**ЗАНЯТИЕ № 1.   
  Тема:  « ЗНАКОМСТВО  «Я  +  ТЫ = МЫ».**

**ЦЕЛЬ:**Познакомиться с детьми, организовать общение между ними так, чтобы в группе складывались благоприятные отношения.

**ЗАДАЧИ: 1.** Разучить игры на знакомство.  
**2.** Рассказать о том, как должны обращаться дети друг к другу, к учителям   и работникам школы.

**МАТЕРИАЛ: 1.** Стулья для каждого ребёнка и для ведущего.  
**2.**  Цветные карандаши.  
**3.** Лист бумаги для цветового оформления занятия.

* Магнитофон и аудиокассеты.

**ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ :**

**1.** Подобрать для занятия игры и упражнения на знакомство.  
**2.** Подобрать упражнения для пальчиковой гимнастики.  
**3.** Подобрать музыку для музыкального сопровождения занятия.  
**4.** Подобрать загадки для игры.  
**5.** Продумать систему цветового оформления занятий.

**СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:**

Ведущий   занятия   –   психолог проводит  с   ребятами вступительную   БЕСЕДУ.

Отрабатывается приём, что необходимо делать, в случае, если ребёнок не понял или не расслышал, сказанное учителем.

**Упражнение «Как вас зовут?»**

Приведем пример истории, который можно использовать на занятиях.  
*Однажды четыре маленьких крокодила пришли записываться в школу. Они очень волновались и очень хотели поскорее стать настоящими школьниками. В школе их встретила учительница. Она приветливо улыбнулась, поздоровалась и спросила крокодильчиков, как их зовут. Но крокодилы так волновались, что не расслышали вопроса учительницы. Первый крокодил (лучше всего использовать на занятиях одни и те же игрушки и дать им имена) засмущался и ничего не сказал. Второй на всякий случай громко крикнул: «Мне шесть лет!» Третий широко открыл глаза и спросил: «Чего?» А четвертый вежливо сказал: «Я не понял, повторите, пожалуйста». Учительница улыбнулась и еще раз громко и четко спросила: «Как вас зовут?» И каждый крокодил назвал свое имя.*

**Игра «Непонятные вопросы»**

                Здесь моделируются те возможные трудности в ситуации собеседования, о которых уже говорилось выше: ребенок не понял задания или не расслышал его.   
              Игра проводится следующим образом. Дети стоят или сидят в кругу. Педагог держит в руках мяч, который он бросает кому-либо из детей, и задает «непонятный» вопрос. «Непонятность» может заключаться в очень быстром темпе речи или использовании неизвестных ребенку слов родного или иностранного языка (У тебя есть sister?).   
            Задача ребенка — отреагировать одной из отработанных стереотипных речевых реакций типа «Я не понял, повторите, пожалуйста» и бросить мяч обратно.   
            После этого педагог формулирует вопрос в понятной для ребенка форме и снова бросает мяч тому же ребенку. Теперь ребенок может ответить на заданный вопрос.  
           На занятии также рассматриваются следующие ситуации:  
а) знакомство (как познакомиться с одноклассниками);  
б) просьба (как попросить ручку и т.п.);  
в) вопрос к взрослому или ребенку (о том, как пройти в нужное место и т.п.).

**Игра « НАЗОВИ  ИМЯ ».**

Игроки стоят в кругу. Ведущий стоит в центре круга. У него в руках мяч. Он по очереди бросает мяч игрокам.Тот, кому бросают мяч, поймав его, называет своё имя.

**Игра «СНЕЖНЫЙ  КОМ ».**

Групповая игра заключается в постепенном формировании последовательности слов, запоминании их.  
Учащиеся сидят в кругу. Ведущий объясняет условия игры. Первый игрок называет своё имя. Следующий за ним игрок повторяет имя первого ученика и называет своё имя. Третий игрок называет имена двух предыдущих игроков и добавляет своё имя. Игра продолжается до тех пор, пока все имена не будут запомнены.

**Упражнение «БОЛЬШЕ ВСЕГО Я  ЛЮБЛЮ …».**

          Учащиеся сидят в кругу. Ведущий начинает игру со слов больше всего я люблю … И добавляет к этой фразе то, что он на самом деле любит (это может быть какое – то действие, или блюдо, или любимый предмет, или человек). Следующий игрок повторяет эту же фразу «Больше всего я люблю… » и добавляет к ней что-нибудь своё и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не скажут о том, что они любят.

**Упражнение «ПАЛЬЧИКОВАЯ  ГИМНАСТИКА ».**

Ведущий даёт задание учащимся, они его выполняют:

1. Руки положить на стол, ладонями вниз. Одна рука сжимается в кулак, другая одновременно расправляется.
2. Ладонь – кулак – ладонь – ребро – Действия выполняются по команде, руки при этом лежат на столе.
3. К большому пальцу прикасаться поочерёдно всеми пальцами. Действия производить, увеличивая темп.

**Упражнение « ЗАГАДКИ ».**

1. На сметане мешён, на окошке стужён,  
     Круглый бок, румяный бок, покатился ….   **(Колобок)**

2. Бабушка девочку очень любила,  
     Шапочку красную ей подарила.  
     Девочка имя забыла своё,   
     А ну, подскажите имя её...         **(Красная шапочка)**

**3.** Носик круглый, пятачком, им в земле удобно рыться,  
     Хвостик маленький, крючком, вместо туфелек – копытца.  
     Трое их – и до чего же, братья дружные похожи.  
     Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки?           **(3 поросёнка)**

**4.** Лечит птичек и зверей, лечит маленьких детей,  
      Сквозь очки свои глядит, добрый доктор     **(Айболит)**

**5.** Хвост пушистый, мех золотистый,  
     В лесу живёт, в деревне кур крадёт         **(Лиса)**  
  
**6)** Кто зимой холодной, бродит злой, голодный?     **(Волк)**

**Упражнение  « ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ РИТМ ».**

          Психолог отстукивает определённый ритм и предлагает учащимся по очереди его повторить. Затем ритм отстукивает кто-нибудь из учащихся и дети по очереди его повторяют.

**Игра « МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ ».**

Игра проводится в комнате, Дети стоят в любом порядке, покачиваются на месте, руки у них подняты вверх. Они громко хором повторяют слова за психологом:  
***Море волнуется раз, море волнуется два,***  
***Море волнуется три, морская фигура на месте замри !***  
После этих слов все игроки замирают на месте, изображая какую-нибудь фигуру. Водящий ходит по комнате и выбирает ту фигуру, которая ему больше всего понравиться. Этот человек становится водящим. Все остальные «оживают» по команде « Отомри!». Игра начинается сначала.

**Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия**