

«Келісілді»
Білім бөлімінің басшысы
С. Куркина

« » 2021 г



«Бекітемін»
Мектеп директоры
К. Абакова

« » 2021 г



**"Ақмола облысы Білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімінің Ақмырза ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ
2021-2022 оқу жылына арналған
жұмыс оқу жоспары**

**Рабочий учебный план на 2021-2022 учебный год
КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза
отдела образования по Ерейментаускому району
управления образования Акмолинской области»**

Содержание

1. Пояснительная записка к рабочему учебному плану	1- 25
2.Пояснительная записка к рабочему учебному плану начального образования с казахским языком обучения	26, 27
3.Пояснительная записка к рабочему учебному плану начального образования с русским языком обучения	28, 29
4.Пояснительная записка к рабочему учебному плану основного среднего образования с казахским языком обучения	30, 31
5.Пояснительная записка к рабочему учебному плану основного среднего образования с русским языком обучения	32
6.Пояснительная записка к рабочему учебному плану общего среднего образования естественно – математического направления с казахским языком обучения	33,34
7. Рабочий учебный план 1-4 классов с государственным языком обучения.....	35
8. Рабочий учебный план 1-4 классов с русским языком обучения.....	36
9. Рабочий учебный план основного среднего образования с государственным языком обучения	37,38
10. Рабочий учебный план основного среднего образования с русским языком обучения ..!	39,40
11.Рабочий учебный план общего среднего образования с государственным языком обучения	41,43
12.Пояснительная записка к рабочему учебному плану классов предшкольной подготовки	44-52
13.Рабочий учебный план класса предшкольной подготовки с казахским языком обучения	53
14.Рабочий учебный план класса предшкольной подготовки с русским языком обучения	54
15.Пояснительная записка к рабочему учебному плану для дошкольного обучения и воспитания	55-59
16.Рабочий учебный план для дошкольного воспитания и обучения детей срдняя группа 3-4 года с казахским языком обученения.....	60
17.Рабочий учебный план для дошкольного воспитания и обучения детей средняя группа 3-4 года с русским языком обучения	61
18. Рабочий учебный план начального индивидуального бесплатного обучения на дому	62
19.Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с казахским языком обучения	63
18.Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения	64,65
19. Типовой учебный план 1-4 классов с государственным языком обучения	66,67
20.Типовой учебный план 1-4 классов с русским языком обучения ...	68,69

21. Типовой учебный план основного среднего образования с государственным языком обучения	70,71
22. Типовой учебный план основного среднего образования с русским языком обучения	72,73
23. Типовой учебный план (обновленного содержания) общего среднего образования естественно-математического направления с казахским языком обучения	74-77

«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

2021-2022 оқу жылындағы

оқу жоспарына түсініктеме.

Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңына сәйкес шағын контингенті бар жалпы білім беретін мектеп шағын комплектілі сынып болып табылады. «Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

шағын жинақты мектеп болып табылады, себебі 2021-2022 оқу жылының басына оқушылардың саны 143 оқушыны құрайды. Сынып-жинақтар келесі:

бастауыш мектеп

мемлекеттік тілде оқытатын-1, 2, 3,4 (4 сынып / 4 комплект),

орыс тілінде – 1, 2,3, 4 (4 сынып/ 3 комплект)

барлығы 8 сынып / 7 комплект;

негізгі мектеп

мемлекеттік тілде оқыту 5,6,7,8,9 (5 сынып / 5 комплект)),

орыс тілінде оқытатын – 5,6,8, 9 (4 сынып/ 4 комплект)

барлығы 9 сынып / 9 комплект;

орта мектеп

мемлекеттік тілде оқытатын – 10,11 (2 сынып/ 2 комплект),

оқыту орыс тілінде -----

барлығы 2 сынып / 2 комплект

Мектеп бойынша барлығы: 19 сынып / 18 комплект.

**ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІН НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ "Ақмола облысы Білім басқармасының Ерейментау
ауданы бойынша білім бөлімінің Ақмырза ауылының жалпы білім беретін
мектебі"КММ**

2021-2022 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін ұйымдастыру кезінде «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алуы және оқу-тәрбие процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) ҚР БҒМ (бұдан әрі – ҚР БҒМ) 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (өзгерістермен және толықтырулармен 2020 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрық) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>;

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы (өзгерістермен және толықтыруларымен 2020 жылғы 27 қарашадағы № 496с бұйрық) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1300008424>;

«Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық тасымалдау құралдары тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2021 жылғы 10 маусымдағы №286 бұйрығ «ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу

туралы» ҚР БҒМ 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы;

–«Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы;

«Арнайы білім беру ұйымдары түрлерінің қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2017 жылғы 14 ақпандағы № 66 бұйрығы;

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығы (өзгерістермен 2018 жылғы 21 қыркүйектегі № 477 бұйрық);

«Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығы (өзгерістер мен толықтыруларымен 2017 жылғы 29 желтоқсандағы №662 бұйрық);

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2016 жылғы 27 қаңтардағы

№ 83 бұйрығы;

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы;

«Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде білім беру ұйымдарында оқу процесін іске асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 13 тамыздағы

№ 345 бұйрығы;

«Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2015 жылғы 20 наурыздағы

№ 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы ҚР БҒМ 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы;

"Ақмырза ауылының жалпы білім беретін мектебі "КММ-де оқу процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (2021 жылғы 25 наурыздағы № 125 бұйрықпен енгізілген өзгерістерімен және толықтыруларымен) бекітілген Үлгілік оқу жоспарлары бойынша жүргізіледі. Атап айтқанда, бұл жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу жоспарлары және оқу жүктемесін қысқарта отырып, үлгілік оқу жоспарлары. Білім беру ұйымы меншік түрі мен нысанына қарамастан, оқыту процесі жүзеге асырылатын үлгілік оқу жоспарын (оның ішінде қысқартылған оқу жүктемесімен) дербес таңдайды. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V190001817>

2021-2022 оқу жылында мектептердің дайындығына (кадрлық, ресурстық және т.б.) байланысты вариативтік компонент сағаттарының есебінен

«Жаһандық құзыреттіліктер» курсы таңдауға немесе басқа да элективті курстарды өткізуге болады. Аталған курс білім алушылардың 21 ғасыр дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі.

«Жаһандық құзыреттіліктер» (аптасына 1 сағат) курсына:

- 5-сыныпта «Парасаттылық және әдеп»;
- 6-сыныпта «Экология»;
- 7-сыныпта «Эмоционалды интеллект және сыни ойлау»;
- 8-сыныпта «Медиасауаттылық»;
- 9-сыныпта «Зайырлылық және дінтану негіздері»;
- 10-11-сыныптарда «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» жатады.

Академия сайтында орналастырылған ресурстар мен авторлық әзірлемелерді пайдалану ұсынылады (www.nao.kz).

Қазіргі қолданыстағы «Зайырлылық және дінтану негіздері», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәндерінің оқу бағдарламаларымен оқытуды жалғастыру ұсынылады (www.nao.kz).

2021-2022 оқу жылында ресурстар болған жағдайда педагогикалық кеңестің шешімімен 6-сыныпта «Музыка» оқу пәнінің шеңберінде домбыра тартуды үйретуге болады (аптасына 1 сағат). Домбыра тартуды үйрету мүмкіндігі болмаған жағдайда «Музыка» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы толық жүзеге асырылады. Мектептің даярлығына қарай және білім алушылардың қалауы бойынша домбыра тартуды үйретуге оқыту тіліне қарамастан барлық мектептер ауыса алады.

Құрманғазы атындағы Қазақ мемлекеттік академиялық халық аспаптар оркестрінің, «Отырар сазы» мемлекеттік академиялық фольклорлық-этнографиялық оркестрлерінің тұрақты шетелдік турлары, Димаш Құдайбергеннің, басқа да кәсіби ұжымдар мен орындаушылардың әлемнің әйгілі сахналарында жиі өнер көрсетуі бүкіл әлемде домбыраға деген жоғары қызығушылық тудырды.

Білім алушылар тек домбыра тартуды ғана үйреніп қоймай, сонымен қатар халық композиторларының шығармашылығымен, қазақ музыкасының тарихымен, Қорқыт, Құрманғазы, Дәулеткерей, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова және басқа да қазақ халқының ұлттық өнері тұлғалары салған дәстүрлермен танысады. «Домбыра» курсы жүргізу үшін Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА-ның www.nao.kz сайтында орналастырылған ресурстар ұсынылады.

Балалардың жан-жақты дамуына жағдай жасау мақсатында барлық сыныптарда үлгілік оқу жоспарындағы «Дене шынықтыру» пәнінің үш сағатының бір сағаты «Шахмат», «Тоғызқұмалақ», «Үстел теннисі» ойындарына, спорттық, бал биі, хореографияны оқытуға ұсынылады. Бұл сабақтарды өткізу үшін мектеп холдарындағы арнайы бөлінген орындарды пайдалануға болад

Бастауыш сыныптарда әрбір сабақта дене жаттығуларын (сергіту сәті) өткізу қажет.

Білім алушының дене дамуының мониторингін жүргізу бойынша «Денсаулық» арнайы жұмыс тобына арналған ұсынымдар www.nao.kz сайтында орналастырылған.

**Пояснительная записка к рабочему учебному плану
КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»
на 2021 – 2022 учебный год**

Согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании», общеобразовательная школа с малым контингентом учащихся, совмещенными классами – комплектами является малокомплектной. КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области» является малокомплектной, так как на начало 2021-2022 учебного года количество учащихся составляет 143 ученика. Классы- комплекты следующие:

начальная школа

с государственным языком обучения - 1, 2, 3,4 (4 класса/ 4 комплекта),
с русским языком обучения – 1, 2,3, 4 (4 класса/ 3 комплекта)
всего 8 классов/7 комплектов;

основная школа

с государственным языком обучения 5,6,7,8,9 (5классов/ 5 комплектов),
с русским языком обучения – 5,6,8,9 (4 класса/ 4 комплекта)
всего 9 классов/9 комплектов;

средняя школа

с государственным языком обучения – 10,11 (2класса/ 2 комплекта),
с русским языком обучения – (0 классов/ 0 комплектов)
всего 2 класса /2 комплекта;

Итого по школе: 19 классов / 18 комплектов.

**НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»**

При организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>;

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500

(с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>;

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>

– «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191> ;

– «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015681>

– «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;

– «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» приказ Министра образования и науки РК от 26 июля 2019 года №334;

– «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» приказ Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 2018 года;

– «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66;

– «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 (с внесенными последними изменениями на 21.09.2018 № 477);

– «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502 (с внесенными последними изменениями на 16.05.2019 № 208);

– «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 29.12.2017 № 662);

– «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83;

– «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;

– «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345;

– «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374.

Учебный процесс в КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» ведется по Типовым учебным планам, утвержденным приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 25 марта 2021 года № 125). В частности, это Типовые учебные планы обновленного содержания и Типовые учебные планы с сокращением учебной нагрузки.

Организация образования независимо от вида и форм собственности самостоятельно выбирают типовой учебный план, (в том числе с сокращенной учебной нагрузкой), по которому осуществляется процесс обучения.
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018172>

В 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуется проведение следующих курсов по выбору в 5-11-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

- в 5-м классе «Порядочность»;
- в 6-м классе «Экология»;
- в 7-м классе «Критическое мышление и эмоциональный интеллект»;
- в 8-м классе «Медиаграмотность»;
- в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения»;
- в 10-х классах по теме «Основы предпринимательства и бизнеса».

В учебную программу по предмету «Музыка» в 6-м классе вводится раздел «Домбыра». Начиная с 7-го класса рекомендуется проведение курса по выбору «Домбыра» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов.

Один час учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется отводить на настольные игры «Шахматы», «Тоғызқұмалақ», «Настольный теннис» и на ритмические движения «Спортивный и бальный танцы». Кроме того, предлагается разместить в свободном пространстве здания школы шахматы, тоғызқұмалақ, шашки, настольный теннис, уголки «Буккроссинг», организовать во всех классах «Физкультминуты и медитативные упражнения» на 20-й минуте каждого урока. Рекомендации по проведению мониторинга физического развития обучающегося, организации олимпиад по видам спорта, работы специальных медицинских групп даны в Приложении.

В 2021-2022 учебном году во всех классах организаций общего среднего образования учебный процесс реализуется по обновленному содержанию.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Группы и классы дошкольной подготовки

Дошкольная подготовка осуществляется с 5 лет в семье, дошкольных организациях, дошкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (статья 30 Закона Республики Казахстан «Об образовании») (далее - Закон).

На обучение в 1-й класс дети принимаются с шести лет (ст. 31 Закона). Основные задачи дошкольной подготовки:

- совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);
- воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);
- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;
- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Нормативное правовое обеспечение

Классы дошкольной подготовки в своей деятельности руководствуются следующими нормативными правовыми актами, регулирующими систему дошкольного воспитания и обучения:

✓ Закон Республики Казахстан «Об образовании»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

✓ Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

✓ Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

✓ Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

✓ Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

✓ Модель развития дошкольного воспитания и обучения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

✓ Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015893>

✓ Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>

✓ Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

✓ Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>

✓ Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>

✓ Формы типового договора оказания образовательных услуг
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227/links>

✓ Типовые штаты работников государственных организаций образования
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P0800000077>

✓ Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

✓ Нормы оснащения оборудованием и мебелью
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

✓ Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

✓ Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info>

✓ Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020618>

Особенности организации учебного процесса для классов предшкольной подготовки

Классы предшкольной подготовки осуществляют образовательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций в классах предшкольной подготовки общеобразовательных школ учебный процесс осуществляется с 1 сентября по 25 мая (период реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения).

В течение учебного года устанавливаются каникулы в соответствии с каникулярным периодом 1-го класса.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется согласно перспективному плану на основе сквозных тем, циклограмме на неделю, мониторингу достижений

воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый) на основе стандарта, типового учебного плана, программы и других нормативных актов.

Основным требованием к проведению организованной учебной деятельности является обеспечение допустимого объема учебной нагрузки и продолжительности учебной недели с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом составляет – 20 часов, с продолжительностью – 25-30 мин.

В соответствии с Типовым учебным планом для дошкольной подготовки предусмотрен вариативный компонент. При определении вариативного компонента учитываются особенности региона, интересы детей, пожелания родителей и направление деятельности организации образования и др.

Объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком обучения составляет 2 часа, для детей с казахским языком обучения – 3 часа.

Согласно модели развития дошкольного воспитания и обучения задача педагога – отмечать интересы детей, вести диалоги с каждым ребёнком во время занятий. Формы занятий должны подбираться педагогом. Ребёнок должен восприниматься как активный участник своего обучения, у которого есть право и возможности конструировать свое собственное понимание мира.

Требования к уровню подготовки выпускника класса дошкольной подготовки обусловлены целями, задачами и содержанием дошкольного образования и включают ожидаемые результаты достижений воспитанника, которые приведены в «Перечне умений и навыков детей от рождения до приема в 1-й класс» в приложении к Стандарту <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>

Уровень начального образования

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

Формат урока в начальных классах предполагает активное вовлечение детей в процесс обучения, их участие в обсуждениях, анализе и обобщении пройденного материала, проведение исследования, высказывание оценочных суждений, самооценивание, взаимооценивание и др.

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия учителя, направленные на поддержку ученика, и позволяет совершенствовать образовательный процесс. При

формативном оценивании учитель самостоятельно определяет количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи.

В 2021-2022 учебном году в 1-х классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оцениваются от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставляются в электронный бумажный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах.

На начальном уровне образования деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся:

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по русскому языку в классах с русским языком обучения;
- 3) по иностранному языку;
- 4) по цифровой грамотности;
- 5) по самопознанию.

В случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы производится по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся» (приказ МОН РК №372 от 28 августа 2020 г).

Создание инклюзивной образовательной среды в начальных классах

Право на доступность качественного образования гарантировано законодательством Республики Казахстан всем обучающимся, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее – ООП). Создание условий равного доступа к качественному обучению детей с ООП имеет большие преимущества в дальнейшей перспективе. Это, прежде всего, успешная социальная адаптация и возможность самореализации.

Обучаясь в инклюзивной среде, дети с ООП учатся быть открытыми, приобретают жизненно необходимые навыки коммуникации, взаимодействия с окружающими людьми. Ранняя социальная инклюзия является залогом уверенности в том, что в будущем они смогут адаптироваться в современной жизни. Политика Республики Казахстан направлена на обеспечение прав всех граждан на качественное образование вне зависимости от их социального, экономического, культурного статуса.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка требует от педагога знания особенностей каждого ребенка, умения находить сильные стороны и возможности для реализации его образовательных потребностей.

Начальная школа является важнейшим этапом в жизни ребенка, связанным с перестройкой всей логики психологического развития, с переходом от ведущей деятельности – игры к обучению, с обретением новой социальной роли – статуса обучающегося. С момента поступления ребенка в школу учение становится для него ведущей деятельностью, во-первых, потому, что именно через учебную

деятельность, осуществляются основные отношения ребенка с обществом, и, во-вторых, именно в учебной деятельности осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов.

Педагогу принадлежит важнейшая роль в инклюзивном образовании, поскольку в его ответственности находится контроль за тем, чтобы обучающийся с ООП следовал намеченной образовательной траектории. Эту траекторию педагог постоянно корректирует, отталкиваясь от успехов или трудностей, проявляющихся у обучающегося в процессе обучения. Для реализации процесса обучения ребенка с ООП отношения между обучающимся и педагогом должны быть спокойными, позитивно настроенными и доверительными.

Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми обучающимися содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям обучающихся, их индивидуальным особенностям.

Уровень освоения детьми программного материала связан с применением технологии уровневой дифференциации обучения. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп. У педагога есть возможность дифференцированно помогать слабому обучающемуся и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.

В успешной практике инклюзивного образования обучающийся является субъектом образования, мотивированным, отдающим себе отчет в том, что он делает, зачем и как, что он способен сделать, а что нет и почему, а также чему он учится и каков результат обучения. Таким образом, все обучающиеся, в том числе и дети с ООП, вместе с педагогом осуществляют рефлексию своей деятельности.

Основной задачей индивидуального подхода является предупреждение пробелов в знаниях обучающихся. При этом главное внимание уделяется организации коллективной работы учащихся. Педагогу необходимо предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у отдельных обучающихся. В связи с этим он может рекомендовать таким учащимся заранее прочитать материал в учебнике, обратиться к таблице, предложить еще раз выполнить аналогичное упражнение, задать наводящие вопросы, которые направляют мысль обучающегося.

Индивидуальный подход к обучению детей с ООП требует учета специфики каждого предмета. Педагогу необходимо создавать в классе такие условия, при которых обучающийся в любое время может задать любой вопрос. Владение методами работы с детьми с особыми потребностями зависит от глубины изучения всего комплекса показателей, составляющих особенность их психической деятельности. Знание индивидуальных особенностей каждого школьника помогает педагогу найти наиболее целесообразный подход к нему. При этом важным является учет следующих характеристик личности:

- первичные особенности, влияющие на физическое и психическое развитие ребенка;
- состояние речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создание условий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей;
- особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- тип темперамента.

Индивидуальный подход позволяет не только учитывать эти особенности, но и вести индивидуальную последовательную работу с каждым обучающимся. Необходимо помнить о том, что для некоторых детей индивидуальные занятия являются одним из основных условий развития.

При оценивании учебных достижений в инклюзивной среде необходимо как можно бережнее относиться к психике обучающихся, избегать травмирующих ее ситуаций, учитывать психофизиологические особенности развития детей с ООП. На каждом этапе педагог готовит алгоритм работы с обучающимся своего класса и составляет рефлексию прожитого дня. Таким образом, индивидуальный подход и учет индивидуальных особенностей являются условием максимально успешной адаптации обучающегося в окружающем мире.

Дифференцированный, уровневый подход в обучении школьников с ООП в соответствии с педагогической дифференциацией должен быть реализован на всех этапах целостного образовательного процесса, включая этап оценки достижений учащихся.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»: «при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ».

Оценка учебных достижений обучающихся с ООП не может основываться на общих оценочных нормах, она должна учитывать степень продвижения обучающегося, стимулировать процесс его учения и выполнять воспитательную функцию. Очень важно при этом сравнивать результаты развития обучающегося с его собственными достижениями, а не с успехами других детей.

Любой результат успеха должен быть оценен – это повышает мотивацию в обучении и формирует стойкое положительное отношение к деятельности.

Для педагога при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода необходимы терпение, настойчивость, благожелательное отношение к учащимся, своевременное оказание помощи, активное вовлечение в коллективную работу, поощрение успехов.

Важную роль в создании комфортной образовательной среды для обучающихся с ООП играет деятельность службы психолого-педагогического

сопровождения школы, которая осуществляет поддержку обучающихся на основе оценки особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей – это определение видов, форм и объема поддержки обучающегося в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения и причин их возникновения.

Алгоритм оценки потребностей обучающегося (имеющего рекомендации ПМПК) и обеспечения его психолого-педагогической поддержкой представлен в методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП в общеобразовательной школе, размещенных на сайтах НАО им. И.Алтынсарина <https://nao.kz/>, а также РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» МОН РК <http://special-edu.kz/>.

Выделяется два направления психолого-педагогического сопровождения, которые нужно учитывать при оценочной деятельности:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- перспективное, ориентированное на учет и профилактику возможных сложностей в обучении.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех педагогов и специалистов службы сопровождения педагогического процесса.

Вместе со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения педагог продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта учения, а процесс – степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе, рост «над самим собой».

При сочетании индивидуально-групповой и коллективной работы необходимо следить за тем, чтобы каждый обучающийся был обеспечен работой в доступном ему темпе. В основе работы с сильными учащимися должна быть постоянно увеличивающаяся по содержанию нагрузка. Индивидуальная работа со слабыми учащимися должна быть основана на систематическом изучении трудностей, которые они испытывают. Одним из способов сочетания коллективных форм работы с индивидуальным подходом является использование дифференцированных заданий разной степени трудности. Задания можно разделить на две части: обязательную и желательную. Это позволяет слабым учащимся, не торопясь, выполнить обязательную часть, а сильным – выполнить и дополнительную.

При составлении суммативных работ в процессе оценивания учителя начальных классов используют задания разных уровней и типов, адаптированных к возможностям детей, но обязательно соответствующих учебным целям. Выбор таких заданий определяется возможностями обучающегося в его собственной «зоне ближайшего развития». При этом у педагога всегда есть возможность изменить форму, способы, подходы к выполнению заданий.

Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с ООП, так и для его окружающих сверстников. Принцип индивидуализации позволяет создать равные возможности для всех обучающихся класса, тем самым реализуется инклюзивный подход на практике.

Инклюзия дает право на образование каждому, независимо от степени его соответствия критериям традиционной школьной системы. Через уважение и принятие индивидуальности каждого обучающегося происходит формирование личности. Вместе с тем, дети находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать отношения, совместно с педагогом творчески решать образовательные проблемы.

3.3 Уровень основного среднего образования

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося.

Основные задачи основного среднего образования заключаются в формировании и развитии у обучающихся:

- 1) духовно-нравственных качеств;
- 2) системы базовых знаний по основам наук;
- 3) навыков самостоятельного обучения и личностного саморазвития;
- 4) навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности;
- 5) навыков критического и творческого мышления;
- 6) навыков самореализации и взаимодействия в социуме.

Деление класса на две группы допустимо в городских организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения;
- 3) иностранному языку;
- 4) художественному труду;
- 5) информатике;
- 6) физической культуре.

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

Создание инклюзивной образовательной среды в 5-9 классах общеобразовательной школы

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» провозглашен принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями (далее – ООП). В его основе заложен приоритет общечеловеческой ценности, следовательно, инклюзивное образование представляет собой идеологию, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем и создает необходимые условия для детей с ООП.

В Международном стандарте классификации образования дано определение лиц с особыми образовательными потребностями, которое было заимствовано странами-членами ОЭСР: «Особые образовательные потребности лиц определяются необходимостью предоставления дополнительных общественных и/или частных ресурсов для получения образования». Данный ресурсный подход к определению особых образовательных потребностей сводит воедино обучающихся с разнообразным спектром трудностей, возникающих при обучении. В большинстве стран, согласно рекомендациям ОЭСР, исходя из объективных причин неудач в образовании, используется категориальная система трех групп детей в соответствии с их особыми потребностями:

К первой группе относятся дети с нарушениями психофизического развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

Во вторую группу входят дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. Специфические трудности отмечаются у обучающихся с сохранным интеллектом и проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.). Эти трудности, как правило, носят временный характер и преодолеваются при условии оказания им помощи специалистов. Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и учителями (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность).

Третья группа объединяет обучающихся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей или не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также детей, испытывающих трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, армяне) или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др.

Выделение этих групп обучающихся, имеющих различные образовательные потребности, позволяет школе не упустить из поля своего зрения ни одного обучающегося, имеющего трудности в обучении, чем бы они не были вызваны.

Казахстанским педагогам важно понять, что ученик с особыми образовательными потребностями это не только и не столько учащийся с нарушениями психофизического развития, а любой обучающийся, испытывающий трудности в обучении.

Обучающиеся, относящиеся к второй и третьей группам, не имеющие нарушений психофизического развития, чаще всего не обращаются и не выявляются психолого-медико-педагогическими консультациями.

Для этого школе нужна постоянно функционирующая служба психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС), в обязанности которой входит не только развивающая работа специалистов с детьми, но и постоянное сотрудничество педагогов, специалистов и родителей по выработке общих подходов, единой стратегии работы с обучающимся.

СППС при правильной организации ее работы играет важную роль не только в организации образовательного процесса обучающихся с ООП, но и в повышении качества образовательного процесса в школе. Соответственно, благодаря слаженной командной работе данной службы школа должна держать в фокусе своего внимания все три группы обучающихся, своевременно выявлять их и оказывать им помощь.

По вопросам организации СППС, обучения и оценивания обучающихся в инклюзивной среде общеобразовательной школы необходимо обратиться к методическим пособиям, разработанным НАО им. И. Алтынсарина (сайт Академии: www.nao.kz).

Кроме этого, методические рекомендации по вопросам организации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с интеллектуальными нарушениями можно найти на сайте Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования МОН РК <https://special-edu.kz/>.

Неотъемлемой частью содержания образования является система критериального оценивания учебных достижений обучающихся, которая отвечает принципам инклюзивной политики и практики.

Оценивание обеспечивает обратную связь с учащимися, необходимую для выбора наиболее эффективных методов обучения с целью повышения качества учебного процесса. В инклюзивной среде оценка должна соответствовать таким критериям как объективность, информативность, обеспечение обратной связи.

Определение уровня подготовки каждого ученика, индивидуального прогресса в обучении способствует повышению не только мотивации обучающихся к обучению, но и качества образовательного процесса в школ.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»:

« при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ;

- вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;

- для детей с особыми образовательными потребностями, которые проходят итоговую аттестацию, предоставляется дополнительное время при сдаче

исключена, согласно решения Экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся в соответствии с рекомендациями школы;

- для детей с особыми образовательными потребностями предоставляется более продолжительное время для перерыва».

Система оценивания детей с особыми потребностями должна не только объективно показать достижения в обучении таких детей, но и стать основой для построения дальнейших шагов их поддержки в образовательном процессе.

В процессе оценивания учебных достижений детей с ООП необходимо как можно бережнее относиться к психике обучающихся, избегать травмирующих ее ситуаций, учитывать особенности психологического развития.

Построение инклюзивного образования в школе обеспечивается через раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «среднего» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов.

В современной школе на первый план выходит личность ученика, его способность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение рассуждать, доказывать, принимать решения и доводить их до исполнения.

В инклюзивной среде у обучающихся с ООП развивается самооценка и уверенность в своих силах, они могут сознательно выбрать направление подготовки, которое в дальнейшем поможет им трудоустроиться на интересующие их специальности.

Профессиональная ориентация обучающихся с ООП должна проводиться с целью определения их способности к профессиональному обучению с учетом состояния здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении. Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ООП было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

В связи с этим профессиональное ориентирование детей с ООП необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, адаптировать к возможностям подростка с ООП методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, корректировать профессиональные планы подростков с ООП в соответствии с их возможностями на протяжении всего периода профориентации.

По вопросам организации профориентационных работ для детей с ООП в общеобразовательных школах страны рекомендуем обратиться к пособию «Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП», разработанных НАО им. И. Алтынсарина (сайт Академии: www.nao.kz), «Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан»

Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от
апреля 2019 года № 150)
https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34241215#pos=4;-116; «Атласом
рекомендуемых профессий и занятий для лиц с инвалидностью» (МТиСЗН РК)
<https://www.enbek.kz/ru/atlasses-professions> .

Использование новых информационных технологий в организации обучения лиц с ООП основано на возможности обеспечения мультимедийности компьютерных средств обучения, позволяющих активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия. Дистанционное образование для детей с ООП – это современная возможность реализовать себя, возможность быть успешным в жизни наравне с другими сверстниками.

Главным принципом дистанционного образования является нацеленность на самостоятельную работу обучающегося с учебным материалом. С этой целью для обучающихся с особыми образовательными потребностями должна быть предусмотрена последовательность в формировании данного навыка. При этом важная роль в этом возлагается на родителей. С этой целью должен быть определен алгоритм взаимодействия с родителями и конкретные их функциональные задачи. Более подробные рекомендации по работе с обучающимися с ООП в дистанционном режиме в условиях принятых карантинных мер в стране можно найти в методических рекомендациях, разработанных НАО им. И. Алтынсарина, на сайте Академии в рубрике «Дистанционное обучение» <https://nao.kz/blogs/fromorg/2/94>.

Уровень общего среднего образования

Цель общего среднего образования: создание благоприятного образовательного пространства для обеспечения академической готовности студентов к дальнейшему обучению, и профессионального самоопределения в высшей школе на основе развития широкого спектра навыков:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;
- 2) критическое мышление;
- 3) ведение научно-исследовательских работ;
- 4) использование информационных и коммуникационных технологий;
- 5) использование разных способов общения;
- 6) умение работать в группах и индивидуально;
- 7) решение проблем и принятие решений.

Основные задачи общего среднего образования:

- 1) осуществление профильного обучения по естественно-математическим и социально-гуманитарным направлениям на основе согласования общеобязательных дисциплин и элективных профильных дисциплин;
- 2) обеспечение академической готовности обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения на основе сочетания стандартного и продвинутого уровней преподавания дисциплин;
- 3) целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умения решать проблемы на основе критического и творческого мышления;

4) содействие выпускникам в профессиональном самоопределении в соответствии с их интересами и способностями;

5) содействие выпускникам в формировании позитивного отношения к непрерывному обучению, готовности к карьерному росту и регуляции жизненного процесса в жизни.

Деление класса на две группы допустимо в городских организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских - 20 и более обучающихся по:

1) казахскому языку и литературе - в классах неказахским языком обучения;

2) русскому языку и литературе - в классах нерусским языком обучения;

3) иностранному языку;

4) информатике;

5) физической культуре.

Деление классов на группы допускается в городских, сельских организациях образования, в малокомплектных школах независимо от количества обучающихся при проведении занятий по предметам инвариантного компонента кроме предметов, указанных в предыдущем пункте.

Создание инклюзивной образовательной среды в 10-11 классах общеобразовательных школ

Глобальные проблемы современности оказывают влияние и на развитие гражданского общества, при этом важным специфическим объектом воздействия указанных проблем оказывается молодое поколение.

В рамках реализации новой глобальной образовательной программы «Образование 2030 или Цели устойчивого развития 4», принятой ЮНЕСКО в 2015 году, Казахстан, как и все страны-участницы, призван «обеспечить всеобщее и справедливое качественное образование и продвижение возможности Обучения на протяжении всей жизни для всех»

Успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью зависит от качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда, и в первую очередь, от обоснованного выбора профессии.

В связи с этим возникает необходимость рассмотрения вопросов организации профориентационной работы и социализации выпускников с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) организаций образования в Казахстане. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ООП было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Нормативные правовые документы в Казахстане на сегодняшний день обеспечивают право каждого ребенка на обучение с учетом его индивидуальных потребностей.

В этой связи профориентация обучающихся с ООП является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Процесс профессионального самоопределения обучающихся с ООП является

критически важным моментом их личностного развития. В современных динамичных социально-экономических условиях растет спрос на профессионально ориентированных выпускников общеобразовательных организаций образования, которые обладают высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных, психолого-педагогических и информационно-коммуникационных компетенций.

Следовательно, профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение должны стать важнейшими условиями обладания компетенциями, необходимыми для реализации парадигмы «образования через всю жизнь», для формирования объективной социальной установки обучающихся с ООП на вхождение в современный рынок труда. В связи с этим необходимо организовать системную педагогическую деятельность по профессиональной ориентации с учетом научно-методологических подходов, психологических разработок, опираясь на общие педагогические принципы.

По вопросам организации профориентационных работ для детей с ООП в общеобразовательных школах страны рекомендуем обратиться к пособию «Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП», разработанных НАО им. И. Алтынсарина (сайт Академии: www.nao.kz), Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан (Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 150) http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34241215#pos=4;-116; Атласом рекомендуемых профессий и занятий для лиц с инвалидностью (МТиСЗН РК) <http://www.enbek.kz/ru/atlases-professions>.

В условиях инклюзивного образования основной целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП является обеспечение его оптимального развития, успешная интеграция в социум. В связи с этим, деятельность службы психолого-педагогического сопровождения всегда персонализирована и направлена на конкретного обучающегося, даже если педагог работает с группой.

Определение уровня подготовки каждого обучающегося, индивидуального прогресса в обучении с помощью системы критериального оценивания способствует повышению не только мотивации учащихся к обучению, но и качества образовательного процесса в школе.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с ООП и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При этом служба психолого-педагогического сопровождения школы вырабатывает рекомендации о создании специальных условий в процессе

организации, итоговой аттестации для детей с ООП с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ООП. На основании данных рекомендаций на педсовете утверждается порядок и специальные условия процедуры итоговой аттестации для обучающихся с ООП, в том числе для обучающихся по индивидуальным учебным программам.

Необходимо помнить о том, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ООП направлено на поддержку психологических и физических сил обучающихся: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение к индивидуально подобранным формам двигательной активности; поддержку интеллектуального развития обучающихся. В методических рекомендациях по организации итоговой аттестации для детей с ООП, разработанных НАО им. И. Алтынсарина педагогам предлагается создание специальных условий для обучающихся с ООП в соответствии с их особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

В настоящее время создание равных условий для получения качественного образования независимо от места жительства, состояния здоровья и условий жизни школьников является перспективным направлением развития системы образования. Ключевую роль в создании таких условий играет развитие дистанционного образования, основанного на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, предполагающего обучение на расстоянии и позволяющего успешно осуществлять многоплановые образовательные задачи.

Объяснить усилия педагога и членов семьи школьника с ООП можно только при взаимном и равно уважительном признании ими позиционного равенства друг друга. Первый шаг в этом направлении должен сделать учитель, поскольку это находится в рамках его компетенции, показывает его профессионализм.

Благодаря совместной работе всех участников службы психолого-педагогического сопровождения возможно своевременно и качественно помочь обучающимся преодолеть трудности, овладеть программным материалом, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, освоить основные способы социального взаимодействия. Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный образовательный маршрут для каждого ребенка с ООП.

Более подробные рекомендации по работе с обучающимися с ООП в дистанционном режиме в условиях принятых карантинных мер в стране можно найти в методических рекомендациях, разработанных НАО им. И. Алтынсарина, на сайте Академии в рубрике «Дистанционное обучение» <https://nao.kz/blogs/fromorg/2/94>.

Дистанционное обучение

Дистанционный формат прочно входит в современную действительность как альтернативная форма обучения.

Нормативная правовая основа дистанционного формата обучения

Законом Республики Казахстан «Об образовании» конкретизировано понятие «дистанционное обучение» как «обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств» (ст.1, п.38). Законодательно закреплено, что дистанционная форма обучения осуществляется в случаях введения чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), объявления чрезвычайных ситуаций местные исполнительные органы и организации образования вводят дистанционное обучение для всех обучающихся в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования (ст.37-2). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется на основе следующих нормативных документов:

✓ приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям». В соответствии с пунктом 14 Приказа, «учебные занятия в режиме онлайн предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени с применением цифровых технологий (вебинары, видеоконференции, посредством обмена сообщениями по сети Интернет) (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>).

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 373 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ дополнен пунктами, регламентирующими процесс оценивания достижений обучающихся в условиях дистанционного обучения (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191>);

✓ приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (с изменениями и дополнениями №** от ***). Рекомендации содержат минимальные требования к онлайн-платформам, к структуре урока, объемам заданий, требования к оцениванию, требования к разработке видеоуроков; <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/20964?lang=ru>

✓ Государственный общеобязательный стандарт основного среднего и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года). Стандарт предусматривает в случаях осуществления ограничительных мероприятий ответственными государственными органами, введения карантина,

чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z199>).

Особенности организации учебного процесса в дистанционном формате

Для реализации дистанционного обучения в мире использовались национальные образовательные платформы (Франция, Ирландия, Сингапур, Новая Зеландия) и глобальные LMS платформы и цифровые ресурсы WebEx, Office 365 (Microsoft), G Suite for Education (Google), FUSE, ClickView (Великобритания, Австралия). Телевидение в образовательных целях было распространено в Бразилии, Китае, Индии, Мексике.

В Казахстане дистанционное обучение реализуется на базе платформ «Кунделік», «BilimLand», «Daryn.Online», сервисов Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, а также с использованием телеуроков. Данный подход соответствует рекомендациям международных организаций и положительно оценен Всемирным банком и ЮНИСЕФ, т.к. обеспечивает всех обучающихся доступом к образованию в непростых условиях.¹

Необходимо выбрать платформу взаимодействия с обучающимися, где вы будете размещать материалы для изучения и выполнения заданий. Это очень важный вопрос, так как от платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала.

К примеру, образовательная платформа kundelik.kz содержит видеоуроки, электронный дневник и журнал, методические материалы для педагогов (учебные планы, информация по критериальному оцениванию).

Для реализации дистанционного обучения в мире использовались национальные образовательные платформы (Франция, Ирландия, Сингапур, Новая Зеландия) и глобальные LMS платформы и цифровые ресурсы WebEx, Office 365 (Microsoft), G Suite for Education (Google), FUSE, ClickView (Великобритания, Австралия). Телевидение в образовательных целях было распространено в Бразилии, Китае, Индии, Мексике.

В Казахстане дистанционное обучение реализуется на базе платформ «Кунделік», «BilimLand», «Daryn.Online», сервисов Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, а также с использованием телеуроков. Данный подход соответствует рекомендациям международных организаций и положительно оценен Всемирным банком и ЮНИСЕФ, т.к. обеспечивает всех обучающихся доступом к образованию в непростых условиях.²

Необходимо выбрать платформу взаимодействия с обучающимися, где вы будете размещать материалы для изучения и выполнения заданий. Это очень важный вопрос, так как от платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала.

К примеру, образовательная платформа kundelik.kz содержит видеоуроки, электронный дневник и журнал, методические материалы для педагогов (учебные планы, информация по критериальному оцениванию).

Дистанционное обучение требует новых навыков и педагогических практик,

чем те, которые необходимы при традиционном обучении (Fetherston, 2001).³

Одно из условий эффективной удаленной работы – это частая смена заданий и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Создайте урок из нескольких видов заданий, например, 5–10 минут на просмотр видео, 10 минут на выполнение заданий и 10 минут на письмо от руки.

Обучение должно сочетать аудиторные, дистанционные занятия и самостоятельную работу обучающихся с традиционными учебно-методическими материалами. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Учебный процесс должен проходить в разных режимах: online, когда учебные мероприятия и общение с педагогом проводятся в реальном времени с использованием ИКТ; в асинхронном формате, который предоставляет ребенку возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время.

Рекомендуется критически подходить к качеству учебных материалов:

- ✓ Избегайте длинных текстов. Оставьте в тексте самое важное, сделайте пометки о наличии дополнительного материала в случае, если тема заинтересовала обучающегося.
- ✓ Структурируйте текст, текст должен быть разбит на части.
- ✓ Используйте тексты с инфографикой, так как визуализация позволяет более качественно понять материал и запомнить его.
- ✓ Задания и учебные блоки должны быть сбалансированными по объему и сложности.

Учебный процесс с использованием технологий дистанционного обучения должен обеспечивать высококвалифицированный педагогический коллектив, каждый из членов которого заинтересован в постоянном повышении своего профессионализма. Эти условия являются основополагающими и необходимыми для успешной реализации дистанционного обучения. Исполнение каждого из них по отдельности не гарантирует хорошего результата, но в комплексе они составляют прочную базу для построения продуктивного учебного процесса в школе.

**Пояснительная записка
к рабочему учебному плану начального образования
с казахским языком обучения**

Рабочий учебный план начального образования КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнение государственного стандарта по базовым дисциплинам
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу

В 2021-2022 учебном году 1-4-е классы будут обучаться по Типовым учебным планам и учебным программам обновленного содержания образования.

В начальной школе общеобразовательных организаций страны учебный процесс реализуется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415.

1-4 классы – с казахским языком обучения

Приложение 1

Разработка планов осуществлялась согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году», учебных программ по предметам и учебникам нового поколения.

В учебных планах сохранено количество часов, отведенное на изучение предмета, предусмотренного государственным стандартом.

Увеличение недельной нагрузки по отдельным предметам, выбор и введение дополнительных предметов и программ, а так же спецкурсов, соответствует целям образования в школе, преемственности содержания между ступенями и классами, запросам родительской общественности.

В учебном плане включены часы:

- инвариантного базового компонента, позволяющего полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).

вариативный (вариативный) компонент, предназначен для индивидуального развития ученика, с учетом его личностных интересов, склонностей и потребностей, а также заказа родительской общественности и веления времени.

тематический (вариативный) компонент используется на реализацию новых форм и приемов организации учебно-воспитательного процесса (индивидуальные и групповые консультации), подготовки учащихся к олимпиадам, НОУ, кружки и секции по интересам учащихся.

Вариативный компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. За счет изменения и дополнения содержания обучения, создаются условия для нормального психологического развития ребенка, для разностороннего гармоничного формирования качеств личности, ориентированной на конечный результат, т.е. модели выпускника школы, предусмотренной в общешкольном плане работы.

Учебные планы предусматривают:

- полное сохранение базового компонента.

1) содержание курса «Правила дорожного движения» реализуется в рамках следующих учебных курсов: родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология и классные часы.

2) изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов. При этом во 1-3 классах годовая нагрузка составляет 6 ч., в 4 классе – 10 ч.

3) для 1 «а» класса с казахским языком обучения выделено по учебному плану 22,5 часа,

Объем учебной нагрузки составил 22,5 часа.

4) для 2 «а» класса с казахским языком обучения выделено по учебному плану 23 часа,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час школьного компонента - «Зеректер математикасы»

Объем учебной нагрузки составил 24 часа.

5) для 3 «а» класса с казахским языком обучения выделено по учебному плану 26 часов,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час ученического компонента - «Математика әлеміне саяхат»

Объем учебной нагрузки составил 27 часов.

6) для 4 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 26 часов,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час школьного компонента – «Қызықты математика»

Объем учебной нагрузки составил 27 часов.

Пояснительная записка к рабочему учебному плану начального образования с русским языком обучения

Рабочий учебный план начального образования КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнение государственного стандарта по базовым дисциплинам
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу

В 2021-2022 учебном году 1-4-е классы будут обучаться по Типовым учебным планам и учебным программам обновленного содержания образования.

В начальной школе общеобразовательных организаций страны учебный процесс реализуется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415.

1-4-классы – с казахским языком Приложение 1

обучения

Разработка планов основывалась на инструктивно-методическом письме «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году», учебных программ по предметам и учебникам нового поколения.

В учебных планах сохранено количество часов, отведенное на изучение предмета, предусмотренного государственным стандартом.

Увеличение недельной нагрузки по отдельным предметам, выбор и введение дополнительных предметов и программ, а также спецкурсов, соответствует целям образования в школе, преемственности содержания между ступенями и классами, запросам родительской общественности.

В учебном плане включены часы:

- **инвариантного базового компонента**, позволяющего полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).

школьный (вариативный) компонент, предназначен для индивидуального развития ученика, с учетом его личностных интересов, склонностей и потребностей, а также заказа родительской общественности и веления времени.

ученический (вариативный) компонент используется на реализацию новых форм и приемов организации учебно-воспитательного процесса (индивидуальные и групповые консультации), подготовки учащихся к олимпиадам, НОУ, кружки и секции по интересам учащихся.

Вариативный компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. За счет изменения и дополнения

содержания обучения, создаются условия для нормального психологического развития ребенка, для разностороннего гармоничного формирования качеств личности, ориентированной на конечный результат, т.е. модели выпускника школы, предусмотренной в общешкольном плане работы.

Учебные планы предусматривают:

- полное сохранение базового компонента;

1) содержание курса «Правила дорожного движения» реализуется в рамках следующих учебных курсов: родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология и классные часы.

2) изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов. При этом во 1-3 классах годовая нагрузка составляет 6 ч., в 4 классе - 10 ч.

3) для 1 «б» класса с русским языком обучения выделено по учебному плану 22,5 часа,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

Объем учебной нагрузки составил 22,5 часа.

4) для 2-3 «б» класса - комплекта с русским языком обучения выделено по учебному плану 3 класса - 27 часов,

Объем учебной нагрузки составил 27 часов.

5) для 4 «Б» класса с русским языком обучения выделено по учебному плану 28 часов,

Объем учебной нагрузки составил 28 часов.

**Пояснительная записка
к рабочему учебному плану основного среднего образования
с казахским языком обучения**

Рабочий учебный план для 5-9 классов составлен на основании:

✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415;

Учебные планы предусматривают:

- полное сохранение базового компонента;

1) изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным. В 5-9 классах учебная нагрузка составляет 15 ч. И осуществляется в рамках предмета «Физическая культура».

2) для 5 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 29 часов,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курс по выбору – «Порядочность»;

1 час элективного курса - «Қызықты информатика»

Объем учебной нагрузки составил 31 час.

3) для 6 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 29 час, из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курс по выбору – «Экология»;

1 час элективного курса – «Қызықты математика»,

Объем учебной нагрузки составил 31 час.

4) для 7 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 32 часа, из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курс по выбору – «Критическое мышление и эмоциональный интеллект»

1 час элективного курса – «Дәрілік өсімдіктер».

Объем учебной нагрузки составил 34 часа.

5) для 8 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 33 часа, из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курс по выбору – «Медиаграмотность»,

1 час electiveного курса – «Цитология негіздері».

Объем учебной нагрузки составил 35 часов.

б) для 9 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 34 часа, из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 часа школьного компонента – «Религиоведение»;

1 час electiveного курса – «География».

Объем учебной нагрузки составил 36 часов

Пояснительная записка
к рабочему учебному плану основного среднего образования
с русским языком обучения

Рабочий учебный план для 5-9 классов составлен на основании:

✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415;

Учебные планы предусматривают:

- полное сохранение базового компонента;

1) изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным. В 5-9 классах учебная нагрузка составляет 15 ч. И осуществляется в рамках предмета «Физическая культура».

2) для 5 «б» класса- с русским языком обучения по учебному плану выделено 31 час,

из вариативной учебной нагрузки:

1 час курса по выбору- «Порядочность».

Объем учебной нагрузки составил 32 часа.

3) для 6 «б» класса- с русским языком обучения по учебному плану 8 класса выделено 31 час,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курса по выбору –
«Экология».

Объем учебной нагрузки составил 32 часа.

4) для 8 «б» класса- с русским языком обучения по учебному плану 8 класса выделено 35 часов,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курса по выбору –
«Медиаграмотность».

Объем учебной нагрузки составил 36 часов.

5) для 9 «б» класса с русским языком обучения по учебному плану выделено 36 часов,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курса по выбору – «Светскость и основы религиоведения» – 1 час

Объем учебной нагрузки составил 37 часов

**Пояснительная записка
к рабочему учебному плану общего среднего образования
естественно – математического направления
с казахским языком обучения**

Рабочий учебный план для 10 класса составлен на основании:

✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415;

Рабочий учебный план для 11 класса составлен на основании:

Типовых учебных планов 11 класса утверждены приказом Министра образования и науки РК от 4.09.2018 № 441 и приказом Министра образования и науки РК от 15.05.2019 № 205.

Согласно Типовому учебному плану (далее - ТУП) для 10, 11-х классов определен перечень учебных предметов, единый для всех обучающихся, вне зависимости от направления обучения.

В новом ТУПе термин «профильный» не употребляется, поскольку ОГН и ЕМН – это не профили, а направления. Профиль определяют сами обучающиеся, выбрав учебные предметы стандартного и углубленного уровня.

В 11-х классе в Типовом учебном плане сокращено количество обязательных предметов, обучающимся максимально предоставлено право выбора учебных предметов, обеспечивающего развитие индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.

Введены на выбор 2 обязательных предмета углубленного уровня и 2 обязательных предмета стандартного уровня. Для классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений компоновка учебных предметов отличается.

Таким образом, из 19 учебных предметов ТУПа обучающиеся 11 класса могут выбрать 14 учебных предметов с ориентацией на будущую профессию.

В 10, 11-х классах введены новые учебные предметы: «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование» по выбору учащихся, внесены изменения в учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка».

Вводится новая учебная программа «Информатика».

Для 10 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 33 часа

1 час – Основы предпринимательства и бизнеса

1 час ученического компонента – «Начальная военная и технологическая подготовка»;

1 час ученического компонента – «Биология»

1 час ученического компонента – «Математикадан мәселе есептерді шешу»

Объем учебной нагрузки составил 37 часов.

для 11 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 23 часа, из предметов углубленного уровня выделено 2 предмета по 4 часа:

- физика – 4 часа;

- биология – 4 часа;

Из предметов стандартного уровня – 1 предмет по 2 часа

- всемирная история – 2 часа;

2 часа ученического компонента – «Биология»

2 часа ученического компонента – «Математикадан есептерді тиімді тәсілмен шешу»

2 часа ученического компонента - «Әлемдік география»

Объем учебной нагрузки составил 39 часов.

Рабочий учебный план
1-4 классов с государственным языком обучения
по обновленному содержанию образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза»
на 2021-2022 учебный год

№	Білімсалаларыжәнеоқуәндері	Сыныптарбойыншаапталықсағат саны				Жүктеме, сағат	
		1	2	3	4	Апталық	Жылдық
Инварианттық компонент							
1	Тілжәнеәдебиет	10	11	11	11	43	1452
1	Әліппе, Ана тілі	6	-	-	-	6	198
2	Қазақ тілі	-	4	4	4	12	408
3	Әдебиеттік оқу	-	3	3	3	9	306
4	Орыс тілі	2	2	2	2	8	270
5	Шетел тілі	2	2	2	2	8	270
III	Математика және информатика	4,5	4	6	6	20,5	692,5
6	Математика	4	4	5	5	18	608
7	Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар	0,5	-	1	1	2,5	84,5
III	Жаратылыстану	1	1	2	2	6	203
7	Жаратылыстану	1	1	2	2	6	203
IV	Адам және қоғам	2	2	2	2	8	270
8	Дүниетану	1	1	1	1	4	135
9	Өзін-өзі тану	1	1	1	1	4	135
V	Технология және өнер	2	2	2	2	8	270
10	Музыка	1	1	1	1	4	135
11	Көркем өнер	1	1	1	1	4	135
VI	Денешынықтыру	3	3	3	3	12	405
12	Денешынықтыру	3	3	3	3	12	405
	Инварианттық оқу жүктемесі	22,5	23	26	26	97,5	3292,5
Вариативтік компонент							
	Белсенді-қозғалмалы сипаттағы және және топтық сабақтар	-	1	1	1	3	102
	«Әрекетер математикасы»	-	1	-	-	1	34
	«Математика әлеміне саяхат»	-	-	1	-	1	34
	«Қызықты математика»	-	-	-	1	1	34
	Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті мәні	22,5	24	27	27	107	3394,5

**Оқыту орыс тілінде жүргізілетін бастауыш білім берудің
жұмыс оқу жоспары
«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
2021-2022 оқу жылы**

№	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны				Жалпы жүктеме, сағат	
		1	2	3	4	апталық	жылдық
Инварианттық компонент							
I	Тіл және әдебиет	10		12	13	47	1180
1	Әліппе, Ана тіл	6		-	-	6	198
2	Орыс тілі	-		4	4	8	272
3	Әдебиеттік оқу	-		3	3	6	204
4	Қазақ тілі (Т2)	2		3	4	9	304
5	Ағылшын тілі	2		2	2	6	202
II	Математика және информатика	4,5		6	6	16,5	556,5
6	Математика	4		5	5	14	472
7	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	0,5		1	1	2,5	84,5
III	Жаратылыстану	1		2	2	5	169
8	Жаратылыстану	1		2	2	5	169
IV	Адам және қоғам	2		2	2	6	202
9	Дүниетану	1		1	1	3	101
10	Өзін-өзі тану	1		1	1	3	101
V	Технология және өнер	2		2	2	6	202
11	Көркем еңбек	1		1	1	3	101
12	Музыка	1		1	1	3	101
VI	Дене шынықтыру	3		3	3	9	303
13	Дене шынықтыру	3		3	3	9	303
Инварианттық оқу жүктемесі		22,5		27	28	77,5	2612,5
Вариативтік компонент							
Белсенді-қозғалмалы сипаттағы жекке және топтық сабақтар		-		-	-	-	-
Вариативтік оқу жүктемесі		-		-	-	-	-
Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті мәні		22,5		27	28	77,5	2612,5

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін негізгі білім берудің
жұмыс оқу жоспары
«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
2021-2022 оқу жылы

№	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны					Жалпы жүктеме, сағат	
		5	6	7	8	9	Апталық	Жылдық
Инварианттық компонент								
1	Тіл және әдебиет	11	11	11	11	11	55	1870
1	Қазақ тілі	3	3	3	2	1	13	442
2	Қазақ әдебиеті	2	2	2	3	3	12	408
3	Орыс тілі мен әдебиеті	3	3	3	3	3	15	510
4	Ағылшын тілі	3	3	3	3	3	15	510
III	Математика және информатика	6	6	6	6	6	30	1020
5	Математика	5	5	-	-	-	10	340
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
7	Геометрия	-	-	2	2	2	6	204
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
III	Жаратылыстану	2	2	7	8	8	27	918
9	Жаратылыстану	2	2	-	-	-	4	136
10	Физика	-	-	2	2	2	6	204
11	Химия	-	-	1	2	2	5	170
12	Биология	-	-	2	2	2	6	204
13	География	-	-	2	2	2	6	204
14	Адам және қоғам	4	4	4	4	5	21	714
15	Қазақстан тарихы	2	2	2	2	2	10	340
16	Дүниежүзі тарихы	1	1	1	1	1	5	170
17	Құқық негіздері	-	-	-	-	1	1	34
18	Өзі-өзі тану	1	1	1	1	1	5	170
19	Технология және өнер	3	3	1	1	1	9	306
20	Музыка	1	1				2	68
21	Керемет еңбек	2	2	1	1	1	7	238
22	Денсаулық сақтау	3	3	3	3	3	15	510
23	Денсаулық сақтау	3	3	3	3	3	15	510
Инварианттық оқу жүктемесі		29	29	32	33	34	157	5338
Вариативтік компонент								
Жылдамдық күзреттілік және тағдыр бойынша басқа сағаттар		1	1	1	1	1	5	170
«Бірлікшілік және әдеп»		1					1	34

«Экология»		1				1	34
«Эмоционалды интеллект және сәни ойлау»			1			1	34
«Медиа сауаттылық»				1		1	34
«Сайырлылық және дінтану негіздері»					1	1	34
Элективті курстар	1	1	1	1	1	5	170
«Қысқы информатика»	1					1	34
«Қысқы математика»		1				1	34
«Әрлілік өсімдіктер»			1			1	34
«Цитология негіздері»				1		1	34
«Қысқы география»					1	1	34
Жеке және топтық жұмыстар	-	-	-	-	-	-	-
Алтернативтік оқу жүктемесі	2	2	2	2	2	10	340
Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті көлемі	31	31	34	35	36	167	5882

Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от
апреля 2019 года № 150)
https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34241215#pos=4;-116; «Атласом
рекомендуемых профессий и занятий для лиц с инвалидностью» (МТиСЗН РК)
<https://www.enbek.kz/ru/atlasses-professions> .

Использование новых информационных технологий в организации обучения лиц с ООП основано на возможности обеспечения мультимедийности компьютерных средств обучения, позволяющих активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия. Дистанционное образование для детей с ООП – это современная возможность реализовать себя, возможность быть успешным в жизни наравне с другими сверстниками.

Главным принципом дистанционного образования является нацеленность на самостоятельную работу обучающегося с учебным материалом. С этой целью для обучающихся с особыми образовательными потребностями должна быть предусмотрена последовательность в формировании данного навыка. При этом важная роль в этом возлагается на родителей. С этой целью должен быть определен алгоритм взаимодействия с родителями и конкретные их функциональные задачи. Более подробные рекомендации по работе с обучающимися с ООП в дистанционном режиме в условиях принятых карантинных мер в стране можно найти в методических рекомендациях, разработанных НАО им. И. Алтынсарина, на сайте Академии в рубрике «Дистанционное обучение» <https://nao.kz/blogs/fromorg/2/94>.

Уровень общего среднего образования

Цель общего среднего образования: создание благоприятного образовательного пространства для обеспечения академической готовности студентов к дальнейшему обучению, и профессионального самоопределения в высшей школе на основе развития широкого спектра навыков:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;
- 2) критическое мышление;
- 3) ведение научно-исследовательских работ;
- 4) использование информационных и коммуникационных технологий;
- 5) использование разных способов общения;
- 6) умение работать в группах и индивидуально;
- 7) решение проблем и принятие решений.

Основные задачи общего среднего образования:

- 1) осуществление профильного обучения по естественно-математическим и социально-гуманитарным направлениям на основе согласования общеобязательных дисциплин и элективных профильных дисциплин;
- 2) обеспечение академической готовности обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения на основе сочетания стандартного и продвинутого уровней преподавания дисциплин;
- 3) целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умения решать проблемы на основе критического и творческого мышления;

4) содействие выпускникам в профессиональном самоопределении в соответствии с их интересами и способностями;

5) содействие выпускникам в формировании позитивного отношения к непрерывному обучению, готовности к карьерному росту и регуляции жизненного процесса в жизни.

Деление класса на две группы допустимо в городских организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских - 20 и более обучающихся по:

1) казахскому языку и литературе - в классах неказахским языком обучения;

2) русскому языку и литературе - в классах нерусским языком обучения;

3) иностранному языку;

4) информатике;

5) физической культуре.

Деление классов на группы допускается в городских, сельских организациях образования, в малокомплектных школах независимо от количества обучающихся при проведении занятий по предметам инвариантного компонента кроме предметов, указанных в предыдущем пункте.

Создание инклюзивной образовательной среды в 10-11 классах общеобразовательных школ

Глобальные проблемы современности оказывают влияние и на развитие гражданского общества, при этом важным специфическим объектом воздействия указанных проблем оказывается молодое поколение.

В рамках реализации новой глобальной образовательной программы «Образование 2030 или Цели устойчивого развития 4», принятой ЮНЕСКО в 2015 году, Казахстан, как и все страны-участницы, призван «обеспечить всеобщее и справедливое качественное образование и продвижение возможности Обучения на протяжении всей жизни для всех»

Успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью зависит от качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда, и в первую очередь, от обоснованного выбора профессии.

В связи с этим возникает необходимость рассмотрения вопросов организации профориентационной работы и социализации выпускников с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) организаций образования в Казахстане. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ООП было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Нормативные правовые документы в Казахстане на сегодняшний день обеспечивают право каждого ребенка на обучение с учетом его индивидуальных потребностей.

В этой связи профориентация обучающихся с ООП является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Процесс профессионального самоопределения обучающихся с ООП является

критически важным моментом их личностного развития. В современных динамичных социально-экономических условиях растет спрос на профессионально ориентированных выпускников общеобразовательных организаций образования, которые обладают высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных, психолого-педагогических и информационно-коммуникационных компетенций.

Следовательно, профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение должны стать важнейшими условиями обладания компетенциями, необходимыми для реализации парадигмы «образования через всю жизнь», для формирования объективной социальной установки обучающихся с ООП на вхождение в современный рынок труда. В связи с этим необходимо организовать системную педагогическую деятельность по профессиональной ориентации с учетом научно-методологических подходов, психологических разработок, опираясь на общие педагогические принципы.

По вопросам организации профориентационных работ для детей с ООП в общеобразовательных школах страны рекомендуем обратиться к пособию «Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП», разработанных НАО им. И. Алтынсарина (сайт Академии: www.nao.kz), Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан (Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 150) http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34241215#pos=4;-116; Атласом рекомендуемых профессий и занятий для лиц с инвалидностью (МТиСЗН РК) <http://www.enbek.kz/ru/atlases-professions>.

В условиях инклюзивного образования основной целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП является обеспечение его оптимального развития, успешная интеграция в социум. В связи с этим, деятельность службы психолого-педагогического сопровождения всегда персонализирована и направлена на конкретного обучающегося, даже если педагог работает с группой.

Определение уровня подготовки каждого обучающегося, индивидуального прогресса в обучении с помощью системы критериального оценивания способствует повышению не только мотивации учащихся к обучению, но и качества образовательного процесса в школе.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с ООП и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При этом служба психолого-педагогического сопровождения школы вырабатывает рекомендации о создании специальных условий в процессе

организации, итоговой аттестации для детей с ООП с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ООП. На основании данных рекомендаций на педсовете утверждается порядок и специальные условия процедуры итоговой аттестации для обучающихся с ООП, в том числе для обучающихся по индивидуальным учебным программам.

Необходимо помнить о том, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ООП направлено на поддержку психологических и физических сил обучающихся: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение к индивидуально подобранным формам двигательной активности; поддержку интеллектуального развития обучающихся. В методических рекомендациях по организации итоговой аттестации для детей с ООП, разработанных НАО им. И. Алтынсарина педагогам предлагается создание специальных условий для обучающихся с ООП в соответствии с их особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

В настоящее время создание равных условий для получения качественного образования независимо от места жительства, состояния здоровья и условий жизни школьников является перспективным направлением развития системы образования. Ключевую роль в создании таких условий играет развитие дистанционного образования, основанного на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, предполагающего обучение на расстоянии и позволяющего успешно осуществлять многоплановые образовательные задачи.

Объяснить усилия педагога и членов семьи школьника с ООП можно только при взаимном и равно уважительном признании ими позиционного равенства друг друга. Первый шаг в этом направлении должен сделать учитель, поскольку это находится в рамках его компетенции, показывает его профессионализм.

Благодаря совместной работе всех участников службы психолого-педагогического сопровождения возможно своевременно и качественно помочь обучающимся преодолеть трудности, овладеть программным материалом, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, освоить основные способы социального взаимодействия. Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный образовательный маршрут для каждого ребенка с ООП.

Более подробные рекомендации по работе с обучающимися с ООП в дистанционном режиме в условиях принятых карантинных мер в стране можно найти в методических рекомендациях, разработанных НАО им. И. Алтынсарина, на сайте Академии в рубрике «Дистанционное обучение» <https://nao.kz/blogs/fromorg/2/94>.

Дистанционное обучение

Дистанционный формат прочно входит в современную действительность как альтернативная форма обучения.

Нормативная правовая основа дистанционного формата обучения

Законом Республики Казахстан «Об образовании» конкретизировано понятие «дистанционное обучение» как «обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств» (ст.1, п.38). Законодательно закреплено, что дистанционная форма обучения осуществляется в случаях введения чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), объявления чрезвычайных ситуаций местные исполнительные органы и организации образования вводят дистанционное обучение для всех обучающихся в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования (ст.37-2). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется на основе следующих нормативных документов:

✓ приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям». В соответствии с пунктом 14 Приказа, «учебные занятия в режиме онлайн предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени с применением цифровых технологий (вебинары, видеоконференции, посредством обмена сообщениями по сети Интернет) (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>).

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 373 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ дополнен пунктами, регламентирующими процесс оценивания достижений обучающихся в условиях дистанционного обучения (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191>);

✓ приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (с изменениями и дополнениями №** от ***). Рекомендации содержат минимальные требования к онлайн-платформам, к структуре урока, объемам заданий, требования к оцениванию, требования к разработке видеоуроков; <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/20964?lang=ru>

✓ Государственный общеобязательный стандарт основного среднего и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года). Стандарт предусматривает в случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина,

чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z199>).

Особенности организации учебного процесса в дистанционном формате

Для реализации дистанционного обучения в мире использовались национальные образовательные платформы (Франция, Ирландия, Сингапур, Новая Зеландия) и глобальные LMS платформы и цифровые ресурсы WebEx, Office 365 (Microsoft), G Suite for Education (Google), FUSE, ClickView (Великобритания, Австралия). Телевидение в образовательных целях было распространено в Бразилии, Китае, Индии, Мексике.

В Казахстане дистанционное обучение реализуется на базе платформ «Кунделік», «BilimLand», «Daryn.Online», сервисов Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, а также с использованием телеуроков. Данный подход соответствует рекомендациям международных организаций и положительно оценен Всемирным банком и ЮНИСЕФ, т.к. обеспечивает всех обучающихся доступом к образованию в непростых условиях.¹

Необходимо выбрать платформу взаимодействия с обучающимися, где вы будете размещать материалы для изучения и выполнения заданий. Это очень важный вопрос, так как от платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала.

К примеру, образовательная платформа kundelik.kz содержит видеоуроки, электронный дневник и журнал, методические материалы для педагогов (учебные планы, информация по критериальному оцениванию).

Для реализации дистанционного обучения в мире использовались национальные образовательные платформы (Франция, Ирландия, Сингапур, Новая Зеландия) и глобальные LMS платформы и цифровые ресурсы WebEx, Office 365 (Microsoft), G Suite for Education (Google), FUSE, ClickView (Великобритания, Австралия). Телевидение в образовательных целях было распространено в Бразилии, Китае, Индии, Мексике.

В Казахстане дистанционное обучение реализуется на базе платформ «Кунделік», «BilimLand», «Daryn.Online», сервисов Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, а также с использованием телеуроков. Данный подход соответствует рекомендациям международных организаций и положительно оценен Всемирным банком и ЮНИСЕФ, т.к. обеспечивает всех обучающихся доступом к образованию в непростых условиях.²

Необходимо выбрать платформу взаимодействия с обучающимися, где вы будете размещать материалы для изучения и выполнения заданий. Это очень важный вопрос, так как от платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала.

К примеру, образовательная платформа kundelik.kz содержит видеоуроки, электронный дневник и журнал, методические материалы для педагогов (учебные планы, информация по критериальному оцениванию).

Дистанционное обучение требует новых навыков и педагогических практик,

чем те, которые необходимы при традиционном обучении (Fetherston, 2001).³

Одно из условий эффективной удаленной работы – это частая смена заданий и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Создайте урок из нескольких видов заданий, например, 5–10 минут на просмотр видео, 10 минут на выполнение заданий и 10 минут на письмо от руки.

Обучение должно сочетать аудиторные, дистанционные занятия и самостоятельную работу обучающихся с традиционными учебно-методическими материалами. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Учебный процесс должен проходить в разных режимах: online, когда учебные мероприятия и общение с педагогом проводятся в реальном времени с использованием ИКТ; в асинхронном формате, который предоставляет ребенку возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время.

Рекомендуется критически подходить к качеству учебных материалов:

- ✓ Избегайте длинных текстов. Оставьте в тексте самое важное, сделайте пометки о наличии дополнительного материала в случае, если тема заинтересовала обучающегося.
- ✓ Структурируйте текст, текст должен быть разбит на части.
- ✓ Используйте тексты с инфографикой, так как визуализация позволяет более качественно понять материал и запомнить его.
- ✓ Задания и учебные блоки должны быть сбалансированными по объему и сложности.

Учебный процесс с использованием технологий дистанционного обучения должен обеспечивать высококвалифицированный педагогический коллектив, каждый из членов которого заинтересован в постоянном повышении своего профессионализма. Эти условия являются основополагающими и необходимыми для успешной реализации дистанционного обучения. Исполнение каждого из них по отдельности не гарантирует хорошего результата, но в комплексе они составляют прочную базу для построения продуктивного учебного процесса в школе.

**Пояснительная записка
к рабочему учебному плану начального образования
с казахским языком обучения**

Рабочий учебный план начального образования КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнение государственного стандарта по базовым дисциплинам
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу

В 2021-2022 учебном году 1-4-е классы будут обучаться по Типовым учебным планам и учебным программам обновленного содержания образования.

В начальной школе общеобразовательных организаций страны учебный процесс реализуется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415.

1-4 классы – с казахским языком обучения

Приложение 1

Разработка планов осуществлялась согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году», учебных программ по предметам и учебникам нового поколения.

В учебных планах сохранено количество часов, отведенное на изучение предмета, предусмотренного государственным стандартом.

Увеличение недельной нагрузки по отдельным предметам, выбор и введение дополнительных предметов и программ, а так же спецкурсов, соответствует целям образования в школе, преемственности содержания между ступенями и классами, запросам родительской общественности.

В учебном плане включены часы:

- инвариантного базового компонента, позволяющего полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).

вариативный (вариативный) компонент, предназначен для индивидуального развития ученика, с учетом его личностных интересов, склонностей и потребностей, а также заказа родительской общественности и веления времени.

тематический (вариативный) компонент используется на реализацию новых форм и приемов организации учебно-воспитательного процесса (индивидуальные и групповые консультации), подготовки учащихся к олимпиадам, НОУ, кружки и секции по интересам учащихся.

Вариативный компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. За счет изменения и дополнения содержания обучения, создаются условия для нормального психологического развития ребенка, для разностороннего гармоничного формирования качеств личности, ориентированной на конечный результат, т.е. модели выпускника школы, предусмотренной в общешкольном плане работы.

Учебные планы предусматривают:

- полное сохранение базового компонента.

1) содержание курса «Правила дорожного движения» реализуется в рамках следующих учебных курсов: родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология и классные часы.

2) изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов. При этом во 1-3 классах годовая нагрузка составляет 6 ч., в 4 классе – 10 ч.

3) для 1 «а» класса с казахским языком обучения выделено по учебному плану 22,5 часа,

Объем учебной нагрузки составил 22,5 часа.

4) для 2 «а» класса с казахским языком обучения выделено по учебному плану 23 часа,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час школьного компонента - «Зеректер математикасы»

Объем учебной нагрузки составил 24 часа.

5) для 3 «а» класса с казахским языком обучения выделено по учебному плану 26 часов,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час ученического компонента - «Математика әлеміне саяхат»

Объем учебной нагрузки составил 27 часов.

6) для 4 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 26 часов,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час школьного компонента – «Қызықты математика»

Объем учебной нагрузки составил 27 часов.

Пояснительная записка к рабочему учебному плану начального образования с русским языком обучения

Рабочий учебный план начального образования КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнение государственного стандарта по базовым дисциплинам
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу

В 2021-2022 учебном году 1-4-е классы будут обучаться по Типовым учебным планам и учебным программам обновленного содержания образования.

В начальной школе общеобразовательных организаций страны учебный процесс реализуется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415.

1-4-классы – с казахским языком Приложение 1

обучения

Разработка планов основывалась на инструктивно-методическом письме «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году», учебных программ по предметам и учебникам нового поколения.

В учебных планах сохранено количество часов, отведенное на изучение предмета, предусмотренного государственным стандартом.

Увеличение недельной нагрузки по отдельным предметам, выбор и введение дополнительных предметов и программ, а также спецкурсов, соответствует целям образования в школе, преемственности содержания между ступенями и классами, запросам родительской общественности.

В учебном плане включены часы:

- **инвариантного базового компонента**, позволяющего полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).

школьный (вариативный) компонент, предназначен для индивидуального развития ученика, с учетом его личностных интересов, склонностей и потребностей, а также заказа родительской общественности и веления времени.

ученический (вариативный) компонент используется на реализацию новых форм и приемов организации учебно-воспитательного процесса (индивидуальные и групповые консультации), подготовки учащихся к олимпиадам, НОУ, кружки и секции по интересам учащихся.

Вариативный компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. За счет изменения и дополнения

содержания обучения, создаются условия для нормального психологического развития ребенка, для разностороннего гармоничного формирования качеств личности, ориентированной на конечный результат, т.е. модели выпускника школы, предусмотренной в общешкольном плане работы.

Учебные планы предусматривают:

- полное сохранение базового компонента;

1) содержание курса «Правила дорожного движения» реализуется в рамках следующих учебных курсов: родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология и классные часы.

2) изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов. При этом во 1-3 классах годовая нагрузка составляет 6 ч., в 4 классе - 10 ч.

3) для 1 «б» класса с русским языком обучения выделено по учебному плану 22,5 часа,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

Объем учебной нагрузки составил 22,5 часа.

4) для 2-3 «б» класса - комплекта с русским языком обучения выделено по учебному плану 3 класса - 27 часов,

Объем учебной нагрузки составил 27 часов.

5) для 4 «Б» класса с русским языком обучения выделено по учебному плану 28 часов,

Объем учебной нагрузки составил 28 часов.

**Пояснительная записка
к рабочему учебному плану основного среднего образования
с казахским языком обучения**

Рабочий учебный план для 5-9 классов составлен на основании:

✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415;

Учебные планы предусматривают:

- полное сохранение базового компонента;

1) изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным. В 5-9 классах учебная нагрузка составляет 15 ч. И осуществляется в рамках предмета «Физическая культура».

2) для 5 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 29 часов,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курс по выбору – «Порядочность»;

1 час элективного курса - «Қызықты информатика»

Объем учебной нагрузки составил 31 час.

3) для 6 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 29 час, из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курс по выбору – «Экология»;

1 час элективного курса – «Қызықты математика»,

Объем учебной нагрузки составил 31 час.

4) для 7 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 32 часа, из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курс по выбору – «Критическое мышление и эмоциональный интеллект»

1 час элективного курса – «Дәрілік өсімдіктер».

Объем учебной нагрузки составил 34 часа.

5) для 8 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 33 часа, из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курс по выбору – «Медиаграмотность»,

1 час элективного курса – «Цитология негіздері».

Объем учебной нагрузки составил 35 часов.

б) для 9 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 34 часа, из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 часа школьного компонента – «Религиоведение»;

1 час элективного курса – «География».

Объем учебной нагрузки составил 36 часов

Пояснительная записка
к рабочему учебному плану основного среднего образования
с русским языком обучения

Рабочий учебный план для 5-9 классов составлен на основании:

✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415;

Учебные планы предусматривают:

- полное сохранение базового компонента;

1) изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным. В 5-9 классах учебная нагрузка составляет 15 ч. И осуществляется в рамках предмета «Физическая культура».

2) для 5 «б» класса- с русским языком обучения по учебному плану выделено 31 час,

из вариативной учебной нагрузки:

1 час курса по выбору- «Порядочность».

Объем учебной нагрузки составил 32 часа.

3) для 6 «б» класса- с русским языком обучения по учебному плану 8 класса выделено 31 час,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курса по выбору –
«Экология».

Объем учебной нагрузки составил 32 часа.

4) для 8 «б» класса- с русским языком обучения по учебному плану 8 класса выделено 35 часов,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курса по выбору –
«Медиаграмотность».

Объем учебной нагрузки составил 36 часов.

5) для 9 «б» класса с русским языком обучения по учебному плану выделено 36 часов,

из вариативной учебной нагрузки выделено:

1 час курса по выбору – «Светскость и основы религиоведения» – 1 час

Объем учебной нагрузки составил 37 часов

**Пояснительная записка
к рабочему учебному плану общего среднего образования
естественно – математического направления
с казахским языком обучения**

Рабочий учебный план для 10 класса составлен на основании:

✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415;

Рабочий учебный план для 11 класса составлен на основании:

Типовых учебных планов 11 класса утверждены приказом Министра образования и науки РК от 4.09.2018 № 441 и приказом Министра образования и науки РК от 15.05.2019 № 205.

Согласно Типовому учебному плану (далее - ТУП) для 10, 11-х классов определен перечень учебных предметов, единый для всех обучающихся, вне зависимости от направления обучения.

В новом ТУПе термин «профильный» не употребляется, поскольку ОГН и ЕМН – это не профили, а направления. Профиль определяют сами обучающиеся, выбрав учебные предметы стандартного и углубленного уровня.

В 11-х классе в Типовом учебном плане сокращено количество обязательных предметов, обучающимся максимально предоставлено право выбора учебных предметов, обеспечивающего развитие индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.

Введены на выбор 2 обязательных предмета углубленного уровня и 2 обязательных предмета стандартного уровня. Для классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений компоновка учебных предметов отличается.

Таким образом, из 19 учебных предметов ТУПа обучающиеся 11 класса могут выбрать 14 учебных предметов с ориентацией на будущую профессию.

В 10, 11-х классах введены новые учебные предметы: «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование» по выбору учащихся, внесены изменения в учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка».

Вводится новая учебная программа «Информатика».

Для 10 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 33 часа

1 час – Основы предпринимательства и бизнеса

1 час ученического компонента – «Начальная военная и технологическая подготовка»;

1 час ученического компонента – «Биология»

1 час ученического компонента – «Математикадан мәселе есептерді шешу»

Объем учебной нагрузки составил 37 часов.

для 11 «а» класса с казахским языком обучения по учебному плану выделено 23 часа, из предметов углубленного уровня выделено 2 предмета по 4 часа:

- физика – 4 часа;

- биология – 4 часа;

Из предметов стандартного уровня – 1 предмет по 2 часа

- всемирная история – 2 часа;

2 часа ученического компонента – «Биология»

2 часа ученического компонента – «Математикадан есептерді тиімді тәсілмен шешу»

2 часа ученического компонента - «Әлемдік география»

Объем учебной нагрузки составил 39 часов.

**Рабочий учебный план
1-4 классов с государственным языком обучения
по обновленному содержанию образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза»
на 2021-2022 учебный год**

№	Білімсалаларыжәнеоқуәндері	Сыныптарбойыншаапталықсағат саны				Жүктеме, сағат	
		1	2	3	4	Апталық	Жылдық
Инварианттық компонент							
1	Тілжәнеәдебиет	10	11	11	11	43	1452
1	Әліппе, Ана тілі	6	-	-	-	6	198
2	Қазақ тілі	-	4	4	4	12	408
3	Әдебиеттік оқу	-	3	3	3	9	306
4	Орыс тілі	2	2	2	2	8	270
5	Шетел тілі	2	2	2	2	8	270
III	Математика және информатика	4,5	4	6	6	20,5	692,5
6	Математика	4	4	5	5	18	608
7	Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар	0,5	-	1	1	2,5	84,5
III	Жаратылыстану	1	1	2	2	6	203
7	Жаратылыстану	1	1	2	2	6	203
IV	Адам және қоғам	2	2	2	2	8	270
8	Дүниетану	1	1	1	1	4	135
9	Өзін-өзі тану	1	1	1	1	4	135
V	Технология және өнер	2	2	2	2	8	270
10	Музыка	1	1	1	1	4	135
11	Көркем өнер	1	1	1	1	4	135
VI	Денешынықтыру	3	3	3	3	12	405
12	Денешынықтыру	3	3	3	3	12	405
	Инварианттық оқу жүктемесі	22,5	23	26	26	97,5	3292,5
Вариативтік компонент							
	Белсенді-қозғалмалы сипаттағы және және топтық сабақтар	-	1	1	1	3	102
	«Әрекетер математикасы»	-	1	-	-	1	34
	«Математика әлеміне саяхат»	-	-	1	-	1	34
	«Қызықты математика»	-	-	-	1	1	34
	Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті мәні	22,5	24	27	27	107	3394,5

**Оқыту орыс тілінде жүргізілетін бастауыш білім берудің
жұмыс оқу жоспары
«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
2021-2022 оқу жылы**

№	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны				Жалпы жүктеме, сағат	
		1	2	3	4	апталық	жылдық
Инварианттық компонент							
I	Тіл және әдебиет	10		12	13	47	1180
1	Әліппе, Ана тіл	6		-	-	6	198
2	Орыс тілі	-		4	4	8	272
3	Әдебиеттік оқу	-		3	3	6	204
4	Қазақ тілі (Т2)	2		3	4	9	304
5	Ағылшын тілі	2		2	2	6	202
II	Математика және информатика	4,5		6	6	16,5	556,5
6	Математика	4		5	5	14	472
7	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	0,5		1	1	2,5	84,5
III	Жаратылыстану	1		2	2	5	169
8	Жаратылыстану	1		2	2	5	169
IV	Адам және қоғам	2		2	2	6	202
9	Дүниетану	1		1	1	3	101
10	Өзін-өзі тану	1		1	1	3	101
V	Технология және өнер	2		2	2	6	202
11	Көркем еңбек	1		1	1	3	101
12	Музыка	1		1	1	3	101
VI	Дене шынықтыру	3		3	3	9	303
13	Дене шынықтыру	3		3	3	9	303
	Инварианттық оқу жүктемесі	22,5		27	28	77,5	2612,5
Вариативтік компонент							
	Белсенді-қозғалмалы сипаттағы жекке және топтық сабақтар	-		-	-	-	-
	Вариативтік оқу жүктемесі	-		-	-	-	-
	Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті мәні	22,5		27	28	77,5	2612,5

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін негізгі білім берудің
жұмыс оқу жоспары
«Ақмырза ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
2021-2022 оқу жылы

№	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны					Жалпы жүктеме, сағат	
		5	6	7	8	9	Апталық	Жылдық
Инварианттық компонент								
1	Тіл және әдебиет	11	11	11	11	11	55	1870
1	Қазақ тілі	3	3	3	2	1	13	442
2	Қазақ әдебиеті	2	2	2	3	3	12	408
3	Орыс тілі мен әдебиеті	3	3	3	3	3	15	510
4	Ағылшын тілі	3	3	3	3	3	15	510
III	Математика және информатика	6	6	6	6	6	30	1020
5	Математика	5	5	-	-	-	10	340
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
7	Геометрия	-	-	2	2	2	6	204
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
III	Жаратылыстану	2	2	7	8	8	27	918
9	Жаратылыстану	2	2	-	-	-	4	136
10	Физика	-	-	2	2	2	6	204
11	Химия	-	-	1	2	2	5	170
12	Биология	-	-	2	2	2	6	204
13	География	-	-	2	2	2	6	204
14	Адам және қоғам	4	4	4	4	5	21	714
15	Қазақстан тарихы	2	2	2	2	2	10	340
16	Дүниежүзі тарихы	1	1	1	1	1	5	170
17	Құқық негіздері	-	-	-	-	1	1	34
18	Өзің-өзі тану	1	1	1	1	1	5	170
19	Технология және өнер	3	3	1	1	1	9	306
20	Музыка	1	1				2	68
21	Керемет еңбек	2	2	1	1	1	7	238
22	Дене шынықтыру	3	3	3	3	3	15	510
23	Дене шынықтыру	3	3	3	3	3	15	510
Инварианттық оқу жүктемесі		29	29	32	33	34	157	5338
Вариативтік компонент								
Жылдамдық күзреттілік және тағдыр бойынша басқа сағаттар		1	1	1	1	1	5	170
«Бірлікшілік және әдеп»		1					1	34

- упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни;

от 2 до 3 лет:

- развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т.п.;

- продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов;

- создавать условия для развития разнообразных действий с предметами; - расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый).

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста

(3-х и 4-х лет)

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей - полных лет на начало учебного года) следующие:

дошкольный возраст - 3-6 лет:

средний возраст - от 3-х лет (средняя группа); старший возраст - от 4-х лет (старшая группа).

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом для детей с казахским языком обучения составляет:

средняя группа (от 3-х лет) - 11 часов с продолжительностью 15-20 минут;

старшая группа (от 4-х лет) - 12 часов с продолжительностью 20-25 минут.

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом для детей с русским языком обучения следующий:

средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 часов с продолжительностью 15-20 минут;

старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 часов с продолжительностью 20-25 минут.

В структуре Типового учебного плана выделены инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение Типовой учебной программы.

При определении вариативного компонента учитываются возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей и направление деятельности дошкольной организации и др.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с казахским языком воспитания и обучения составляет:

для детей средней группы - 1 час; для детей старшей группы – 2 часа.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком воспитания и обучения составляет:

для детей средней группы – 0,5 часов; для детей старшей группы – 1,5 часа.

В Типовые учебные планы внесены следующие изменения и дополнения: Образовательная область «Коммуникация»:

исключена ОУД «Драма», 0,5 ч. недельной нагрузки и задачи включены

ОУД «Художественная литература» и составляет 1 ч. в неделю. Задачи, предусмотренные в ОУД «Драма», будут реализованы через ОУД «Художественная литература» с помощью приемов обучения (обыгрывание, театрализация, рассказывание, пересказывание в ролях и т.д.).

Образовательные области «Познание», «Социум»:

исключена ОУД «Основы экологии», 0,25 ч. недельной нагрузки включены в ОУД «Ознакомление с окружающим миром» и недельная нагрузка составляет 0,5 час. Задачи ОУД «Основы экологии» будут решаться в ОУД «Естествознание».

Рабочий учебный план
для дошкольного воспитания и обучения детей
средняя группа 3-4 года с казахским языком обучения мини-центра
«Жулдызай»
на 2021 – 2022 учебный год

№	Образовательные области	Средняя группа 3- 4 лет	Нагрузка	
			недельная	годовая
1	«Здоровье»	3	3	108
	Физическая культура	3	3	108
2	«Коммуникация»	2	2	72
	Развитие речи	1	1	36
	Художественная литература	0,5	0,5	18
	Русский язык	0,5	0,5	18
3	«Познание»	2,5	2,5	90
	Основы математики.	1	1	36
	Конструирование	0,5	0,5	18
	Естествознание	1	1	36
4	«Творчество»	3	3	108
	Рисование	1	1	36
	Лепка	0,25	0,25	9
	Аппликация	0,25	0,25	9
	Музыка	1,5	1,5	54
5	«Социум»	0,5	0,5	18
	Ознакомление с окружающим миром	0,25	0,25	9
	Продолжительность организованной учебной деятельности	15-20 мин	15-20 мин	
	Общий объем организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста	11	11	396
	Вариативный компонент*	1	1	36
	Ертегілер әлемі	1	1	36
	итого	12	12	432

**Рабочий учебный план
для дошкольного воспитания и обучения детей
средняя группа 3-4 года с русским языком обучения мини-центра
«Жулдызай»
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Образовательные области	Средняя группа 3-4 лет	Нагрузка	
			недельная	годовая
1	«Здоровье»	3		
	Физическая культура	3	3	108
2	«Коммуникация»	2	3	108
	Развитие речи	2	2	72
	Художественная литература	1	1	36
	Русский язык	0,5	0,5	18
3	«Познание»	2,5	2,5	90
	Основы математики.	1	1	36
	Конструирование	0,5	0,5	18
	Естествознание	1	1	36
4	«Творчество»	3	3	108
	Рисование	1	1	36
	Лепка	0,25	0,25	9
	Аппликация	0,25	0,25	9
	Музыка	1,5	1,5	54
5	«Социум»	0,5	0,5	18
	Ознакомление с окружающим миром	0,25	0,25	9
	Продолжительность организованной учебной деятельности	15-20 мин	15-20 мин	
	Общий объем организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста	11	11	396
	Вариативный компонент*	1	1	36
	Мир букв	1	1	36
	итого	12	12	432

**Рабочий учебный план начального индивидуального бесплатного
обучения на дому (Ермагамбетов Ильяс) 6 «Б» класс с русским
языком обучения
в КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза» на 2021-2022
уч.г.**

С легкой умственной отсталостью

№	Образовательные области и учебные предметы	Недельное количество часов по классам	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
I	Гуманитарный цикл	4	4	136
1.	Русский язык	2	2	68
2.	Чтение и развитие речи	1	1	34
3.	Казахский язык	1	1	34
II	Естественно- математический цикл	3	3	102
1.	Математика	2	2	68
2.	Естествознание	1	1	34
III	Социальная адаптация	1	1	34
1.	Социально-бытовая ориентация	2	2	68
Инвариантная учебная нагрузка		8	8	272
Вариативный компонент				
Коррекция познавательной деятельности		1	1	34
Объем максимальной учебной нагрузки		10	10	340

Примечание:

Умственно отсталые учащиеся получают образование, отличающееся по содержанию от требований ГОСО РК.

Допускается перераспределение часов и посещение отдельных уроков в школе.

Учебный план утвержден педагогическим советом школы
протокол № 1 от 31.08.2021 года.



Директор школы,
Секретарь:

Handwritten signature of K. Sh. Abakova

К.Ш. Абакова
А.М.Палагута

Приложение 1 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 декабря 2012 года № 557

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения
детей от 1 года до приема в 1 класс с казахским языком обучения**

Сноска. Приложение 1 - в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 12.05.2020 № 195 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

№ п/п	Образовательная Организованная деятельность	область/ учебная	Возрастная группа				
			Группа раннег о возраст а (от 1 года)	Младшая группа (от 2 лет)	Средняя группа (от 3 лет)	Старшая группа (от 4 лет)	Группа (класс) предшкол ьной подготовк и (от 5 лет)
1'	"Здоровье"		3	3	3	3	3
	Физическая культура		3	3	3	3	3
	Основы безопасного поведения		-	-	-	-	2,5
2	"Коммуникация"		1	1	2	2,5	0,5
	Развитие речи		0,5	0,5	1	1	5
	Художественная литература		0,5	0,5	0,5	1	1
	Основы грамоты		-	-	-	-	2
	Русский язык		-	-	0,5	0,5	1
3	"Познание"		1	2	2,5	2,5	2,5
	Основы математики.		-	-	1	1	1
	Сенсорика		0,5	0,5	-	-	-
	Конструирование		-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Естествознание		0,5	1	1	1	1
4'	"Творчество"		2	3	3	3,5	5
	Рисование		0,5	1	1	1	1
	Лепка		0,5	0,25	0,25	0,5	1
	Аппликация		-	0,25	0,25	0,5	1
	Музыка		1	1,5	1,5	1,5	2
5	"Социум"		-	-	0,5	0,5	1,5
	Самопознание		-	-	-	-	1
	Ознакомление с окружающим миром		-	-	0,5	0,5	0,5
6	Продолжительность организованной учебной деятельности	7-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	
7	Объем недельной учебной нагрузки	7	9	11	12	17	
8	Вариативный компонент*	-	-	1	2	3	
9	Итого	7	9	12	14	20	

*виды деятельности (игровая, самостоятельная, творческая), изучение языков, индивидуальная работа.

Приложение 2 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 декабря 2012 года № 557

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения
от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 2 в соответствии с приказом и.о. Министра образования и науки РК от 10.10.2018 № 556 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра образования и науки РК от 12.05.2020 № 195 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

№ п/п	Образовательная область/ Организованная учебная деятельность	Возрастная группа				
		Группа раннего возраста (от 1 года)	Младшая группа (от 2 лет)	Средняя группа (от 3 лет)	Старшая группа (от 4 лет)	Группа (класс) дошкольной подготовки (от 5 лет)
1	"Здоровье"	3	3	3	3	3
	Физическая культура	3	3	3	3	2,5
	Основы безопасного поведения	-	-	-	-	0,5
2	"Коммуникация"	1	1	2,5	3	6
	Развитие речи	0,5	0,5	1	1	1
	Художественная литература	0,5	0,5	0,5	1	1
	Основы грамоты	-	-	-	-	2
	Казахский язык	-	-	1	1	2
3	"Познание"	1	2	2,5	2,5	2,5
	Основы математики.	-	-	1	1	1
	Сенсорика	0,5	0,5	-	-	-
	Конструирование	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Естествознание	0,5	1	1	1	1
4	"Творчество"	2	3	3	3,5	5
	Рисование	0,5	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,25	0,25	0,5	1
	Аппликация	-	0,25	0,25	0,5	1
	Музыка	1	1,5 ¹	1,5	1,5	2
5	"Социум"	-	-	0,5	0,5	1,5
	Самопознание	-	-	-	-	1
	Ознакомление с окружающим миром	-	-	0,5	0,5	0,5
6	Продолжительность в организованной учебной деятельности	7-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут
7	Объем недельной	7	9	11,5	12,5	18

	учебной нагрузки					
8	Вариативный компонент*	-	-	0,5	1,5	2
9	Итого	7	9	12	14	20

*виды деятельности (игровая, самостоятельная, творческая), изучение языков, индивидуальная работа.

27.08.2021-ғы № 18-
2/911

шығыс хаты
31.08.2021 № 7076
кіріс хаты
шығыс хаты

Қазақстан
Республикасы
Білім және ғылым
министрінің
2021 жылғы «20»
тамыздағы
№ 415 бұйрығына 1-
қосымша

Қазақстан
Республикасы
Білім және ғылым
министрінің
2012 жылғы 8
қарашадағы
№ 500 бұйрығына 1-
қосымша

**Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін бастауыш білім берудің
үлгілік оқу жоспары**

№	Білімсалаларыжәнеоқуәндері	Сыныптарбойыншаапталықсағат саны				Жүктеме, сағат	
		1	2	3	4	Апталық	Жылдық
Инварианттық компонент							
I	Тілжәнеәдебиет	10	11	11	11	43	1452
1	Әліппе, Ана тілі	6	-	-	-	6	198
2	Қазақ тілі	-	4	4	4	12	408
3	Әдебиеттік оқу	-	3	3	3	9	306
4	Орыс тілі	2	2	2	2	8	270
5	Шетел тілі	2	2	2	2	8	270
II	Математика және информатика	4,5	4	6	6	20,5	692,5
6	Математика	4	4	5	5	18	608
7	Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар	0,5	-	1	1	2,5	84,5
III	Жаратылыстану	1	1	2	2	6	203
7	Жаратылыстану	1	1	2	2	6	203
IV	Адам және қоғам	2	2	2	2	8	270
8	Дүниетану	1	1	1	1	4	135
9	Өзін-өзі тану	1	1	1	1	4	135
V	Технология және өнер	2	2	2	2	8	270
10	Музыка	1	1	1	1	4	135
11	Көркем өнер	1	1	1	1	4	135
VI	Денешынықтыру	3	3	3	3	12	405
12	Денешынықтыру	3	3	3	3	12	405
Инварианттық оқу жүктемесі		22,5	23	26	26	97,5	3292,5

Вариативтік компонент

Белсенді-қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар	-	1	1	1	3	102
Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті көлемі	22,5	24	27	27	107	3394,5

Қазақстан
Республикасы
Білім және ғылым
министрінің
2012 жылғы 8
қарашадағы
№ 500 бұйрығына 2-
қосымша

Типовой учебный план (обновленного содержания) начального образования для классов с русским языком обучения

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Общая нагрузка, часы	
		1	2	3	4	недельная	годовая
Инвариантный компонент							
	Язык и литература	10	12	12	12	46	1554
1	Букварь, Обучение грамоте	6	-	-	-	6	198
2	Русский язык	-	4	4	4	12	408
3	Литературное чтение	-	3	3	3	9	306
4	Казахский язык	2	3	3	4	12	406
5	Иностранный язык	2	2	2	2	8	270
	Математика и информатика	4,5	4	6	6	20,5	624,5
6	Математика	4	4	5	5	18	608
7	Цифровая грамотность	0,5	-	1	1	2,5	84,5
	Естествознание	1	1	2	2	6	203
8	Естествознание	1	1	2	2	6	203
	Человек и общество	2	2	2	2	8	270
9	Познание мира	1	1	1	1	4	135
10	Самопознание	1	1	1	1	4	135

	Технология и искусство	2	2	2	2	8	270
11	Музыка	1	1	1	1	4	135
12	Художественный труд	1	1	1	1	4	135
	Физическая культура	3	3	3	3	12	405
13	Физическая культура	3	3	3	3	12	405
Инвариантная учебная нагрузка		22,5	24	27	27	101,5	3326,5
Вариативный компонент							
Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера		-	-	-	-	-	-
Вариативная учебная нагрузка		-	-	-	-	-	-
Максимальная учебная нагрузка		22,5	24	27	28	101,5	3326,5

бұйрығына 6-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2012 жылғы 8 қарашадағы
№ 500 бұйрығына 6-қосымша

Типовой учебный план основного среднего образования
(в рамках обновления содержания среднего образования)
Обучение на казахском языке

Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Нагрузка, часы	
	5	6	7	8	9	Недельная	Годовая
Инвариантный компонент							
Язык и литература	11	11	11	11	11	55	1870
Казахский язык	3	3	3	2	2	13	442
Казахская литература	2	2	2	3	3	12	408
Русский язык и литература	3	3	3	3	3	15	510
Английский язык	3	3	3	3	3	15	510
Математика и информатика	6	6	6	6	6	30	1020
Математика	5	5	-	-	-	10	340
Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
Геометрия	-	-	2	2	2	6	204
Информатика	1	1	1	1	1	5	170
III Естествознание	2	2	7	8	8	27	918
Естествознание	2	2	-	-	-	4	136
Физика	-	-	2	2	2	6	204
Химия	-	-	1	2	2	5	170
Биология	-	-	2	2	2	6	204
География	-	-	2	2	2	6	204
IV Человек и общество	4	4	4	4	5	21	714
История Казахстана	2	2	2	2	2	10	340
Всемирная история	1	1	1	1	1	5	170
Основы права	-	-	-	-	1	1	34
Самопознание	1	1	1	1	1	5	170
V Технология и искусство	3	3	1	1	1	9	306
Музыка	1	1				2	68
Художественный труд	2	2	1	1	1	7	238
VI Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
Инвариантная учебная нагрузка	29	29	32	33	34	157	5338

Вариативный компонент							
Глобальные компетенции или другие курсы по выбору	1	1	1	1	1	5	170
Элективные курсы	1	1	1	1	1	5	170
Индивидуальная и групповая работа							
Вариативная учебная нагрузка	2	2	2	2	2	10	340
Объем максимальной учебной нагрузки	31	31	34	35	36	167	5678

бұйрығына 7-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2012 жылғы 8 қарашадағы
№ 500 бұйрығына 7-қосымша

Типовой учебный план основного среднего образования
(в рамках обновления содержания среднего образования)

Обучение на русском языке

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	Недельная	Годовая
Инвариантный компонент								
I	Язык и литература	13	13	13	13	13	65	2210
1	Русский язык	3	3	3	2	2	13	442
2	Русская литература	2	2	2	3	3	12	408
3	Казахский язык и литература	5	5	5	5	5	25	850
4	Английский язык	3	3	3	3	3	15	510
II	Математика и информатика	6	6	6	6	6	30	1020
5	Математика	5	5	-	-	-	10	340
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
7	Геометрия	-	-	2	2	2	6	204
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
III	Естествознание	2	2	7	8	8	27	918
9	Естествознание	2	2	-	-	-	4	136
10	Физика	-	-	2	2	2	6	204
11	Химия	-	-	1	2	2	5	170
12	Биология	-	-	2	2	2	6	204
13	География	-	-	2	2	2	6	204
IV	Человек и общество	4	4	4	4	5	21	714
14	История Казахстана	2	2	2	2	2	10	340
15	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	170
16	Основы права	-	-	-	-	1	1	34
17	Самопознание	1	1	1	1	1	5	170
V	Технология и искусство	3	3	1	1	1	9	306
18	Музыка	1	1				2	68
19	Художественный труд	2	2	1	1	1	7	238
VI	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
20	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510

Инвариантная учебная нагрузка	31	31	34	35	36	167	5678
Вариативный компонент							
Глобальные компетенции или другие курсы по выбору	1	1	1	1	1	5	170
Элективные курсы	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальная и групповая работа	-	-	-	-	-	-	-
Вариативная учебная нагрузка	1	1	1	1	1	5	170
Объем максимальной учебной нагрузки	32	32	35	36	37	172	5848

Приложение 31 к приказу

Приложение 100
к приказу Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 8 ноября 2012 года № 500

ова

2012 г

Типовой учебный план (обновленного содержания) общего среднего образования естественно-математического направления с казахским языком обучения

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка
	10 класс	11 класс	недельная	годовая
Инвариантный компонент				
Казақ тілі	1	1	2	68
Казақ әдебиеті	2	2	4	136
Русский язык и литература	2	2	4	136
Иностранный язык	3	3	6	204
Алгебра и начала анализа	4	4	8	272
Геометрия	2	2	4	136
Информатика	2	2	4	136
Физика	2	2	4	136
Химия	2	2	4	136
Биология	2	2	4	136
География	2	2	4	136
История Казахстана	2	2	4	136
Всемирная история	1	1	2	68
Основы права	1	1	2	68
Самопознание	1	1	2	68
Физическая культура	3	3	6	204
Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	68
Инвариантная учебная нагрузка	33	33	66	2244
Вариативный компонент				

тау
лн

Глобальные компетенции (Основы предпринимательства и бизнеса)	1	1	2	68
Элективные курсы	3	3	6	204
Вариативная учебная нагрузка	4	4	8	272
Объем максимальной учебной нагрузки	37	37	74	2516

Приложение 2
к приказу Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 18 августа 2017 года
№ 423

Приложение 18
к приказу Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 8 ноября 2012 года
№ 500

**Типовой учебный план (обновленного содержания) общего среднего образования
естественно-математического направления с казахским языком обучения**

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка	
		10	11	недельная	годовая
Инвариантный компонент					
Обязательные предметы					
1.	Алгебра и начала анализа	4	4	8	272
2.	Геометрия	2	2	4	136
3.	Информатика	2	2	4	136
4.	Казахский язык	1	1	2	68
5.	Казахская литература	2	2	4	136
6.	Русский язык и литература	2	2	4	136
7.	Английский язык	3	3	6	204
8.	История Казахстана	2	2	4	136
9.	Самопознание	1	1	2	68
10.	Физическая культура	3	3	6	204
11.	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	68
Учебная нагрузка		23	23	46	1564
Предметы по выбору					
Углубленный уровень		2 предмета по 4 часа	2 предмета по 4 часа		
12.	Физика				
13.	Химия				
14.	Биология				

15.	География				
Учебная нагрузка		8	8	16	544
Стандартный уровень		1 предмет по 2 часа	1 предмет по 2 часа		
16.	Всемирная история				
17.	Основы предпринимательства и бизнеса				
18.	Графика и проектирование				
19.	Основы права				
Учебная нагрузка		2	2	4	136
Инвариантная учебная нагрузка		33	33	66	2244
Индивидуальные и групповые занятия		6	6	12	408
Объем максимальной учебной нагрузки		39	39	78	2652

ва
21 г

тау
иц