау	1	02.05.22	
	63	Туған жердің экологиялық мәселелері <b>ББЖ №6</b>	§63 Жануарлар мен өсімдіктер әлемін қорғау кітабы неліктен қызыл түсті?	5.6.3.3 – Қазақстан Республикасы Қызыл кітабының маңыздылығын анықтау	1	05.05.22	<b>ББЖ №6</b>
<b>5.4 В Әлемді өзгертетін</b>	64	Әлемді өзгертетін	§64 Неліктен өткен жетістіктерсіз болашақты ашу мүмкін емес?	5.7.1.1 -әлемді өзгерткен ғылыми жаңалықтарға мысалдар келтіру	1	09.05.22	05.05.22

<b>жаңалықтар (2 сағ)</b>		жаңалықтар	§65 Қазіргі жаңалықтар арнасындағы Қазақстан				
	65	Болашақ жаңалықтары	§66 Қазіргі заманғы зерттеулер: болашақтағы олардың рөлі қандай?	5.7.1.2 -болашақ ғылыми зерттеулер үшін зерттеу идеяларын ұсыну	1	12.05.22	<b>ББЖ№7</b>
	66	<b>ББЖ№7</b>	§67 «Экология және тұрақты даму», «Әлемді өзгерткен жаңалықтар»		1	16.05.22	
	67	<b>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау §53-67</b>			1	19.05.22	
	68	<b>Қорытынды қайталау §68</b>			1	23.05.22	
					16 сағ		
					<b>68 сағ</b>		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 3 «А» класса  
(всего 68 часов, по 2 часа в неделю)  
Пояснительная записка.**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
- ✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года
- ✓ № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);
- ✓ Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;
- ✓ Инструктивно-методического письма. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2021

Задачи обучения учебному предмету «Русский язык»:

- 1) развивать навыки аудирования (слушания), говорения, чтения, письма, необходимые для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-популярной, учебной сферах жизни;
- 2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;
- 3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание, интерпретацию полученной информации с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- 4) формировать навыки поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, составления диалога и монолога по прочитанной информации;
- 5) обогащать словарный запас учеников коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;
- 6) формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий;
- 7) формировать понимание ценностей культур казахского, русского и других народов.

Базовый учебник: Русский язык. Т.М.Калашникова, Р.Х.Беспалова – Алматыкітап, 2018 год

В календарно-тематическом планировании предусмотрено время для проведения суммативных работ за каждый раздел и по итогам четверти:

Контрольная работа за раздел «Живая природа»	20 минут
Контрольная работа за раздел «Что такое хорошо, что такое плохо?»	20 минут
Контрольная работа за раздел «Время»	20 минут
Контрольная работа за раздел «Архитектура»	20 минут
Контрольная работа за раздел «Искусство»	20 минут
Контрольная работа за раздел «Выдающиеся личности»	20 минут
Контрольная работа за раздел «Вода – источник жизни»	20 минут
Контрольная работа за раздел «Культура отдыха – праздники»	20 минут

Суммативная работа за I четверть	1 час
Суммативная работа за II четверть	1 час
Суммативная работа за III четверть	1 час
Суммативная работа за IV четверть	1 час

**Календарно-тематический план уроков русского языка в 3 «А» классе**  
*Общее количество часов: 68 (2 ч в неделю)*

№	Тема урока	Цели обучения, которым посвящен урок	Кол. часов	Дата проведения	Примечание
<b>I четверть – 17 часов</b>					
<b>Раздел I «Живая природа»</b>					
1.	Осень зовет нас в любимую школу!	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах	1	2 сентября	
2.	Уроки живой природы	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений	1	6 сентября	
3.	Идет сентябрь осенней тропкой	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	9 сентября	
4.	Дарит осень всем подарки	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах, 3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов	1	13 сентября	
5.	Собака- друг человека	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем	1	16 сентября	
6.	Наши любимые питомцы	3.1.1.1 - слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)	1	20 сентября	
7.	Такие разные птицы	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	23 сентября	
8.	Рыбные истории	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)	1	27 сентября	
9.	Что я знаю, умею, могу <i>СОР «Живая природа»</i>	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи	1	30 октября	
<b>Раздел 2 «Что такое хорошо, что такое плохо?»</b>					
10.	Учение путь к умению	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника	1	4 октября	
11.	Терпение и труд всё перетрут	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.3.2.1 понимать ключевые моменты коротком тексте, содержащем знакомые слова фразы	1	7 октября	
12.	Кто опрятен, тот людям приятен	3.3.5.1 находить извлекать информацию в словарях справочниках Самостоятельно 3.4.1.1 писать связанные предложения по данной теме/ создавать постер	1	11 октября	

13.	Кто труда не боится, того и лень сторонится <b>СОР «Что такое хорошо, что такое плохо?»</b>	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	14 октября	
14.	Старших надо уважать, малышей не обижать	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	18 октября	
15.	<b>Суммативное оценивание за 1 четверть</b>		1	21 октября	
16.	Лес- богатство и краса, береги свои леса	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения	1	25 октября	
17.	Мои достижения	3.5.1.2 Использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложенным моделям		28 октября	
<b>II четверть – 15 часов</b>					
<b>Раздел 3 «Время»</b>					
18.	Вчера, сегодня, завтра	3.1.1.1 – слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)	1	8 ноября	
19.	Какие бывают часы	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы	1	11 ноября	
20.	Как узнать, который час?	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи	1	15 ноября	
21.	День и ночь- сутки прочь	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	18 ноября	
22.	Круглый год	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	22 ноября	
23.	Время в фольклоре	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счёту, падежные формы числительных один, одна, одно	1	25 ноября	
24.	Берегите время	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои) 3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника	1	29 ноября	
25.	Время и мы <b>СОР «Время»</b>	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счёту, падежные формы числительных один, одна, одно	1	2 декабря	
<b>Раздел 4 «Архитектура»</b>					

26.	Такие разные дома	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)	1	6 декабря	
27.	Астана – центр современной архитектуры	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произв 3.5.1.2 Использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложенным моделям	1	9 декабря	
28.	ЭКСПО-2017 – «Энергия будущего»	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счёту; падежные формы числительных один, одна, одно	1	13 декабря	Праздн. день 16 декабря
29.	В парке весело гулять	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1		
30.	Мои достижения <i>СОР «Архитектура»</i>	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи	1	20 декабря	
31.	<i>Суммативное оценивание за II четверть</i>		1	23 декабря	
32.	На земле очень много профессий Проверь себя	3.1.1.1 - слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)	1	27 декабря	
<b>III четверть – 21 час</b> <b>Раздел 5 «Искусство»</b>					
33.	Что такое изобразительное искусство?	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои) 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника	1	10 января	17.01
34.	Мы рисуем	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям	1	13 января	20.01
35.	Волшебный мир искусства- театр	3.3.4.1 формулировать уточн. вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер	1	17 января	24.01
36.	Мы идём в театр	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	20 января	27.01
37.	Какая музыка в природе!	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.5.1.2 Использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям	1	24 января	31.01
38.	Музыкальные инструменты	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте ( события, герои) 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план	1	27 января	3.02
39.	Искусство словесности	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи	1	31 января	7.02
40.	Проба пера	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи	1	3 февраля	10.02
41.	Читатель, кто он?	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале	1	7 февраля	14.02

		3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)			
42.	Мои достижения СОР «Искусство»	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер 3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям	1	10 февраля	12.02
<b>Раздел 6 «Выдающиеся личности»</b>					
43.	Он вышел из народа	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер	1	14 февраля	21.02
44.	Первый учитель	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои) 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план	1	17 февраля	24.02
45.	Ломоносов – великий ученый	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	21 февраля	28.02
46.	Мудрый Абай	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)	1	24 февраля	3.03
47.	Сказки Пушкина	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, поговорки), различать текст-повествование/описание 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.	1	28 февраля	4.03
48.	К.Сатпаев- известный учёный и геолог	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы	1	3 марта	17.03
49.	Кажымукан- первый казахский чемпион мира СОР «Выдающиеся личности»	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер 3.5.1.4 понимать и использовать предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо	1	7 марта	10.03
50.	Казахский соловей.	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы	1	10 марта	Третья Неполная неделя
51.	Я- личность	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы	1		
52.	<b>Суммативное оценивание за III четверть</b>		1	14 марта	14.03
53.	Мои достижения	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.5.1.5 понимать и использовать глаголы, совершенного и несовершенного вида	1	17 марта	Третья,
<b>IV четверть – 15 часов</b>					
<b>Раздел 7 «Вода – источник жизни»</b>					
54.	Откуда ты вода?	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных один, одна, одно	1	4 апреля	
55.	Зачем нужна вода?	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	1	7 апреля	

56.	Какая ты вода, волшебница вода	3.5.1.5 понимать и использовать глаголы, совершенного и несовершенного вида 3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения	1	11 апреля	
57.	Путешествие Капельки	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои) 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план	1	14 апреля	
58.	Вода – это жизнь!	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем	1	18 апреля	
59.	Откуда и куда текут реки? Берегите воду	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц, – порядок предметов, лиц по счёту, падежные формы числительных один, одна, одно	1	21 апреля	
60.	Мои достижения <b>СОР «Вода – источник жизни»</b>	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои) 3.2.5.1 описывать сюжет из видео- и аудиоматериалов и сопоставлять с жизненной ситуацией	1	25 апреля	
<b>Раздел 8 «Культура отдыха – праздники»</b>					
61.	В День единства народа Казахстана	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.5.1.5 понимать и использовать глаголы, совершенного и несовершенного вида	1	28 апреля	
62.	В поход	3.1.1.1 - слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)	1	2	
63.	Праздник защитников Отечества	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи	1	5 мая	
64.	День победы- особый праздник	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и,а,но по предложенным моделям.	1	12 мая	
65.	Отдыхай и познавай <b>СОР «Культура отдыха – праздники»</b>	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя	1	16 мая	
66.	<b>Суммативное оценивание за IV четверть</b>		1	19 мая	
67.	Скоро – скоро лето	3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер	1	23 мая	Празд. день 9 мая
68.	Проверяем всё что знаем	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям), 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.			

**1 сыныптарға арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**  
 Календарно-тематическое планирование для 1 класса в рамках обновления содержания среднего образования  
**Calendar Thematic Plan for the 1st grade within the framework of updating the secondary education content**  
 2021-2022 оқу жылы/учебный год/academic year

№	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
<b>Unit 1: All about me</b>					
<b>1<sup>st</sup> term 18 hours</b>					
1	Greetings and names	1.L3 recognise with support common names and names of places; recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	02.09	
2	About myself	1.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines 1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.S6 make introductions and requests in basic interactions with others 1.UE6 use demonstrative pronouns <i>this, these, that, those</i> to indicate things	1	03.09	
3	My family	1.L3 recognise with support common names and names of places; recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	09.09	
4	Colours		1	10.09	
5	My favourite colour	1.L9 recognise the names of letters of the alphabet 1.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines 1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.UE3 use basic adjectives to describe people and things 1.UE6 use demonstrative pronouns <i>this, these, that, those</i> to indicate things	1	16.09	
6	Our world.	1.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly 1.L3 recognise with support common names and names of places; recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	17.09	
7	Time for CLIL		1	23.09	
8	The Queen Bee. A story from Germany.	1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.UE2 use cardinal numbers 1 - 20 to count	1	24.09	
9	Check point.		1	30.09	
<b>Unit 2: My school</b>					
10	My school. Numbers.	1.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly	1	01.10	
11	My school objects	1.L3 recognise with support common names and names of places; recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	07.10	
12	Count. How many pens?		1	08.10	
13	My school things	1.L9 recognise the names of letters of the alphabet	1	14.10	
14	Classroom routines. "Go fish game".	1.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines 1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.UE1 use singular nouns, plural nouns – to talk about people and places 1.UE4 use determiners <i>a, an, some, the, this, these</i> to indicate what /where something is 1.UE6 use demonstrative pronouns <i>this, these, that, those</i> to indicate things 1.UE14 use basic prepositions of location and position e.g. <i>in, at, next to, near, on</i> , to describe where people and things are; use basic prepositions of time: <i>on, in</i> to talk about days and time; use <i>with</i> to indicate accompaniment	1	15.10	
15	Our world Time for CLIL.	1.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly 1.L3 recognise with support common names and names of places; recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words 1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly	1	21.10	

		I.UE3 use basic adjectives to describe people and things I.UE8 use simple imperative forms [positive] for basic commands or instructions I.UE13 use can / can't to describe ability			
16	Count to ten. A story from Africa.	I.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines I.UE3 use basic adjectives to describe people and things	1	22.10	
17	Check point 2		1	28.10	
18	Unit revision		1	29.10	
<b>2<sup>nd</sup> term 16 hours</b>					
<b>Unit 3: My room</b>					
1	My room	I.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	11.11	
2	My toys	I.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines I.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly I.S5 use words in short exchanges I.UE1 use singular nouns, plural nouns – to talk about people and places I.UE4 use determiners a, an, some, the, this, these to indicate what /where something is I.UE7 use personal subject and object pronouns to give basic personal information	1	12.11	
3	Come on everybody	I.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	18.11	
4	Our world.	I.L9 recognise the names of letters of the alphabet	1	19.11	
5	Time for CLIL.	I.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines I.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly I.UE3 use basic adjectives to describe people and things I.UE11 use there is / there are to make short statements and ask questions I.UE14 use basic prepositions of location and position e.g. in, at, next to, near, on, to describe where people and things are; use basic prepositions of time: on to talk about days	1	25.11	
6	The little engine that could. A story from America.	I.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words I.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines I.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly I.R1 recognise sound and name the letters of the alphabet I.R2 recognise initial letters in names and places I.UE14 use basic prepositions of location and position e.g. in, at, next to, near, on, to describe where people and things are; use basic prepositions of time: on to talk about days	1	26.11	
7	Check point		1	02.12	
<b>Unit 4: The world around us</b>					
1	My pets	I.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly I.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	03.12	
2	Colours and size	I.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly I.S5 use words in short exchanges I.R1 recognise sound and name the letters of the alphabet I.UE13 use can / can't to describe ability	1	09.12	
3	Pets and wild animals	I.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	10.12	
4	Craftwork		1	23.12	

		1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.S5 use words in short exchanges 1.UE3 use basic adjectives to describe people and things 1.UE7 use personal subject and object pronouns to give basic personal information			
5	Our world. Time for CLIL	1.L4 recognise with support short basic questions about what something is	1	24.12	
6	The mouse's garden. A story from England.	1.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines 1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly	1	20.01	
7	Check point	1.R1 recognise sound and name the letters of the alphabet	1	21.01	
8	Unit revision	1.R2 recognise initial letters in names and places 1.R4 use the alphabet to place the first letters of word in alphabetical order 1.UE11 use there is / there are to make short statements and ask questions 1.UE14 use basic prepositions of location and position e.g. in, at, next to, near, on, to describe where people and things are; use basic prepositions of time: on to talk about days	1	27.01	
<b>3<sup>rd</sup> term 18 hours</b>					
<b>Unit 5: Travel</b>					
1	Welcome to my Kazakhstan	1.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly 1.L2 recognise with support a limited range of basic common personal questions spoken slowly and distinctly	1	28.01	
2	My friend's family	1.L4 recognise with support short basic questions about what something is	1	03.02	
3	My shapes	1.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines 1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.S5 use words in short exchanges 1.UE5 use interrogative pronouns which, what, where, how to ask basic questions 1.UE9 use common present simple forms [positive, negative and question] to give basic personal information	1	04.02	
4	My doll's house	1.L2 recognise with support a limited range of basic common personal questions spoken slowly and distinctly	1	17.02	
5	Let's go to the zoo	1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.S5 use words in short exchanges 1.UE9 use common present simple forms [positive, negative and question] to give basic personal information 1.UE13 use can / can't to describe ability 1.R4 use the alphabet to place the first letters of word in alphabetical order	1	18.02	
6	Aldar Kosse's coat	1.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly 1.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	24.02	
7	Transport	1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.UE5 use interrogative pronouns which, what, where, how to ask basic questions 1.UE8 use simple imperative forms [positive] for basic commands or instructions 1.UE14 use basic prepositions of location and position e.g. in, at, next to, near, on, to describe where people and things are;	1	25.02	
8	Let's travel	1.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly 1.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	03.03	
9	How do you get to school?	1.L4 recognise with support short basic questions about what something is 1.L5 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends 1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.S5 use words in short exchanges	1	04.03	

<b>Unit 6: Traditions and folklore</b>				
1	My music	1.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly 1.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines 1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.S5 use words in short exchanges	1	10.03
2	Musical instruments	1.S6 make introductions and requests in basic interactions with others 1.R3 recognise and identify some familiar sight words from local environment 1.UE2 use cardinal numbers 1 - 20 to count 1.UE5 use interrogative pronouns which, what, where, how to ask basic questions	1	11.03
3	I can	1.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly 1.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	17.03
4	Let's play	1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly	1	18.03
5	Our world	1.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly 1.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines	1	31.03
6	Time for CLIL	1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.S6 make introductions and requests in basic interactions with others 1.UE11 use there is / there are to make short statements and ask questions	1	01.04
7	Storytime. The three princesses	1.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words 1.S5 use words in short exchanges 1.S4 respond to basic supported questions about people, objects and classroom routines	1	07.04
8	<b>Unit revision</b>		1	08.04
9	Check point		1	14.04
<b>4<sup>th</sup> term 15 hours</b>				
<b>Unit 7: Food and drink</b>				
1	My food	1.L4 recognise with support short basic questions about what something is 1.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines 1.S2 ask questions in basic exchanges about people, objects and classroom routines	1	15.04
2	I've got some eggs	1.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.S5 use words in short exchanges 1.R1 recognise sound and name the letters of the alphabet 1.R4 use the alphabet to place the first letters of word in alphabetical order 1.UE9 use common present simple forms [positive, negative and question] to give basic personal information	1	21.04
3	Fruits. Vegetables	1.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words 1.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines 1.S5 use words in short exchanges 1.UE7 use personal subject and object pronouns to give basic personal information 1.UE9 use common present simple forms [positive, negative and question] to give basic personal information	1	22.04
4	Our world. time for CLIL	1.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range	1	28.04

5	What's in your basket?	of everyday and classroom words I.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines I.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly I.S5 use words in short exchanges I.U.E9 use common present simple forms [positive, negative and question] to give basic personal information	1	29.04	
6	I'm hungry. I'm thirsty	I.L2 recognise with support a limited range of basic common personal questions spoken slowly I.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines	1	05.05	
7	Story time. The fox and stork.	I.S2 ask questions in basic exchanges about people, objects and classroom routines I.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly I.S4 respond to basic supported questions about people, objects and classroom routines I.U.E5 use interrogative pronouns which, what, where, how to ask basic questions	1	06.05	
<b>Unit 8: Health and body</b>					
1	Parts of body	I.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly I.L2 recognise with support a limited range of basic common personal questions spoken slowly and distinctly	1	12.05	
2	Play the touch game	I.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words I.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines I.U.E1 use singular nouns, plural nouns – to talk about people and places I.U.E9 use common present simple forms [positive, negative and question] to give basic personal information	1	13.05	
3	Puzzle writing	I.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly I.L2 recognise with support a limited range of basic common personal questions spoken slowly and distinctly I.S1 make basic personal statements about people, objects and classroom routines	1	19.05	
4	Craftwork	I.S4 respond to basic supported questions about people, objects and classroom routines I.S5 use words in short exchanges I.R1 recognise sound and name the letters of the alphabet I.U.E8 use simple imperative forms [positive] for basic commands or instructions I.U.E14 use basic prepositions of location and position e.g. in, at, next to, near, on, to describe where people and things are; use basic prepositions of time: on to talk about days	1	20.05	
5	What's matter?	I.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words I.L5 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends I.S2 ask questions in basic exchanges about people, objects and classroom routines I.U.E8 use simple imperative forms [positive] for basic commands or instructions	1	12.05	
6	Let's sing	I.L1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly I.L3 recognise with support common names and names of places recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	13.05	
7	Review	I.L4 recognise with support short basic questions about what something is I.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly I.S5 use words in short exchanges	1	19.05	
8	Unit revision		1	20.05	
<b>Total: 66</b>					